муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Тополёк» Убинского района Новосибирской области

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  заведующий МКДОУ детский сад «Тополёк»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Л. Жуласова  30.08.2022 г. приказ №\_\_\_ |

**Рабочая программа воспитателя**

подготовительная к школе группа (6-7 лет)

общеразвивающей направленности

2023-2024 учебный год

составитель: воспитатель

Лясякова Д.А.

2023г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1. Цель и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса | 5 |
| 1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения ООП ДО | 9 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 10 |
| **2. Содержание образовательного процесса** | 15 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 15 |
| Перспективное планирование работы по образовательным областям развития |  |
| 2.1.1. Образовательная область. «Социально-коммуникативное развитие» | 15 |
| 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 21 |
| 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» | 26 |
| 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 28 |
| 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 34 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 35 |
| 2.2.1. Комплексно-тематическое годовое планирование | 43 |
| 2.2.2. Модель организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе | 57 |
| 2.2.3. Перспективное планирование работы по образовательным областям развития | 60 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 177 |
| 2.2.4. Примерная структура планирования воспитательно-образовательной работы (на день) | 182 |
| 2.2.5. Способы поддержки детской инициативы | 186 |
| 2.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 188 |
| 2.2.7. Модель взаимодействия со специалистами ДОУ | 190 |
| **3. Организация образовательного процесса** | 192 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение программы | 195 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 200 |
| 3.3. Организация режима пребывания детей в группе | 200 |
| 3.3.1. Учебный план | 200 |
| 3.3.2. Режим дня на холодный и теплый периоды года | 202 |
| 3.3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на неделю | 203 |
| 3.3.4. Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю | 205 |
| 3.3.5. Режим двигательной активности | 207 |
| 3.3.6. План профилактической оздоровительной работы | 208 |
| 3.4. План традиционных событий, праздников, мероприятий | 208 |
| 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |  |
| **Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 уч. год** | 213 |
| Приложения к программе |  |

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя направлена на создание условий для организации образовательно-воспитательного процесса детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) общеразвивающей направленности в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Рабочая программа воспитателя разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополёк» Убинского района Новосибирской области, комплексной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальных программ: «Родной свой край люби и знай», «Безопасность» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой, «Физическая культура в детском саду» Л. И. Пензулаевой.

Разработка Рабочей программы осуществлена в соответствии с:

* Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
* Уставом МКДОУ детский сад «Тополёк»;
* Положением о рабочей программе педагога МКДОУ детский сад «Тополёк».

Рабочая программа педагога – это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Тополёк» в подготовительной к школе группе.

Рабочая программа выполняет функции индивидуального инструмента педагога, с помощью которого он определяет наиболее оптимальные и эффективные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта и основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Тополёк».

В соответствии с утверждением и введением в действие в 2013 году Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на сегодняшний день деятельность дошкольной организации предопределена основной образовательной программой дошкольного образования, состоящей из двух частей: обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данная часть учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, то есть на региональный компонент.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября 2023г. по 31 мая 2024г.

**1.1. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** – создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач:**

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* Тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

• Физическое развитие;

• Социально – коммуникативное развитие;

• Познавательное развитие;

• Речевое развитие;

• Художественно – эстетическое развитие.

**1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Рабочая программа

* направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
* обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида детской деятельности ребенка;
* обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей.

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в группе являются следующие подходы:

**Культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка:

Развитие определяется как «… процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Принципы:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

- Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).

- Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).

- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

**Личностный подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

**Деятельный подход** (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

Рабочая программа строится на основе следующих **принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования**:

* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
* Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
* Сотрудничество с семьёй.
* Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
* Учет этнокультурной ситуации развития детей.
* Поддержкаразнообразиядетства;
* Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
* Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

**1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

**Краткое описание контингента воспитанников**

Подготовительную к школе группу посещают дети в возрасте 6-7 лет, имеющие возрастные и индивидуальные особенности развития.Общее количество детей в группе – 14 из них мальчиков – 6, девочек – 8Почти все дети посещают детский сад с первой младшей группы.

**Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)**

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.).

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Особенности семей воспитанников**

**Всего:** 14 детей в группе. **Семей:** 14

|  |  |
| --- | --- |
| Количество полных благополучных семей | 14 |
| Количество полных неблагополучных семей  (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.) | - |
| Количество неполных благополучных семей | - |
| Из них количество, где мать (отец) одиночка | - |
| Из них количество семей разведенных родителей | - |
| Из них количество детей полусирот | - |
| Количество неполных неблагополучных семей | - |
| Из них количество, где мать (отец) одиночка | - |
| Из них количество семей разведенных родителей | - |
| Из них количество детей полусирот | - |
| Количество детей с опекаемыми детьми | - |
| Количество многодетных семей | 4 |

**Уровень образованности родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имеют высшее образование | Имеют среднее профессиональное образование | Имеют среднее образование | Учатся |
| 15 родителей | 10родителей | 0 | 0 |

**Социальный статус родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Служащие | 0 |
| Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их  структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные  специалисты и др.) | - |
| Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими  и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты,энергетики, юрисконсульты  и др.) | 2 |
| Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистикии др.) | 2 |
| Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.) | 10 |
| Предприниматели | - |
| Военнослужащие | - |
| Инвалиды | - |
| Домохозяйка | 1 |
| Вынужденные переселенцы (беженцы) | - |

**Характеристика семей по материальному обеспечению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обеспеченны полностью | Средне обеспеченны | Мало обеспеченны |
| 14 | 0 | 0 |

**1.4. ПланируемыерезультатыосвоенияПрограммы**

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
* Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
* Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
* Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
* Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
* Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
* Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
* Ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
* Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
* Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
* Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
* Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
* У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
* Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
* Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
* Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
* Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
* Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
* Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
* Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
* Ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
* Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
* Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
* Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
* Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
* Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
* Ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
* Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
* Ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
* Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
* Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
* Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В рамках образовательной деятельности в Образовательном учрежденииреализуются:

- Парциальная образовательная программа МКДОУ детский сад «Тополёк» по реализации регионального компонента «Родной свой край люби и знай»,

- Парциальная программапо основам безопасности жизнедеятельности «Безопасность», Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной,

- Программа «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» Л. И. Пензулаевой.

Программа **«Родной свой край люби и знай»** направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей средствами ознакомления их с природно-климатическими, промышленными и культурными особенностями Убинского района, Новосибирской области и города Новосибирска Целью реализации программы является организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно-патриотического воспитания. Достижение данной цели осуществляется через решение комплекса образовательных, развивающих и воспитательных **задач:**

1. Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего района, города Новосибирска, Новосибирской области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению.

2. Познакомить с символами родного района, города Новосибирска и Новосибирской области (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважения к ним.

3. Способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Новосибирской области;

4. Формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников и памятных дат региона.

5. Воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой родины.

**Планируемые результаты**

В ходе освоения вариативной части Программы «Убинский район» ребенок может иметь представление:

|  |
| --- |
| **третий год** |
| - о лесостепной зоне нашей местности, о березняках, осиновых колках, рямах, об их особенностях;  - о животных и растениях Убинского района, занесённых в Красную книгу Новосибирской области;  - об объектах охраны природы («Успенский заказник»). |
| - о памятных местах Убинского района;  - об исторических и архитектурных объектах, зданиях, строенияхУбинского района;  - о традициях села и района. |
| - о жизни и деятельности С.М. Чуднова, Н.Д. Салтыкова, в честь которых нызваны улицы в селе;  - о героических поступках жителей Убинского района в защите Родины, участвующих в ВОВ;  - о жизни и деятельности героев Советского Союза Г.И. Писарева, Константинова Л.С., Андреева А.Д., Евстегнеева И.С. |
| - о территории Убинского района, его местоположении на карте Новосибирской области;  - о местоположении села на карте области, о геральдике села, района;  - об истории и развития села, района,об их значении в жизни области;  - о жизни наших предков, условиях их быта и культуры. |

В ходе освоения инвариантной части Программы «Город Новосибирск» ребенок может иметь представление:

|  |
| --- |
| **третий год** |
| - о деятельности ученых по изучению природы в г. Новосибирске (планетарий – неживая природа; центр океанографии и морской биологии - изучения мира морей и океанов; дендропарк - растительный мир). |
| - об архитектурных и культурных объектах города Новосибирска (театр НОВАТ, художественный музей);  - о малых архитектурных формах и скульптурных композициях города Новосибирска (Кощей бессмертный, Вовка в тридевятом царстве и др.) |
| - о новосибирцах, имеющих звание«Герой труда» (Яков Еличев, Иван Шурбин, Александр Чернобровцев);  - о новосибирских ученых (Валентин Коптюг, Леонид Сикорук);  - о звании «Почетный житель города Новосибирска» и заслугах почетных жителей города (Арнольд Кац, Ростислав Шило, Евгений Мешалкин). |
| - об истории Новосибирска как города, который строился на территории старых поселений;  - о понятии «Академия наук», (Сибирское отделение академии наук, Российское отделение сельскохозяйственных наук). |

В ходе освоения инвариантной части Программы «Новосибирская область» ребенок может иметь представление:

|  |
| --- |
| **третий год** |
| - о водоёмах Новосибирской области (река Обь, озеро Чаны, Новосибирское водохранилище), их обитателях;  - о природной системе бора Новосибирской области (Караканский, Кудряшовский бор);  о заказниках и памятниках природы Новосибирской области (Кирзинский заказник, Барсуковская пещера, Бердские горы, озеро Горькое). |
| - знакомы с понятиями «поселок», «острог», «город» (Бердский острог);  - о Сузунском монетном дворе, знакомы с понятиями «ярмарка», «монета»;  - о сказках народов, проживающих на территории НСО (русские, татары, немцы, украинцы и т.д.). |
| - о сибиряках, имеющих звание «Герой труда» (Николай Лунин);  - об основателе Сибирского отделения Академии наук, Новосибирского Академгородка Михаиле Лаврентьеве;  - о звании «Почетный гражданин Новосибирской области», и заслугах почетных граждан (Юрий Бугаков, Виктор Кузнецов, Евгений Благитко). |
| - об отдельных моментах развития и интересных фактах истории Новосибирской области (о первой детской игрушке, найденной в НСО, о существовании мамонтов, о найденном в НСО метеорите) |

Программа **«Безопасность»**направлена на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.Целью реализации программы является:

- Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

- Способствовать становлению основ экологической культуры;

- Приобщать к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.

- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.

- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

- Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём.

- Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.

- Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.

- Учить безопасности детей в быту.

- Объяснить правила общения с животными.

- Обогащать представления детей о здоровье.

- Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

**Планируемые результаты**

В результате освоения программы ребёнок по разделу **«Ребёнок и другие люди»**

* знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
* знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
* умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
* знает, что доверят можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

по разделу **«Ребёнок и природа»**

* различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
* имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
* знает правила поведения при контакте с животными.

поразделу**«Ребёнокдома»**

* называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
* имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
* знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
* умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
* знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

поразделу**«Здоровьеребёнка»**

* знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
* знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
* имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
* понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
* имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
* знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
* имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

по разделу «**Эмоциональное благополучие ребенка»**

* осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом
* знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

по разделу **«Ребёнок на улице»**

* имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
* соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
* понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
* узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
* различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
* знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать
* знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Физическая культура занимает одно из ведущих мест в воспитании гармонически развитой личности. Целью реализации программы **«Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста»** является – оптимально реализовать оздоровительные, воспитательные и образовательное направления в физическим воспитании, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства (от 2-х до 7 лет).

Задачи программы:

1. Охрана жизни и укрепления здоровья;

2. Повышение адаптационных возможностей детского организма к воздействию неблагоприятных факторов;

3. Всестороннее физическое развитие и совершенствование функций организма;

4. Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств;

5. Формирование основ здорового образа жизни (получение элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья, правилах безопасного поведения);

6. Воспитание интереса, любви к занятиям физической культурой и спортом;

7. Активизация мотивации педагогов и родителей к здоровому образу жизни;

8. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Физическая культура** | **Целевые ориентиры** |
| Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье) | Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье) |
| Прыгать на мягкое покрытие с высоты 40см. Прыгать в длину с места (100см). С разбега в длину (180см). В высоту с разбега (50см). Прыгать через короткую и длинную скакалку | Может прыгать на мягкое покрытие с высоты 40см. Прыгать в длину с места (100см). С разбега в длину (180см). В высоту с разбега (50см). Прыгать через короткую и длинную скакалку |
| Перебрасывать набивные мячи (вес 1кг). Бросать предметы в цель изразныхисходных положений (вдаль 5-12м). Попадать в вертикальную, горизонтальную цель 4-5м. Владеет школой мяча | Может перебрасывать набивные мячи (вес 1кг). Бросать предметы в цель из разных исходных положений (вдаль 5-12м). Попадать в вертикальную, горизонтальную цель 4-5м. Владеет школой мяча |
| Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй. Соблюдать интервалы во время движения. | Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй. Соблюдать интервалы во времядвижения. |
| Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично. Под музыку, по словесной инструкции. Следить за осанкой Городки, футбол, бадминтон. (участие) | Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично. Под музыку, по словесной инструкции. Следит за осанкой Городки, футбол, бадминтон. (участие) |

**2. Содержание образовательного процесса**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс строится с учетом интеграции областей и комплексно-тематического планирования.

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей подготовительной к школе группы**

***Развитие игровой деятельности детей подготовительной к школе группы***

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

***Сюжетно-ролевые игры.*** Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

***Подвижные игры.*** Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

***Театрализованные игры.*** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

***Дидактические игры.*** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

Обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

***Патриотическое воспитание***

Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

Образ Я.Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна.Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

***Трудовое воспитание***

Развивать ценностное отношение к труду взрослых;

Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

Культурно-гигиенические навыки.Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание.Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного села.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

***Формирование основ безопасности жизнедеятельности***

***(часть, формируемая участками образовательных отношений)***

Парциальная программапо основам безопасности жизнедеятельности «Безопасность», Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел «Здоровье ребенка»** | |
| Задачи: | - Формирование у детей ценностей здорового образа жизни, развивать представление о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний.  - Уточнять знания о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витамино-, фито-, физиотерапии, массаже.  - Сообщить детям элементарные сведения об инфекционных болезнях и вздутиях.  - Продолжать знакомить детей с правилами первой медицинской помощи при травмах. |
| Новые задачи: | - Уточнить и углубить знания детей о строении организма.  - Дать знания о назначении мышц и скелета, мозга и его роли в жизни человека.  - Учить оказывать первую помощь при солнечных ударах.  - Закрепить знания о том, как и кого нужно звать на помощь; как правильно объяснить ситуацию.  - Дать представление о том, как вести себя при несчастных случаях на воде.  - Упражнять детей в наложении повязок.  - Познакомить детей со службой спасения «01», «Скорой помощью» «03». - Учить детей пользоваться телефонами служб спасения.  - Упражнять детей в точном объяснении сути несчастного случая по телефону.  - Закрепить знания детей о необходимости витаминов для нормальной жизнедеятельности человека, о том, в состав каких продуктов они входят. |
| Средства и методы. | - Игры: «Тренируемся вместе», «Больница», «Вызываем скорую помощь», «Вызываем спасателей».  - Чтение: Г. Остер «Зарядка для хвоста», А.Барто «Зарядка», «Стройка».  - Занятие: «Зелибоба и Бусинка в гостях у тети Даши» (разговор о правильном питании);  - Закаливающие мероприятия. |
| **Раздел «Ребенок и природа»** | |
| Задачи: | - Формировать бережное отношение к природным объектам.  - Показать взаимосвязь и взаимодействие природных объектов.  - Дать представление о том, что ухудшение экологической ситуации представляет угрозу здоровью человека. |
| Новые задачи: | - Обратить внимание детей на отравления, их причины и последствия.  - Дать сведения о непригодности пищевых продуктов к употреблению.  - Учить различать съедобные и ядовитые грибы.  - Рассказать детям, чем опасны контакты с больными животными.  - Объяснить им, как определить больных животных по внешнему виду.  - Дополнить знания детей о том, как животные лечатся сами.  - Познакомить детей с компасом.  - Учить их пользоваться компасом.  - Познакомить со способами определения времени в природных условиях. - Формировать навыки поведения во время грозы, бури, метели. |
| Средства и методы: | - Занятие «Осторожно, ядовито!», «Советы Царя зверей», «Мой друг – компас»;  - Игры: «Съедобное – несъедобное», «Который час?»,  - Пословицы и поговорки;  - Экологическая сказка: «Вода и воздух», «Великий спор»;  - Стихи: Б. Заходер «Что случилось с рекой», «Жила-была река»;  - Выработка правил поведения;  - Игровое занятие «Вот труба, над нею дым»(о загрязнении окружающей среды). |
| **Раздел «Ребенок и другие люди»** | |
| Задачи: | - Объяснить детям, какие неприятности случаются при контакте с малознакомыми ребятами.  - Убедить в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей.  - Выработать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми дома, на улице. |
| Новые задачи: | - Закрепить знания детей о том, кто такие террористы и какую опасность они представляют.  - Объяснить детям, как нужно вести себя, если существует угроза захвата заложников: если вы оказались в числе заложников; если в здании прогремел взрыв; если вы оказались в толпе. |
| Средства и методы: | - Беседа «Опасные люди».  - Выработка правил поведения.  - Проигрывание ситуации «Захват заложников».  - Просмотр документальных фильмов. |
| **Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»** | |
| Задачи: | - Учить ребенка различать добро и зло.  - Побуждать их совершать добрые поступки, влияющие положительно на окружающих. |
| Новые задачи: | - Выяснить с детьми ситуации, вызывающие у них страх.  - Обратить внимание, как страх отрицательно влияет на человека, на его поведение.  - Убедить их в необходимости бороться со страхами и учить их побеждать. |
| Средства и методы: | - Игры – драматизации.  - Беседы «Страх», «Доброе – злое».  - Упражнение «Полет». |
| **Раздел «Ребенок дома»** | |
| Задачи: | - Познакомить детей с такими природными явлениями как ураган, гроза, землетрясение; с правилами поведения во время этих природных явлений.  - Довести до сведения детей, чем опасна утечка газа и прорыв воды в квартире.  - Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 04.  - Систематизировать имеющиеся знания о пожаре.  - Познакомить со схемой эвакуации из ДОУ.  - Подвести к пониманию того, что необходимо помогать младшим детям при эвакуации. |
| Средства и методы: | - Изготовление макетов по профилактике пожаров.  - Сочинение стихов о пожарах и пожарных.  - Сюжетно-ролевая игра «Пожар».  - Проведение учебной тревоги (пожар).  - Занятие «Почему случаются землетрясения».  - Просмотр документального фильма о наводнении, обсуждение.  - Подвижная игра «Пожарные на учениях», «Юный пожарный», «Огонь и вода», «Огненный дракон».  - Рассказы «Как я был пожарным», «Антошка – пожарник».  - Праздник «О, счастливчик!».  - Настольная игра «Уйди от огня».  - Упражнение «Где прячутся опасности».  - Оформление выставки художественной литературы «Писатели о пожаре».  - Театрализованная игра «Спички не тронь, в спичках огонь». |

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию детей в подготовительной к школе группе**

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательноисследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире;о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

***Приобщение к социокультурным ценностям***

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

***Формирование элементарных математических представлений***

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве:

Умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

***Ознакомление с миром природы***

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семен овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию детей в подготовительной к школе группе**

***Развитие речи***

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие**»

**Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию детей подготовительной к школе группе**

**1) приобщение к искусству:**

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладноеискусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

**2) изобразительная деятельность:**

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся

листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование*.*** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева;воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать xapaктерные для него элементы узора и цветовую гамму.

***Лепка.***Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка*.*** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

***Аппликация.*** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**3) конструктивная деятельность:**

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

**4) музыкальная деятельность:**

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

**5) театрализованная деятельность:**

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

**6) культурно-досуговая деятельность:**

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество*.*** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению

активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре.

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию детей в подготовительной к школе группе**

Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

***Физическая культура.***

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику oсновных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Эффективность реализации программы зависит от правильного подбора форм, способов, методов и средств воспитания и развития детей. Образовательный процесс выстраивается в формах:

-непосредственно-образовательной деятельности;

- совместной деятельности взрослых и детей;

-в самостоятельной деятельности детей;

-взаимодействия с семьями детей по реализации программ дошкольного образования.

Структура образовательного процесса в ДОУ осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

**Формы и методы работы с детьмипообразовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возраст** | **Формы** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | 3-7 лет | Развлечения, ОБЖ,  минутка здоровья | Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. | Игра, игровое упражнение,  подражательные движения. |
| **2.Физическая культура** | 3-7лет | ННОД по физическому воспитанию, физ.минутки, динамические паузы, подвижная игра большой, малой подвижности. | Утренний отрезок времени, индивидуальная работа воспитателя, игровые упражнения, утренняя гимнастика, подражательные движения, подвижная игра большой и малой подвижности, проблемная ситуация,  занятия по физическому воспитанию на улице, гимнастика после дневного сна, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультурные праздники, День здоровья. | Игровые упражнения, подражательные движения, дидактические, сюжетно-ролевые игры. |

**Формы и методы работы с детьмипообразовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возраст** | **Формы** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность** |
| **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | 3-7 лет | Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность. | Совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор. | Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры. |
| **2.Приобщение к социокультурным ценностям** | 3-7 лет | Беседы, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов,  театрализованные постановки, решение задач. | Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры; игровая деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги, минутка вежливости. | Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность. |
| **3.Формирование элементарных математических представлений** | 3-7 лет | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия. | Тематические досуги, проектная деятельность, исследовательская деятельность. | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство. |
| **4.Ознакомление с миром природы** | 3-7лет | Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов, труд в уголке природе, огороде, цветнике,  целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты, моделирование,  исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ,  проектная деятельность, проблемные ситуации, экологические досуги, праздники, развлечения. | Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, труд в уголке природы,  подкормка птиц, выращивание растений, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование,  развивающие игры, беседа, рассказ, проектная деятельность,  проблемные ситуации. | Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание,  наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование,  развивающие игры,  моделирование, самостоятельная художественно-речевая деятельность, деятельность в уголке природы. |

**Формы и методы работы с детьмипообразовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возраст** | **Формы** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность** |
| **1.Развитие речи** | 3-7 лет | Дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование с природным материалом,  разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, разучивание скороговорок, чистоговорок, артикуляционная гимнастика, проектная деятельность,  обучение пересказу литературного произведения. | Речевые дидактические игры,  чтение, разучивание, беседа,  досуги, разучивание стихов. | Игра-драматизация, совместная  продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность. |
| **2.Приобщение к художественной литературе** | 3-7лет | Рассматривание, чтение, обсуждение, рассказ, игра, чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок. | Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, сочинение загадок, тематические досуги, самостоятельная детская деятельность, драматизация,  праздники, литературные викторины. | Пересказ, драматизация, рассматривание иллюстраций,  продуктивная деятельность,  игры. |

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возраст** | **Формы** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | 3-7 лет | Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа,  совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие. | Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра. | Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра,  самообслуживание. |
| **2.Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** | 3-7 лет | Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, ННОД, праздник. | Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность. | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры. |
| **3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | 3-7 лет | Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение. | Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение. | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций. |
| **4.Формирование основ безопасности** | 3-7 лет | Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, тематический досуг, целевая прогулка, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов. | Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций. | Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематические альбомы, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры. |

**Формы и методы работы с детьмипообразовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возраст** | **Формы** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность** |
| **1.Приобщение к искусству** | 3-7 лет | Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  рассматривание портретов композиторов; празднование дней рождения. | Использование музыки:  - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания;  - во время прогулки (в теплое время);  - в сюжетно-ролевых играх;  - перед дневным сном;  - при пробуждении;  - на праздниках и развлечениях.  Инсценирование песен, формирование танцевального творчества, импровизация образов сказочных животных и птиц, празднование дней рождения. | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО.  Игры, «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений  Инсценирование содержания песен; хороводы; составление композиций танца, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, аккомпанемент в пении, танце, детский ансамбль, оркестр. |
| **2.Изобразительная деятельность** | 3-7лет | Рассматривание предметов искусства, беседа, экспериментирование с материалом, рисование, аппликация, лепка,  художественный труд, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства. | Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация,  индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность,  выставка репродукций произведений живописи, развивающие игры | Самостоятельное художественное творчество, игра, проблемная ситуация. |
| **3.Конструктивно-модельная деятельность** | 3-7лет | Сюжетно - ролевая игра, строительные игры, рассматривание,  наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры,  экскурсия, рассказ, беседа. | Сюжетно - ролевая игра, строительные игры, рассматривание,  наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры,  просмотр видио – фильмов, экскурсия, ситуативный разговор,  рассказ. | Строительные игры, сюжетно – ролевая игра, рассматривание,  игра-экспериментирование,  исследовательская деятельность, конструирование,  развивающие игры. |
| **4.Музыкальная деятельность** | 3-7лет | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания;  - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность);  - во время  прогулки (в теплое время);  - в сюжетно-ролевых играх;  - перед дневным сном;  - при пробуждении;  - на праздниках и развлечениях. | Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: другие занятия, театрализованная деятельность,  слушание музыкальных сказок,  просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты.  Игры в «праздники», «концерт».  Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями. |

**Методы и приемы организации обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название метода | Определение метода | Рекомендация по их применению |
| **Методы по источнику знаний** | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в  кратчайший срок передать информацию  детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со  словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно  подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин,  зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др.  Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является  условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и  демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют  практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| **Методы по характеру образовательной деятельности детей** | | |
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос,  требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения  проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Частично-поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной  деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской  деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе  определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных  ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.  В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

**2.2.1. Комплексно-тематическое годовоепланирование**

**Сентябрь**

**Тема: «Осень, осень в гости просим»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержаниеработы** | **Итоговоемероприятие** |
| ***1 неделясентября*** | Школа. Школьные  принадлежности | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.  Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | Выставка рисунков «Когда я буду ученик» |
| ***2 неделясентября*** | Неделябезопасности | Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведениячеловека в этих условиях. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь»,«бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими,запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правиладорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Формировать умение находить дорогу из дома в детскийсад на схеме местности. Закреплять правила безопасного обращения с бытовымипредметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разноевремя года.Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашнийадрес, телефон. | Спортивное развлечение «Будь внимателен всегда!» |
| ***3 неделясентября*** | Игрушки. Народные игры и игрушки | Расширять представления о народных игрушках и играх.  Продолжить знакомить с устным народным творчеством. Знакомить детей с народными промыслами России, мастерством народных умельцев, русским фольклором. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). | Выставка творческих работ «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др. |
| ***4 неделясентября*** | Дарыосени: овощи, фрукты. | Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов, соков. Закрепить понятие «плод».  Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле. | Осенний праздник.  Конкурс поделок  «Дарит осень чудеса!» |
| ***5 неделясентября*** | Трудработниковдетскогосада | Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада: заведующий, ст. воспитатель, завхоз, мед. сестра, повар, прачка, кастелянша, дворник, электрик, воспитатель, помощник воспитателя и т.д. Показывать результаты их труда, его общественную важность и значимость. Закреплять умение обращаться к сотрудникам ДОУ по имени и отчеству. Привлекать к посильному участию в жизни дошкольного учреждения. Дать знания о профессиональном празднике дошкольных работников.  Воспитывать у детей чувство ответственности за то, что они стали самыми старшими детьми в детском саду. | Создание альбома «Кто работает в детском саду?»  Концертдлясотрудниковдетскогосада |

**Октябрь**

**Тема: «В гости к бабушке в деревню»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержаниеработы** | **Итоговоемероприятие** |
| ***1 неделяоктября*** | Растительный мир  Новосибирской области: деревья,  кустарники, ягоды, грибы. | Условия, необходимые для жизни растений: свет, вода, воздух, тепло, земля. Строение, классификация: деревья, кустарники, травянистые растения. Значение в природе и жизни человека. Уточнить и расширить представления детей о лесе (леса бывают лиственные, хвойные, смешанные). Дать представления о взаимосвязях обитателей леса, которые не могут жить друг без друга. Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона, ветки, листья). Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Дать представления о способах распространения семян. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе. Растения Новосибирской области, занесенные в Красную книгу.  Грибы съедобные – несъедобные (белый гриб, подосиновик, подберезовик, сыроежка, лисичка, опенок, поганка, мухомор). Ягоды лесные – садовые. Дифференциация: черника – брусника – клюква, малина – ежевика, земляника – клубника, смородина, крыжовник. Грибы и ягоды Новосибирской области, в том числе занесенные в Красную книгу. Способыприготовления и заготовки. | Альбом «Растения Новосибирской области», Альбом «Красная книгу Новосибирской области» |
| ***2 неделяоктября*** | Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь (старинная и современная) | Обобщать и систематизировать знания детей об осени как времени года (ранняя, золотая, поздняя). Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Зависимость изменений живой природы от неживой.  Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головных уборов, развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение.  Познакомить детей с историей происхождения вещей.  Расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению одежды головных уборов обуви. Учить ценить их труд.  Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Различать детали, находить сходства и различия.  Учить уходу за собственными вещами гардероба и обуви. | Выставка рисунков «Здравствуй осень!»  Альбом «Старинная и современная одежда» |
| ***3 неделяоктября*** | Путь хлеба (раньше и теперь).  Сельскохозяйственныйтруд | Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотьба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его. | Лэпбук «Хлеб» |
| ***4 неделяоктября*** | Домашниеживотные и птицы | Уточнение и закрепление у детей представлений о домашних животных, птицах и их детёнышах. Уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные, птицы и их детёныши». Учить находить сходства и различия между домашними и дикими животными, а также домашними и перелётными птицами. Учить выделять возрастные признаки взрослого животного, птицы и его детёныша. Воспитывать желание ухаживать за домашними животными и птицами, уважение к людям, ухаживающих за домашними животными и птицами. | Книжки-малышки с загадками про домашних животных и птиц |

**Ноябрь**

**Тема: «Наша Родина Россия»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержаниеработы** | **Итоговоемероприятие** |
| ***1 неделяноября*** | Моя страна. Символы государства. Главный город-  Москва | Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.  Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).  Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.  Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. | Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества «Люблю просторы русские!» |
| ***2 неделяноября*** | Моесело | Конкретизировать знания детей о родном селе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты.  Закрепить знания о профессиях людей родного села. Воспитывать любовь к родному селу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им. | Тематический физкультурный досуг «Прогулка по Убинскому»  Создание альбома «Убинское раньше и теперь» |
| ***3 неделяноября*** | Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирскиепромыслы | Продолжать знакомить с народной культурой, традициями и обычаями. Расширять представления о разнообразии искусства, художественных промыслов, традиций и обычаев родного края. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, песнями, плясками, с народными игрушками. Рассказывать о русской избе, предметах быта, одежды. Воспитывать интерес, любовь к народной культуре. Формироватьреконструкциюобразажизнилюдейразныхвремен. | Развлечение «Посиделки» |
| ***4 неделяноября***  ***5неделядекабря*** | Мой дом (русская изба, современные строения). Моя  семья. Безопасность дома.  Животные и зимующие птицы  Новосибирской области | Закрепление представлений о семье, доме. Формировать представления детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге. Фамилия, имя, отчество свое и родителей, домашний адрес, номер телефона. Генеалогическое дерево. Дата своего рождения.  Обязанности членов семьи, увлечения, традиции, семейные праздники.  Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.  Знакомство с различными зданиями (этажность, материал, части дома, назначение помещений). Знакомство с убранством русской избы.  Систематизировать первоначальные представления детей о типичных представителях животного мира Новосибирской области. Закреплять и углублять представления об охране животного мира, приобщать к экологической культуре. Животные Новосибирской области, в том числе занесенные в Красную книгу. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.  Закрепить знания детей о зимующих птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Расширять представление о зимующих птицах (ворона, галка, воробей, синица, снегирь, голубь), учить различать их по внешнему виду. | Праздник ко Дню Матери «Мама – солнышко мое»  Альбом «Животный мир Новосибирской области», альбом «Красная книга Новосибирской области»  Конкурс «Кормушкидляптиц» |

**Декабрь**

**Тема: «Катятся с гор салазки, начинаются сказки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержаниеработы** | **Итоговоемероприятие** |
|  |  |  |  |
| ***1неделядекабря*** | Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь | Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы (день становится короче, а ночь длиннее, понижается температура воздуха, идёт снег, водоёмы покрыты льдом). Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Сезонные изменения в неживой природе (снег, снежинка, хлопья, крупа; метель – вьюга – буран; иней, гололедица, поземка). Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Продолжать знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, спортивным играм и упражнениям, отдельным достижениям в области спорта. Расширять знания о безопасном поведении людей зимой. Обобщить знания детей о зимней одежде и обуви, их назначении, материалах. | Лэпбук «Зима» |
| ***2неделядекабря*** | ЖивотныеСевера | Формирование знаний у детей о животных Севера (их детенышах, их внешних признаках и среде обитания.) Дать представления о травоядных и хищных животных. Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. | Созданиемакета «Насевере» |
| ***3неделядекабря*** | Животныежаркихстран | Формирование знаний у детей о животных жарких стран (их детенышах, их внешних признаках и среде обитания.) Дать представления о травоядных и хищных животных. Знакомить с климатическими условиями разных материков.Расширить и закрепить знания детей о самом жарком континенте Африке. Систематизироватьпредставлениедетей о животныхАфрики. | Познавательно-игровая программа «Зов Джунглей» |
| ***4неделядекабря*** | Любимыйпраздник - Новыйгод. | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство  удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.  Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Участие в конкурсе поделок «Символ года»  Новогоднийпраздник |

**Январь**

**Тема: «Золотыерукимастеров»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержаниеработы** | **Итоговоемероприятие** |
| ***1 неделяянваря*** |  |  |  |
| ***2 неделяянваря*** | Город мастеров:  декоративно-прикладное  искусство | Продолжать развивать декоративное творчество детей, учить создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и вновь познаваемых (городец, гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись и др.). Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек, вылепленных детьми из глины по мотивам народных.  Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для них элементы узора и цветовую гамму. | Выставкадетскоготворчества |
| ***3 неделяянваря*** | Посуда (старинная русская и  современная).  Продукты питания, русские  национальные  блюда | Знакомить с народными традициями и обычаями.  Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.  Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные  регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.  Назначение посуды, материалы (стекло, глина, металл, дерево, фарфор, пластмасса, хрусталь, серебро); классификация. Словообразование: сахар – сахарница, масло – масленка, серебро – серебряный. Знакомство с русской национальной кухней. | Выставка «Такаяразнаяпосуда» |
| ***4неделяянваря*** | Мебель (русская и  современная). Бытовая  техника. Пожарная  безопасность | Закрепить обобщающие понятия «мебель», «бытовые электроприборы». Материалы, из которых изготавливают мебель, электроприборы. Дифференциация: мебель – электроприборы.  Учить различать и называть детали мебели. Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Рассказывать, что в случае неосторожного обращения с электроприборами может произойти пожар. Выявитьзначимостьэлектроприборовдляжизничеловека. | Созданиеальбомов «Мебель», «Электроприборы» |

**Февраль**

**Тема: «Папа – гордостьмоя»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержаниеработы** | **Итоговоемероприятие** |
| ***1 неделяфевраля*** | Человек. Части тела. Моё здоровье. | Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).  Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.  Формировать представления об активном отдыхе.  Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.  Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. | Лэпбук «Человек» |
| ***2 неделяфевраля*** | Транспорт. Профессии на  транспорте. Правила  дорожного движения. | Расширять представления детей о транспорте и транспортных профессиях. Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), «Пожарная машина» (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Дать понятия строительной техники, сельскохозяйственных машин. Познакомить с различными видами транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный; с профессиями людей, работающих на этом транспорте. Показывать результаты их труда, его общественную значимость. Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд.  Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».  Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.  Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.  Расширять представления детей о работе ГИБДД.  Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.  Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.  Словарь: пешеход, пассажир, кондуктор, контролер, тротуар, проезжая часть, вокзал, аэропорт. | Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море».  Викторина «Внимательный пешеход».  Создание альбома «Настоящее и прошлое транспорта» |
| ***3 неделяфевраля*** | Мужские и женские  профессии | Расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат).  Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе.  Сформировать отчетливые представления о роли современной техники в трудовой деятельности человека; познакомить с историей создания механизмов, облегчающих труд человека; расширить представления об эволюции предметов, изменении профессии в связи с этим.  Активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии. | Выставка детского творчества «Папа и мама на работе» |
| ***4 неделяфевраля*** | День защитника Отечества  Мужские и женские  профессии | Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.  Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник «А, ну-ка папочка!» |

**Март**

**Тема: «Мамочка милая, мама моя!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержаниеработы** | **Итоговоемероприятие** |
| ***1 неделямарта*** | Мыумеемдружить | Ознакомление с традициями людей разных национальностей, их этикетом, способами выражения дружественного отношения к другим людям. Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России. Формировать у детей понятие о том, что все люди не похожи друг на друга, развивать восприятие образа ровесника по внешности; учить умению  общаться со сверстниками, рассматривание внешнего вида девочки и мальчика. | Коллективнаяработа «Мы – друзья!» |
| ***2 неделямарта*** | Праздникмам | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,  продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник «8 Марта».  Выставка поделок,  изготовленных совместно с  мамами.  Выставка рисунков («Моя  мама», «Моя бабушка»,  «Любимаясестрёнка») |
| ***3 неделямарта*** | Мойкрай. | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших наш край.  Воспитывать любовь к родному селу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им. | Коллективная работа «Мы – друзья!»  Фотоальбом «Мой край» |
| ***4, 5 неделямарта*** | Признакивесны. Народныепраздники. | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.  Закономерность сезонных изменений в растительном мире (набухают почки, появляются листья, трава, цветы) и животном мире (просыпаются животные, появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы, вьют гнезда, высиживают птенцов), деятельности людей: посевные работы, смена одежды (пальто – куртка – плащ – комбинезон).  Исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения растения, из зависимости от времени года.  Лекарственные растения.  Расширять представления детей о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.) Учитьсравниватьнасекомыхпоспособупередвижения (летают, прыгают, ползают). | Весенний праздник. Праздник птиц «Встречаем пернатых друзей» |

**Апрель**

**Тема: «Весна идет, весне - дорогу»**

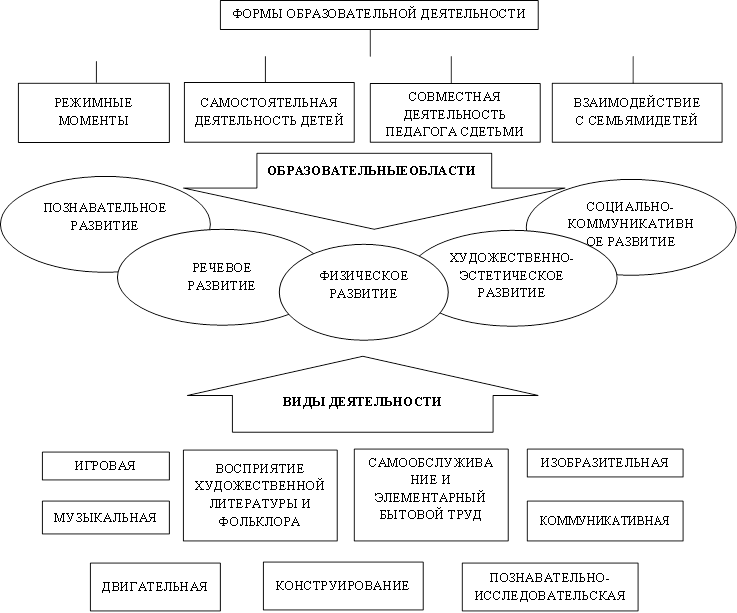
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержаниеработы** | **Итоговоемероприятие** |
| ***1 неделяапреля*** | Перелётныептицы  Новосибирскойобласти | Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Перелетные птицы Новосибирской области, в том числе занесенные в Красную книгу. | Конкурсскворечников |
| ***2 неделяапреля*** | Денькосмонавтики. Мояпланета. | Рассказать о том, почему праздник имеет такое название и почему его отмечают 12 апреля. Познакомить детей с профессиями людей, работающих в области авиации и космонавтики: они занимаются проектированием, сооружением летательных аппаратов; ремонтом и поставкой топлива; разрабатывают планы полета и следят за их выполнением; сидят за штурвалами и т.д. В этот день все эти люди и пилоты, и космонавты, и летчики-испытатели получают поздравления: им вручают грамоты и награды за смелость, отвагу, мужество и опасную работу. Воспитывать уважение к людям таких профессий, гордость за их труд, за нашу Родину. Углублять знания детей о Ю.А. Гагарине. Рассказывать на темы: «Сколько звезд на небе?», «Луна» (почему они не падают на Землю? Почему Луна светит только ночью? Почему Луна то толстеет, то худеет?); «Звезда по имени Солнце» (Можно ли жить на Солнце? Можно ли долететь до Солнца на ракете? и т.д.). Отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, Луной, Солнцем. Воспитывать в детях чувство гордости за достижения в области изучения космоса. | Развлечение «Полет к звездам»  Выставка совместного творчества детей и родителей.  Лэпбук «Космос» |
| ***3 неделяапреля*** | Моиправа | Формировать у детей основы правового сознания.  Уточнить знания дошкольников о правах и обязанностях детей.  Учить разграничивать понятия «можно», «нельзя», «должен».  Воспитывать уважение, толерантность, доброжелательность к окружающим людям.  Воспитывать у детей чувство собственного достоинства. | Выставка детского творчества «Мои права» |
| ***4 неделяапреля*** | Волшебница вода. Воздух-  невидимка  Рыбы Новосибирской области | Расширение знаний о подводном мире и его обитателях. Знакомство с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете. Знакомство со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира.  Знакомить детей с крупными водоемами Новосибирской области (реки, озера), рассказать об их значении в жизни человека, профессиях людей, расширить знания детей о жизни рыб, об их разнообразии, о том, какие рыбы есть в водоёмах родного края. | Создание альбома «Подводный мир»  Праздник-экспериментирование (с водой и воздухом); |

**Май**

**Тема: «Здравствуй, лето!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержаниеработы** | **Итоговоемероприятие** |
| ***1 неделямая*** | ДеньПобеды | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.  Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.  Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной  войны. | Концерт «День Победы»  Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава…»  Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов. |
| ***2 неделямая*** | НасекомыеНовосибирскойобласти | Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитыватьбережноеотношение кнасекомым. | Лэпбук «Насекомые» |
| ***3 неделямая*** | ЦветыНовосибирскойобласти | Знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания, формирование осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира. Углублять знания детей о цветах и их разнообразии, учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения, упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные растения, полевые, садовые, луговые цветы, воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира. ЦветыНовосибирскойобласти, занесенные в Краснуюкнигу. | Акция «Посади цветок с мамой!» |
| ***4 неделямая*** | До свиданья, детский сад! Здравствуй, лето! | Развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детски сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свои опыт другим поколениям), углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем, формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми, расширение представлений детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг  темы прощания с детским садом и поступления в школу.  Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. | Праздник «Выпускной» |

**2.2.2. Модель организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе**

****

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимныхмоментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность**  **взрослого и детей** | **Самостоятельная**  **деятельность**  **детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| * Двигательные: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами * Трудовая: совместные действия, поручение, задание. * Познавательно­исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной  деятельности детей:  двигательной, игровой,  продуктивной, трудовой,  познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое  просвещение  родителей, обмен  опытом.  Совместное  творчество детей и  взрослых |

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| Социально-коммуникативноеразвитие | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное  развитие | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | * Игры-занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| Художественно-  эстетическое  развитие | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| Физическое  развитие | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**2.2.3. Перспективное планирование работы по образовательным областям развития**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».**

***Развитие игровой деятельности детей подготовительной к школе группы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Игры** | | | | | | | | | | |
| **Сюжетно-ролевые** | **Режиссёрские** | **Дидактические** | **Конструктивные** | **Развивающие** | **Театрализованные** | **Подвижные** | **Спортивные** | **Словесные** | **Народные. Хороводные** | **Музыкальные** |
| **Задачи** | Расширять словарный словарь. Обогащать знания СРИ. Упражнять в выборе атрибутов, в умении распределять роли, в разворачивании игры, в сотрудничестве друг с другом. | Способствовать возникновению игровых взаимодействий между детьми. Расширять и обогащать поведенческий, ролевой репертуар своих и других героев. Побуждатьдетей к игровойпомощидругдругу. | Закреплять знания о временах года, о профессиях, о транспорте, о перелётных птицах, о животных, о природных явлениях, о предметах. Развивать связную речь, развивать умение различать реальное от выдуманного, быстроту реакции на слово | Расширятьпредставление об объёмных геометрических фигурах. Упражнять в умении строить 2-х или 3-х этажные постройки. Строить из разного строительного мат.: бумаги, песка, снега, брусочков, разнообразного конструктора. | Развивать логическое мышление,, память, ориентировку пространстве. Развивать умения классифицировать предметы по трём свойствам. Развивать слуховое внимание, загадки, считалки, стихи. Упражнять в составленииалгоритмов. | Расширять представления об основах театральной культуры: артист, ширма, сцена, зритель, занавес, декорации. Развивать общие речевые навыки, сочетание мимики и жестов, характерные интонации героев | Упражнять в беге с барьерами, беге парами. Развивать волевые усилия, меткость, ловкость, быстроту, терпение, соблюдение правил игры, реакцию на сигнал. | Развивать точность, меткость, устойчивость. Упражнять в скольжении и катании парами. Развивать умение вести мяч, передавать из рук в руки, ловить его ногой. | Развивать воображение - придумывать самим. Развивать координацию слов с движениями, зрительнуюпамять, внимание. | Выражать движения жестами. Знакомить с народами Севера. Знакомить с играми: эстонскими, литовскими, латышскими | Знакомить с музыкальной терминологией. Обогащать музыкально-слуховой опыт. Развиватьтембровыйслух. Обогащатьнавыкизвукоизвлечения. |
| **Сентябрь** | «Школа»  «Детский сад»  «Семья »  «Путешествие на автобусе»  «Библиотека»  «У насгости» | «Медвежонок идёт в школу»  «Детский сад для котят»  «Как надо здороваться?»  «Как папа угощал собачку» | «Что мне нужно в школу?» (Профессии) «Назови профессию, зная, чем занимается человек» « Кого не стало?»«Чтоизменилось?»«Найдиотличия»«Собери что нужно школьнику и школьнице»  «Запомниимя» | Сооружаем постройки из песка:  «Построим дома для города и села» | «Кому, что нужно для работы»  «Сосчитай, запомни, подбери»  «Опиши, я отгадаю»  «Кто скорее соберёт?»  «Исправь ошибку»  «Составьузор» | «Определи профессию»  «Что мы делали - не скажем, а что делали -покажем» Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»  Игры драматизации по сказкам «Три медведя» | Ловишкислентами»  «Мы весёлые ребята»  «Карусель»  «Найди своё место»  «Быстро возми, быстро положи»  «Переменипредмет»  «Ровнымкругом» | «Собери портфель»  «Элементы футбола»  «Прыжки в длину с места»  «Ловишки»  «Сделай фигуру»  «Футбол»  «Городки»  «Баскетбол»  «Бадминтон»  «Теннис» | «Скажи комплимент»  «Задай вопрос - получи ответ»  « Кто позвал?»  «Загадай, мы отгадаем?»  «Какой?» | «Весёлые дети»  «Лапта»  «Охотники и утки»  «Селезень»  «Совушка» | Прыжки через воображаемые препятствия под музыку» Прослушивание и исполнение музыкальных произведений В. Шаинского, М.Савельева,  М.Савельева |
| **Октябрь** | «Путешествие»  «Лесник»  « Овощной магазин» (Фрукты)  «Семья» (Заготовки на зиму)  «Мастерская художника»  «Кафе» | «Осенняя прогулка лес»  «Ассоциации»  «Герои русских, народных сказок»  «Весёлыекотята» | «Когда это бывает?»  «С какого дерева лист?»  «Что растёт в лесу?»  «Кто где живёт?»  «Найди дерево по семенам»  «Чудесный мешочек»  «Детки и ветки» (Что растёт в саду) | Конструирование из природного материала и песка  Конструирование из бумаги «Осенние деревья» | «Узнай по запаху»  «Узнай по вкусу»  «От меньшего к большему»  «Что напутал художник»  «Что можно нарисовать одной краской?»  «Послушай, запомни, назови»  «Что лишнее»  «Чтопропало» | Игра с куклами бибабо. Разыгрывание по ролям стихотворения  «Кошкин дом». Игры драматизации по сказкам «Ёж и заяц» | Сортируем овощи»  «Огород у нас в порядке»  «Беги по дорожке между морковкам»,  «Перенеси овощи из корзинки в корзинку»  «Перевозим урожай»  «Репка» (перетягивание каната) | «С кочки на кочку»  «Классы»  «Удочка»  «Не оставайся на полу»  «Найдисвойдомик» | «Назови ласково»  «Назови, какой это сок»  «Скажи наоборот»  «Кто больше слов придумает» | «Выйду ль я на реченьку»  «На горе – то калина»  «Во саду ли, во городе» | Упр. На развитие слуха и голоса  «В школу» (Е.Тиличеева)  Муз игра «Прогулка» (М. Кусе)  Танец с колосьями (И. Дунаевский)  Игра на музыкальных инструментах «В школу» (Е.Теличеева) |
| **Ноябрь** | «Экскурсия в лес»  «У кого кто?»  «Салон шляп»  «Фотосалон»  «Ателье»  «Магазин игрушек»  «Кафе»  «Готовим праздничный обед»  «Угощаем гостей» | «Путешествие по городу»  Постановка танца  «Расскажи без слов»  Творческий рассказ «Как я спас птичку» | «Каждую птицу на своё место»  «Какая птица?»  «Четвёртый лишний»  «Волшебный мешочек»  «Зимующие и перелётныептицы» | Конструирование из бумаги «Игрушка своими руками»  Сделать мини книжки по сказкам | «Узнай по описанию»  «Найди, сосчитай, называй»  «Найди пару»  «Рассмотри и назови»  «Преобразованиефигур» | «Служба помощи» Разыгрывание по ролям сказки «Лиса и волк»  «Путешествие на корабле»  Игра-пантомима  «Как я помогаю маме» | «Стая»  «Лягушки и цапля»  «Кукушка»  «Снегири»  «Совы»  «Воробушки и кот»  «Подбери действие»  «Пчёлки и ласточки»  «Летал, летал воробей»  «Зайди в свой домик»  «Сова»  Командныесоревнования | «Эстафеты парами»  «Дорожка с препятствиями»  «Кто сделает меньше прыжков»  Игра-эстафета «Отмерялки» | Пальчиковая гимнастика «Ворона»  «Так бывает или нет»  «Кто больше слов придумает»  «Найди пару»  «Придумываниерифм к словам» | «Золотые ворота»  «Тень, тень, по тетень»  «Гуси-лебеди»  «Ерикалище» | «Музыкальное лото»  «Где звенит колокольчик?»  «Звукивокругнас»  «Озвучивание» |
| **Декабрь** | «Птичий двор»  «Салон мебели»  «Распродажа»  «Новоселье»  «Встреча Нового года»  «Магазин с подарками» | «Крокодил»  «Фанты»  «В нашем доме праздник»  «Гуляют коняшки»  «А что у вас?»  «Мыфокусники» | «Один – много», «Назови ласково»  «Угадай птицу по описанию»  «Меню птиц»  «Каких птиц зимой не увидишь?»  «Обставим квартиру»  «Нарядим ёлку»  «Ёлочные украшения» | Конструирование из бросового материала «Сова» ()  Конструирование из бумаги «Мебель», «Елочные украшения»  «Изготовлениеоткрыток» | «Счёт птиц»  «Подбери крылышко по цвету» «Четвёртый лишний» «Составь ёлочку»  «Что изменилось»  «Чего не стало» | «Где обедал, воробей?» (С.Маршак)  «Как сорока клеста судила»  «Учимся правильно принимать подарок» Игры драматизации по сказкам «Двенадцать месяцев» | «Зимующие и перелётные птицы» «Филин и пташки»  «Синицы»  «Снежинки и ветер»  «Два мороза»  «Снегопад»  «Найдипару» | «Пожарные на ученье»  «Кто скорее проползёт через обруч к флажку»  «Уголки»  «Поспеши, но не урони»  «Попади в цель» | «Доскажи словечко»  «Котик полосатый», «Собачка»  «Слушай, повторяй, слова не меняй» | «Дударь»  «Дедушка Мазай»  «Гуси- гуси»  «Кто у насхороший» | «Послушай, повтори»  «Птицелов»  «Громко - тихо»  Похлопывание и потопывайте «Слово и ритм» |
| **Январь** | «Семья»  «Зимняя прогулка»  «Путешествие»  «Автобусная экскурсия»  «Водители »  «Дорожный патруль»  «Катаемся по городу»  «Скораяпомощь» | С маленькими игрушечными машинками с использованием модели улицы  «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем» | «Кто скажет больше»  «Собираемся на прогулку»  «Когда это бывает»  «Времена года»  «Что бывает зимой»  «Нарисуй безопасный путь от садика до дома» | Игры с конструктором «Лего»  Конструирование из фольги. Сооружаемпостройкиизснега. | «Найди о чём расскажу»  «Определи где расположен предмет?»  «Лабиринты»  «Ребусы и кроссворды» | Театр игрушек «Машины»  Обыгрывание поведение пешеходов с помощью кукол  Игры драматизации по сказкам «Телефон» | «Машины»  «Лётчики»  «Земля, вода, воздух, огонь»  «Туннель»  «Сбей грушу!»  «Вые, дальше, быстрее»  «Перебежки» | «Пронеси мяч, не задев кеглю»  «Попади в цель»  «Забрось мяч в кольцо»  Игры-эстафеты «Сильные и ловкие» | «Создание словаря дорожной грамотности»  «Говорящие знаки»  «Узнай по описанию дорожный знак» | «Колечко, колечко выди на крылечко»  «Снежный ком»  «Зверь, птица - небылица» | «Музыкальный магазин»  «Посмотри и постучи»  «Какая музыка»  «Песня, танец, марш»  Прослушиваниепесен о транспорте |
| **Февраль** | «Стройка»  «Моряки»  «Пограничники»  «Учения военных»  «Аптека» | «Сказочная питица»  «Ассоциации»  «Служба спасения»  «Фермеры» | «Назови профессию» по картинкам «Кому что?»  «Что лишнее»  «Угадай по описанию»  «Военная техника»  «Чья военная форма?»  «Комуголовнойприборпринадлежит?» | Сооружаем постройки из снега и льда.  Конструирование из бумаги «Собачка»  Конструирование из строительного материала | «Что понадобиться столяру?»  «Назови и раскрась домашних животных»  «Назови и раскрась животных жарких стран»  «Оживлениепредметов» | «Теневой театр» Расскажи стихи с по­мощью мимики и жестов.  «Театр - масок» (театр на улице с использованием выносных масок) | «Тише едешь – дальше будешь»  «Следопыты»  «Кто быстрее?»  «Найди скорее»  «Найди пару»  «Сосчитай» | « Элементы хоккея»  «Игры с элементами соревнований»  «Мячводящему»  «Удочка» | «Какой?, Какая?, Какие?»  «Какой?»  «Как правильно?»  «Закончипредложение» | «Цепи-Цепи кованные»  «Кони, кони, кони сидели на балконе»  «Выжигалы  горшки»  «Карусели» | Весёлая пластинка»  «Народные инструменты»« Сколько нас поёт?»  «Сосульки»  Прослушиваниепатриотическихпесен, разучивание |
| **Март** | «Семья»  «День рождения»  «Дочки - матери»  «Магазин цветов»  «Цветовод»  «Путешествие в парк»  «На рыбалке»  «Корабль» | Инсценировки «Три мамы», «Сказка для мамочки»  «Мынапожаре» | «Кем быть?»  «На суше, в воде»  «Родители и детки»  «Найди лишнее»  «Узнай и назови»  «Подбери слово»  «Весёлые вопросы»  «Лесные и садовые цветы» | Игры напольным конструктором.  «Тюльпан для мамочки» (Оригами)  «Конструирование одежды из бумаги для кукол» | «Составь число»  «Часы»  «Лжезагадки - Лжезадачки»  «Головоломки»  «Цепочкаслов» | Игры драматизации по сказкам «Красная шапочка», «Репка»  Игра – импровизация  «Весёлый хоровод» (по стих. С. Городецкого), «На морском дне» | «Принеси покупки из магазина»  «Платочек»  «Наряди матрёшку»  «Собери цветок для мамы»  «Найди своё место»  «Караси и щука»  «Удочка» | «Серсо»  «Школа мяча»  «Брось за флажок»  «Пробеги тихо»  «Бег в мешках» | Сочинение былей и небылиц о цветах  «Доскажи словечко»  «Какого цвета море» | «Колпачок и палочка»  «По болоту Пётр пошёл»  «Две тетери»  «Хороводная игра – Грушка» | «Музыкальные загадки»  « На чём играю?»  «Ударные инструменты»  Прослушивание музыкальных песен про семью, разучивание |
| **Апрель** | «Продуктовый магазин» «Олимпиада»  «Занятие физкультурой»  «Больница»  «Глазной кабинет»  «Я - хирург»  «Путешествие на юг и север» | Игры пантомимы: «Сон»  «Испуг»  «Печаль»  «Радость»  «Концертныйзал» | «Полезно - вредно»  «Летние и зимние виды спорта»  «Спортивный инвентарь»  «»Из чего состоит человек?»  «Назови, чего у человека по два»  «зоологическоелото» «Пищевыецепочки» | Игры с металлическим конструктором «Дома для гостей с другой планеты».  Конструирование из бумаги, фольги  «Лев» (Оригами) | «Какие виды спорта ты знаешь» (Игры с мячом)  «Угадай по описанию»  «Назови правильно» (Игры с мячом) | Игры драматизации по сказкам «Три поросёнка»  «Моя Вообразилия».Игра с воображаемым объектом | «Охотники и звери» «Зоопарк»  «Кто быстрее»  «Мы – весёлыемартышки» | «Городки»  «Кто быстрее, кто выше»  «Воздушныйфутбол»  « Слушайкоманду» | «Моё настроение»  «Скажи наоборот»  «Назови ласково»  «Скажиправильно» | «Ровным кругом»  «Игра с колокольчиком»  «Бабка - Ёжка»  «Хороводная игра – перелёт птиц» | «Музыкальная травинка»  «Нетрадиционные музыкальные инструменты»«Какой инструмент лишний»  «Клавишныеинструменты» |
| **Май** | «Приключения в лесу»  «Полевая кухня»  «Полевой госпиталь»  «Школа»  «Экскурсия по городу» | «В ботаническом саду»  «Испорченный телефон» «Специальное зеркало» | «На полянке»  «Насекомые детёныши  »  «Узнай, чьё крылышко»  «Школьные принадлежности»  «Какие есть дома на нашей улице?»  «Определинаощупь» | Постройки детей по замыслу из песка.«Пассажирскийтранспорт».«Лабиринты.»  Изготовлениедекораций к празднику | «Назови улицу» (Игры с мячом)  «Флаги и гербы мира»  «Армия мира»  «Подберипризнаки» | Игры драматизации по сказкам  «Друзья Мухи- Цокотухи»  Инсценировка басни «Стрекоза и муравей» | «Бабочки и кузнечики»  «Медведь и пчёлы»  «Карусель»  «Лови – нелови» | «Парный бег»  «Бадминтон»  «Статичные игры с мячом»  «Ловкая пара»  «Ориентировка на местности» | Словотворчество «Сказки о насекомых»  «Опиши предмет»  «Загадай - мы отгадаем»  Составление рассказа«О чём мечтает первоклассник?» | «Травянка»  «Прятки. Гори-гори ясно»  «Золотые ворота»  «Огородник и воробей» | « Учитесь танцевать»  « Наши песни»  «Угадай мелодию»  «Струнныеинструменты» |

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание** | **Методическиеприемы** |
| **Сентябрь** | | |
| «Культураповедения» | Вспомним правила поведения в группе | Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежурим». Чтение: 3. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игру­шечный городок». Дидактическая игра «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». Сюжетно-ролеваяигра «Детскийсад» |
| «Положительные  моральные  качества» | Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу | Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу», Дидактическая игра «Как пожалеть товарища» |
| **Октябрь** | | |
| «Культураповедения» | Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой | Беседа «Попросить или отнять?». Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой». |
| «Положительные  моральные  качества» | Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки |  |
| **Ноябрь** | | |
| «Культураповедения» | Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе | Беседа «Кто работает в детском саду». Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)». Продуктивнаядеятельность «Чтомненравитсяв нашейгруппе» |
| «Положительные  моральные  качества» | Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких». Продуктивнаядеятельность «Подаркималышам» |
| **Декабрь** | | |
| «Культураповедения» | Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях | Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости».  Дидактические игры: «Научим Незнайку, как ходить в гости», «Расскажем Незнайке, как принимать гостей» |
| «Положительные  моральные  качества» | Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей | Рассматривание фотографий из семейных альбомов. Беседа «Кто у нас хороший». Продуктивнаядеятельность «Портретдруга» |
| **Январь** | | |
| «Культураповедения» | Я обидел или меня обидели - как поступать | Беседа «Умей извиниться».  Дидактические игры: «Мишка обидел куклу»,  «Зайчонок и лисенокпоссорились» |
| «Положительные  моральные  качества» | Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки | Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение С. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», К. Ушинский «Сила - не право» |
| **Февраль** | | |
| «Культураповедения» | Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих | Беседа «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам» |
| «Положительные  моральные  качества» | Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в труд­ных случаях | Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки» |
| **Март** | | |
| «Культураповедения» | Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, не требо­вать места у окна, приучать пред­лагать место старшим | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте». Дидактические игры: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка». Сюжетно-ролеваяигра «Транспорт» |
| «Положительные  моральные  качества» | Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам | Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой». Сюжетно-ролеваяигра «Семья» |
| **Апрель** | | |
| «Культураповедения» | Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании | Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться». Чтение: В. Осеева «Волшебное слово». Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» |
| «Положительные  моральные  качества» | Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей,пользовании игрушкой, и т.д. | Беседа «Как играть и не ссориться». Разучивание считалок.  Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры |
| **Май** | | |
| «Культураповедения» | Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых | Беседа «Когдаразговариваютвзрослые» |
| «Положительные  моральные  качества» | Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать поря­док в группе и собственных вещах | Беседа «Порядок в нашей группе». Чтение: 3. Александрова «Что взяла, клади на место» |

***Патриотическое воспитание.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Методическиеприемы** |
| **Сентябрь** | | |
| Гендернаяпринадлежность | Чтотакоедетскийсад | Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков».  Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад». Разучивание пословиц о дружбе.  Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе».  Продуктивная деятельность: «Мой друг», «Наша группа», Моя любимая игрушка в детском саду» |
| Семейнаяпринадлежность | Мойдом | Фотовыставка «Я дома».  Беседы: «Мой дом», «Мой адрес».  Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», Вот какой наш дом» |
| Гражданскаяпринадлежность | МоёселоУбинское | Целевая прогулка по празднично украшенной улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о родном селе. |
| **Октябрь** | | |
| Гендернаяпринадлежность | Мы разные - девочки и мальчики | Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал», «Как зовут, угадай и предмет передай» |
| Семейнаяпринадлежность | Моя семья - знать имена и отчества роди­телей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи | Фотовыставка «Моя семья».Беседа «Моя семья».  Дидактические игры: «Какая твоя мама», «На кого  ты похож». Чтение: Д. Габе «Моя семья», В. Шуграева «Мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Продуктивная деятельность: «Моя семья», «Как мы гуляем с мамой и папой» |
| Гражданскаяпринадлежность | Осенние работы в селе. В нашем селе есть разные по назначению здания: детские сады, школы, больницы, библиотеки, магазины и т.д. | Целевые прогулки по улице.  Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как люди заботятся о красоте своего села»,«Какие дома есть в нашем селе».  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Продуктивная деятельность: «Наш участок осенью»,  «Разные дома».  Заготовка природного материала для поделок |
| **Ноябрь** | | |
| Гендернаяпринадлежность | Дошколята - дружныеребята | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики».  Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть» |
| Семейнаяпринадлежность | Сестрички и братишки | Рассматривание семейных фотографий. Беседа «У меня есть братишка (сестричка)». Продуктивнаядеятельность «Игрушкидлямалышей» |
| Гражданскаяпринадлежность | Красота празднично убранных улиц села. Здания разные по архитектуре: дома одноэтажные и много­этажные, особняки, коттеджи | Целевая прогулка по улице.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Что мы видели на улице».  Продуктивная деятельность: «Праздничная улица», «Построим разные дома» |
| **Декабрь** | | |
| Гендернаяпринадлежность | Заботливыедевочкии мальчики | Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Беседа «Как можно позаботиться о товарище» |
| Семейнаяпринадлежность | Моя семья - имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге | Рассматривание семейных фотоальбомов.  Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей».  Чтение«Н. Артюхова «Трудный вечер»,В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...».  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Продуктивная деятельность: «Цветы для мамы», «Салфетка для бабушки» |
| Гражданскаяпринадлежность | Подготовка к Новому году: украшенные улицы, новогодние елки, подготовка подарков | Целевая прогулка по улице. Рассказ-беседа о наступающем празднике. Разучивание стихов, песен. Сюжетно-ролевая игра «Елка в детском саду». Продуктивнаядеятельность: «Новогодняяелка», «Игрушкидляелки» |
| **Январь** | | |
| Гендернаяпринадлежность | Учимсябытьвнимательными | Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях.  Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу.  Беседа «Как утешить товарища».  Дидактическая игра «Какое настроение» |
| Семейнаяпринадлежность | Моя семья: как я помогаю маме  и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей | Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья».  Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения.  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник».  Продуктивная деятельность: «Платочек для бабушки», «Салфетка для мамы» |
| Гражданскаяпринадлежность | Моё село: близлежащие  улицы; что есть для детей | Целевые прогулки по близлежащим улицам. Рассматривание фотоальбома» Село моё неброское» |
| **Февраль** | | |
| Гендернаяпринадлежность | Праздникмальчиков | Рассматривание фотографий.  Беседа «Какие у нас мальчики».  Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков |
| Семейнаяпринадлежность | День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины - танкисты, летчики, моряки -охраняют Родину.  В нашей стране есть города и села: отличие, особенности городского и сельского труда | Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны. Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала.  Чтение: К. Чичков «Вечный огонь».  Продуктивная деятельность: подарки папам.  Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.  Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по Москве»,  Продуктивная деятельность «Построим город и деревню» |
| Гражданскаяпринадлежность |
| **Март** | | |
| Тендернаяпринадлежность | У наших девочек тоже праздник | Беседа: «Какие у нас девочки». Продуктивная деятельность: подарки для девочек |
| Семейнаяпринадлежность | Праздник мам и бабушек, украшение  улиц и домов, поздравление, подарки,  цветы.  Как трудятся наши мамы дома и на работе,  бережное отношениек результатам их труда,  посильная помощь. | Утренник, посвященный 8 Марта, рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка».  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам. |
| Гражданскаяпринадлежность | Моя Родина Россия. Красота русской природы | Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наша большая Родина Россия». Чтение: П. Воронько «Жура-жура-журавель...», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная». Продуктивная деятельность «Родная природа» |
| **Апрель** | | |
| Гендернаяпринадлежность | Какаябываетодежда | Рассматривание предметов и картинок.Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех» |
| Семейнаяпринадлежность | Праздники в нашейсемье | Рассматривание семейных фотографий.  Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю  готовиться к празднику» |
| Гражданскаяпринадлежность | Мы любим своё село, помогаем его благоустраивать. Благоустройство села, субботники. Природное окружение села - озера, парки | Наблюдение и участие в субботнике.  Рассказ воспитателя.  Сюжетно-ролевая игра «Субботник в детском саду».  Продуктивная деятельность «Наш красивый участок» |
| **Май** | | |
| Гендернаяпринадлежность | Я и мое имя: закрепление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена | Рассматривание фотоальбомов.  Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома».  Дидактическая игра «Назови свое имя по-другому». Сюжетно-ролевая игра «Семья» Продуктивная деятельность «Автопортрет» |
| Семейнаяпринадлежность |
| Гражданскаяпринадлежность | Праздничное село Праздник мира и труда, хорошее весеннее настроение.  ПраздникПобеды. | Целевая прогулка по улицам.  Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Что мы видели на улице», «Наше красивое  село» Как отмечает праздники наша страна.  Продуктивная деятельность: изготовление украшений  к празднику |

***Трудовое воспитание.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Культурно- гигиенические навыки. Самообслуживание.** | **Общественно-полезный труд** | **Труд в природе** | **Уважение к труду взрослых** |
| **Сентябрь** | Продолжать учить подготавливать к работе свое рабочее место и уби­рать его.  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. | *В помещении:* Уточнение обязанностей  дежурных. Определение значимости труда дежурных.  *На участке:* Закреплять умение собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать).  *Коллективный:* Продолжать учить участвовать в орга­низованном труде большого коллектива сверстников: протирание строительного материала, стульев и столов в группе. | *На участке:* Формировать навыки пересадки растения из грунта (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой).  *В помещении:* Вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы. | Наблюдение за трудом завхоза, прачки, повара. Расширять и обобщать представления детей о профессиях сотрудников детского сада. |
| **Октябрь** | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать това­рищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их. | *В помещении:* Учить поддерживать порядок в шкафах с иг­рушками, оборудовани­ем, инвентарем; работать сообща, договариваться о распределении обязанно­стей; замечать непоря­док, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу по­мощь.  *На участке:* Уборка участка от листвы; вынос мусора и листвы; подметание, протирание лавок.  *Коллективный:* Воспитывать дружеские чувства и гуманные взаимоотношения; уважение к результатам труда; ответственное отношение к труду. | *На участке:* Учить рыхлить землю в клумбе с многолетними цветами. Укрывать многолетники на зиму собранной опавшей листвой.  *В помещении:* Воспитывать ответственность за порученное дело при уходе за комнатными растениями и умение доводить его до конца. | Расширять и уточнять знания детей о профессиях: хлебороб, комбайнер, тракторист, мельник, пекарь. Закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; о содержании и значении труда взрослых. Воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как результату деятельности многих людей. |
| **Ноябрь** | Закреплять умение само­стоятельно одеваться и раздеваться в определен­ной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек. | *В помещении:* Закреплять навыки ухо­да за куклами (мыть; при необходимости менять одежду, подбирать другую; причесы­вать, учить за­плетать косички, завязы­вать красивые банты);  *На участке:* Воспитывать желание убирать участок, веранду. Учить проявлять добросовестность, старание, терпение, целеустремленность в работе  *Коллективный:* Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива. | *На участке:* Учить заготавливать семена растений для подкормки птиц зимой.  *В помещении:* Учить детей под руководством педагога ухаживать за комнатными растениями: Знакомить детей со способами размножения, оказывать помощь в пересадке растения. | Расширять и уточнять знания детей о труде людей, живущих в городе Альметьевск. |
| **Декабрь** | Продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умы­ваться, насухо вытираться индивидуальным полотен­цем (снятым и разверну­тым); мыть руки после туа­лета; следить за чистотой своего тела. | *В помещении:* Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чи­стить одежду, мыть, просу­шивать обувь.  *На участке:* Совершенствовать навыки работы с лопатами при уборке участка от снега, сгребании снега в кучи для слеживания и изготовления построек.  *Коллективный:* в комнате умывальной: мы­тье игрушек; протирание шкафов для полотенец. Закреплять умение пла­нировать коллективную деятельность, распределять между собой обязанности. | *На участке:* Учить укрывать посадки в цветнике снегом. Воспитывать бережное отношение к природе.  Изготовление и установка кормушек. Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам.  *В помещении:* Обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений.  Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания из пульверизатора | Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности (швея, художник-модельер) и профессией сапожника. |
| **Январь** | Продолжать учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды.  Воспитывать бережное отношение к своим вещам (не пачкать, не мять). | *В помещении:*Продолжать учить стирать кукольное постельное белье и одежду. Закреплять правила стирки (сначала стирается свет­лое белье и менее загряз­ненное, нельзя класть вместе мокрое белье, ес­ли оно цветное, темное и белое).  *На участке:* Совершенствовать навыки работы со снегом при строитель­стве снежных построек для своей груп­пы и для малышей.  *Коллективный:* Уборка в шкафах с игрушками; стирка кукольного белья. Формировать культуру труда. Учить работать ра­ционально, результативно, в общем темпе. | *На участке:* Подгребание снега под деревья и кусты. Учить детей бережному отношению к деревьям. Развивать умение ухаживать за ними, заботиться.  Подкормка птиц. Помочь детям приобрести некоторые навыки охраны природы: собирать семена деревьев, кустарников, дикорастущих трав и подкармливать ими птиц.  *В помещении:* Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение. | Экскурсия в магазин. Расширять и уточнять знания детей о труде работников торговли(продавца, кассира). |
| **Февраль** | Учить соблюдать поря­док хранения игрушек, пособий, настольных игр и т.д. После индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовался. | *В помещении:* Отбирать по просьбе воспитателя, музыкально­го руководителя необхо­димые игрушки для игр, инструменты, пособия, раскладывать, расставлять на определенные места, убирать по окончании занятия.  *На участке:* Учить делать цветные льдинки, украшать ими веранду, снежные сооружения. Очистка построек от снега, скалывание подтаявшего льда.  *Коллективный:* ремонт коробок от настольно-печатных игр. Совершенствовать тру­довые навыки: закреплять умение правильно пользо­ваться оборудованием, материалами. | *На участке:* Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, цветников.  *В помещении:* Посев семян петрушки, кресс-салата и укропа в уголке природы. Учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян. | Уточнять представления о работе различных видов транспорта, их назначе­нии, о специфике работы водителей на разных ви­дах транспорта, о труде полицейских. |
| **Март** | Продолжать учить подготавливать к работе материалы, посо­бия; аккуратно, удобно раскладывать, убирать в определенное место (в шкаф), приводить в порядок свой рабочий стол (убирать пособия и материалы в ящик стола, выбрасывать обрезки бу­маги и ткани и пр., про­тирать при необходимости стол). | *В помещении:* Продолжать учить наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарем; приводить в порядок учебную доску, подготав­ливать тряпочку.  *На участке:* Продолжать учить отбирать игрушки и ма­териал по поручению вос­питателя и выносить на участок, раскладывать его на установленные места.  *Коллективный:* в спортивном уголке (мытье мячей, обручей, протирание полок, физкультурных пособий). Учить трудиться коллективно на общую пользу, сотрудничать. | *На участке:* Подкормка птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам.  *В помещении:* Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян цветочных культур; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.  Обучать детей уходу за посевами: прополка и полив. | Наблюдение за работой сантехника, электрика, рабочего по ремонту мебели, беседа с ними об их работе. |
| **Апрель** | Воспитывать опрятность, привычку следить за сво­им внешним видом. Учить проявлять заботу о товарищах, оказывать по­мощь, в случае необходи­мости вежливо просить о помощи.  Воспитывать привычку пользоваться индивидуаль­ными предметами личной гигиены | *В помещении:* Продолжать учить отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту и ремонтировать их для своей группы и для малышей.  *На участке:* Закреплять умение очищать песок от мусора, поливать и поднимать его в кучу.  *Коллективный:* наведение по­рядка в шкафу с материа­лами для занятий по изоб­разительной деятельности и ручному труду. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю; убеждение в необходимости коллективного труда. | *На участке:* Перекопка земли в клумбе, оформление цветника.  Сформировать у детей умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых.  *В помещении:* Уточнить представления детей о потребности растений в месте обитания. Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке (тесен горшок). Познакомить с агротехникой пересадки. Учить пересаживать комнатное растение. Воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения. | Экскурсия в библиотеку. Дать детям представление о библио­теке, о профессии библиотекаря. |
| **Май** | Продолжать учить аккуратно заправ­лять постель, своевременно пользоваться расческой, носовым платком; своевре­менно стирать свои запач­канные вещи (носовой платок, ленты) | *В помещении:* Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать малышам ухаживать за одеждой и обувью.  *На участке:* Учить под руководством взрослого участвовать в подготовке емкостей для игр с водой (наполнять их водой, мыть стенки и дно).  *Коллективный:* протирание строитель­ного материала; уборка в шкафах с игрушками. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен. | *На участке:* Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка). Вызвать интерес к выращиванию растений. Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение потребностей растений.  *В помещении:* Учить по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые. | Встреча и беседа с учителем начальных классов. Уточнять и расширять знания детей о профессии учителя. |

***Формирование основ безопасности жизнедеятельности.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Раздел программы** | **Тема** | **Программные задачи** | **Форма проведения** |
| Сентябрь | Ребёнок и другие люди | «Безопасное общение» | - научить детей узнавать ситуации, которые могут быть опасны;  -воспитывать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью. | индивидуальные беседы |
| Ребёнок и природа | «Природа и человек» | -воспитывать бережное отношение к природе;  -подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;  -закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. | организованная образовательная деятельность |
| Эмоциональное благополучие ребёнка | «Поделюсь с другом игрушками» | - воспитывать уважительное отношение со сверстниками, учить делиться игрушками. | индивидуальная беседа |
| «Правила поведения для воспитанных детей» | - помочь ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению. | Чтение книги Г.Шалаевой, О.М.Журавлевой |
| Октябрь | Ребёнок и другие люди | «Где мы живем?», «Мой адрес» | - закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. | индивидуальные беседы |
| «Как избежать неприятностей?» | - знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им дома, во дворе, на улице, в лесу и в дороге и учить избегать этих ситуаций. | рассматривание картин и их обсуждение |
| Ребёнок дома | «Пожарная безопасность» | - закрепить знания детей о причинах возникновения пожара и правилах поведения при его возникновении. | групповая беседа |
| «О бытовых приборах» | - обучать детей правилам безопасного пользования бытовыми приборами;  - формировать у детей представление о том, что полезные и необходимые бытовые приборы, при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. | беседа |
| Здоровье ребёнка | «Человек и его тело. Зачем нужно тело» | - расширять представления детей об особенностях функционирования человеческого тела. | чтение энциклопедии дошкольника |
| Эмоциональное благополучие ребёнка | «Правила поведения для воспитанных детей» | - помочь ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению. | Чтение книги Г.Шалаевой, О.М.Журавлевой |
| Ребёнок на улице | «Безопасность на дороге», «Безопасность на зимней дороге» | - формировать потребность в заботе о своей безопасности через привычку соблюдения правил дорожного движения;  - воспитывать чувство ответственности за свои поступки. | беседа, рассматривание картин |
| Ноябрь | Ребёнок и природа | «Тонкий лед» | -рассказать детям о правилах поведения в природе. | наблюдение на прогулке |
| Ребёнок дома | «Безопасность собственной жизнедеятельности» | - обучать детей правилам безопасного пользования бытовыми приборами;  - формировать у детей представление о том, что полезные и необходимые бытовые приборы, при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. | беседа |
| Здоровье ребенка | «Здоровье и болезнь» | - учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. | групповая беседа |
| «Что произойдет, если не соблюдать правила гигиены?» | -развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. | игровая ситуация |
| Эмоциональное благополучие ребёнка | «Конфликты между детьми» | - учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами. | беседа |
| Ребёнок на улице | «Счастливого пути!» Л.Симонова | - обучать детей правилам дорожного движения. | чтение художественной литературы |
| Декабрь | Ребёнок и другие люди | «Зимние забавы и безопасность» | - формировать умение видеть потенциальную опасность, учить избегать опасные ситуации. | составление рассказов по сюжетным картинам |
| Ребёнок дома | «Пожарные» | - уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. | сюжетно-ролевая игра |
| Январь | Ребёнок и природа | «Экологические знаки» | -расширять представления об окружающем природном мире;  -развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правили норм поведения; | организованная образовательная деятельность |
| Здоровье ребенка | «Почему нельзя вытираться чужим полотенцем?» | -развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. | игровая ситуация |
| «Полезные продукты» | -помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной;  -уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. | беседа и рассматривание картин |
| Ребёнок на улице | «Безопасность на дороге», «Безопасность на зимней дороге» | - формировать потребность в заботе о своей безопасности через привычку соблюдения правил дорожного движения;  - воспитывать чувство ответственности за свои поступки. | беседа, рассматривание картин |
| Февраль | Ребёнок и природа | «Берегись мороза» | -учить детей соблюдать правила безопасности на морозе. | беседа |
| Здоровье ребенка | «О гриппе» | - учить заботится о своём здоровье;  - познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой;  - учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса. | беседа |
| «Вместе с папой мы дружны, вместе с папой мы сильны» | - воспитывать привычку к здоровому образу жизни. | спортивное развлечение |
| Март | Ребёнок и другие люди | «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» | -учить детей правилам поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на улице. | беседа |
| «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» | - познакомить со службами спасения «01», »02», «03»;  -учить детей рассказывать по предложным картинкам, по впечатлениям из личного опыта;  -воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности. | игра-беседа |
| Ребёнок дома | «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» | -расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме;  -познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них. | рассматривание сюжетных картин |
| Здоровье ребёнка | «Путешествие в страну Здоровья» | -воспитывать привычку к здоровому образу жизни. | спортивный досуг |
| Ребёнок на улице | «Что такое перекресток?» | -рассмотреть иллюстрацию с изображением оживлённого перекрёстка;  -побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному. | беседа, чтение художественной литературы |
| Апрель | Ребёнок и природа | «Война грибов и ягод» | - расширять знания детей о съедобных грибах. | чтение сказки  В. Даля |
| «Умеешь ли ты обращаться с животными» | -дать знания о правилах поведения при встречи с различными домашними животными и при общении с ними;  -учить детей понимать состояние и поведение животных. | беседа |
| Ребёнок дома | «Огонь друг и враг» | -развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку.  - познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые;  -закрепить знания детей о том, что огонь боится песка и воды | подвижная игра |
| Здоровье ребёнка | «Витамины укрепляют организм» | -познакомить с понятием «витамины»;  -закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах в которых содержаться витамины;  -воспитывать у детей культуру питания, чувство меры. | беседа |
| Ребёнок на улице | «Путешествие в прошлое светофора» | -познакомить детей с историей светофора, с правил дорожного движения, о назначении сигналов светофора; знания о дорожных знаках;  - воспитывать чувство с процессом преобразования этого устройства человеком, развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. | организованная образовательная деятельность |
| Май | Ребёнок и природа | «Опасные растения» | - познакомить детей с растениями, которые при определенных условиях могут представлять опасность;  - учить различать их и правильно называть, соблюдать правила личной безопасности. | рассматривание альбома |
| «Съедобные и не съедобные грибы» | - закреплять знания детей о съедобных несъедобных грибах. | игра-беседа |
| «Осторожно, гроза!» | - знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы. | беседа |
| «Не прыгай в воду в незнакомых местах» | -знакомить детей с правилами поведения на воде. | беседа |
| «Познакомимся с нашими соседями» | - формировать представления о разных насекомых, о правилах поведения с ними. | игра-беседа |
| Ребёнок дома | «При пожаре не зевай, огонь водою заливай» | -развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку.  - познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые;  -закрепить знания детей о том, что огонь боится песка и воды. | подвижная игра |
| Ребёнок на улице | «Я знаю правила дорожного движения!» | - обобщать и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения;  -углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах сфетофора;  - учить применять правила в различных жизненных ситуациях. | выставка совместных работ родителей с детьми |

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **ННОД** | **Совместная деятельность** |
| **Сентябрь** | | |
| Школа. Школьные  принадлежности | **Тема: Школа.**  **Цель:** познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать значимость труда учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)  **Тема: «Школьные принадлежности»**  **Цель:**  - Развивать мышление познавательные способности.  - Продолжить психологическую подготовку детей к школе, учить делать простейшие обобщения, формировать умение  сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно развивающей среды.  (О.В.Павлова «познание предметного мира» комплексные занятия стр. 6) | \*Рассказ воспитателя  « Для чего нужен звонок».  \*Рассматривание учебников, тетрадей, школьных принадлежностей. |
| Неделябезопасности | **Тема: «Машины специального назначения»**  Расширять кругозор детей, обогащать их словарный запас; уточнять представления о транспорте специального назначения; объяснить значениенекоторых машин специального назначения; продолжить изучение правил дорожного движения; развивать наблюдательность, внимание.  О.В.Павлова «Познание предметного мира» комплексные занятия подготовительная группа стр.23  **Тема: «Личная безопасность дома»**  **Цель:**  - Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.  - Совершенствовать умения поддерживать непринужденную беседу; правильно отвечать на вопросы воспитателя.  (Интернет-ресурс) | \*Рассказ воспитателя  « Пожарная безопасность ».  \*Рассматривание презентации на тему «Пожарная безопасность»  \*Беседа **«**Личная безопасность дома» |
| Игрушки. Народные игры и игрушки | **Тема: «Веселая дымка и золотая хохлома»**  **Задачи:**  - Производстве и росписи предметов народного промысла.  - Воспитывать уважение к труду русских мастеров.  (Голицинастр 403)  Уточнить представления об истории вещей.  - Закрепить представление об истории возникновения.  -  **Тема: «Голубая гжель и разноцветная городец»**  **Задачи:**  - Расширить представления об истории вещей.  - Закрепить представление об истории возникновения.  - Производстве и росписи предметов народного промысла.  - Воспитывать уважение к труду русских мастеров.  (Голицинастр 419) | \*Беседа « Народные декоративно-прикладные виды искусства»,  «Народные промыслы»  - расширить представления о  народных промыслах, их видах.  \*Рассматривание портретов,  натюрмортов, пейзажей  – знакомство с видами живописи. |
| Дарыосени: овощи, фрукты. | **Тема: «Вот и Осень пришла»**  **Задачи:**  - Уточнить представления об осенних явлениях природы, изменения в растительном и животном мире.  **Тема: «Дары осени»**  **Цель:** закрепить знания детей об овощах, фруктах, грибах и орехах, о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Закрепить названия профессий людей, производящих хлеб.  (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду») | \*Дид.игра «Угадай овощ»  - закрепить обобщающеепонятие «овощи»  - упражнять в различении их на ощупь и навкус.  \*Экскурсия по территории села.  \*Беседа« Дары осени»  - закрепить знания детей об овощных  культурах.  - воспитывать благодарноечувство к природе и людям, |
| Трудработниковдетскогосада | **Тема:** «Как хорошо у нас в саду»  Цель: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)  **Тема: «Предметы – помощники»**  **Цель:** формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий.  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением») | \*Просмотр картин  « Разная осень»  - Расширять и уточнять  представления о разных периодах осени.  - Совершенствовать знания детей о труде младшего воспитателя, прачки, повара, музыкального руководителя, методиста.  - Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость. |
| **Октябрь** | | |
| Растительный мир  Новосибирской области: деревья,  кустарники, ягоды, грибы. | **Тема: «Природа и мы»**  **Цели:**  - Закреплять и углублять представления о растениях нашего края.  - Учить правильному поведению в природной среде.  - Познакомить с лекарственными растениями.  (Интернет-ресурс)  **Тема: «Люблю березу русскую…»**  **Цели:**  - Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы.  - Формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине  (Интернет-ресурс) | \*Просмотр слайдовой  презентации: « Животные и птицы  западной Сибири»  - расширять и уточнять представления о  животных и птицах нашего края.  \*Дид. игра «Угадай по описанию»  - закрепить обобщающие понятия «животные», «птицы»,  - упражнять в классификации.  \*Экскурсия по территории детского сада.  \*Рассматривание картинок, фотографий, альбомов, энциклопедий о животных и  птицах. |
| Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь (старинная и современная) | **Тема «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»**  **Цель:** закрепить в сознании детей представления о сезонных изменениях в природе; обобщить представления о характерных признаках осени; познакомить с народным календарём.  (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»)  **Тема: «На выставке кожаных изделий»**  **Цель:** дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением») | \*Дид. игра «назови действия»  - учить умению подбирать  действия по содержанию  предложения, активизировать  знания об осенних явлениях  \*Экскурсия по территории детского сада.  \*Наблюдения за погодой, за изменениями в природе.  \*Эксперимент « Как листья становятся питанием для растений».  \*Д.И. « Мы считаем»  - Развивать внимание, количественный счёт. |
| Путь хлеба (раньше и теперь).  Сельскохозяйственныйтруд | **Тема: «Хлебороб»**  Расширять представление детей о труде взрослых.  Показать результаты труда и его общественную значимость, учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.  Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника: сеялка, комбайн, дать понятие - жатва и профессия - агроном.  Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу.  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.56  **Тема: «Как хлеб выращивали в старину»**  **Задачи:**  - Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину.  - Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба (пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотьба, выпечка).  - Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.  (Интернет-ресурс) | \*Чтение стих и загадок о хлебе.  \*Дид игра «Назови продукты, которые сделаны из муки». |
| Домашниеживотные и птицы | **Тема: «Сравнение диких и домашних животных»**  **Задачи:**  - Уточнить с детьми признаки домашних животных.  - Показать, что они отличаются от диких.  - Упражнять умственные способности детей.  (Бондаренко стр. 363)  **Тема: «Что мы знаем о птицах»**  **Задачи:**  - Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни роли человека и жизни зимующих птиц.  (Бондаренко стр. 365) | \*Беседас детьми о пользе домашних животных для человека.  **Цель:** уточнить представление о домашних животных.  \*Беседа “Кто живет во дворе”  **Цель:**Закрепить название дом. животных и их детенышей, нахождение свойства и различия с дом. птицами (живут дома,  ухаживает человек, но у птиц - перья, а у животных - шерсть, у птиц- крылья у животных - лапы).  \*Д/и «Семья животных»  **Цель:** развивать внимание, память, звуковую культуру речи, воспитывать доброжелательное отношение к домашним  животным. |
| **Ноябрь** | | |
| Моя страна. Символы государства. Главный город-Москва | **«Москва – столица нашей Родины».**  Цель: продолжать знакомить детей с главным городом России – Москвой, создать у детей более целостный образ Москвы – столицы.  **Конспект занятия на тему:«Государственные символы России»**  **Цель:** Формировать уважительное отношение к государственным символам России. | \*Рассматривание фотоальбома « Москва столица России»  Беседа «Сердце нашей России». |
| Моесело | **Тема: «Моё Отечество – Россия»**  **Цель:** формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)  **Тема: «Символы села Убинского»**  **Задачи:**  - Обобщить и закрепить знания о флаге и гербе с.Убинского  - Дать сведения об истории возникновения герба Убинки.  - Воспитывать уважительное отношение к символам России.  (Голицина стр. 155) | \*Рассматривание фотоальбома « История села Убинское».  \*Беседы: «История улиц нашего села», «Как изменилось наше село»  - расширять знания о родном селе.  \*Конкурс блиц – опрос  «Пройдёмся по улицам нашего села» |
| Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы | **Тема: «Удивительные предметы»**  **Цель:** учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)  **Тема: «Русская изба»**  **Задачи:**  - Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, песнями, плясками, с народными игрушками.  - Рассказывать о русской избе, предметах быта, одежды.  - Воспитывать интерес, любовь к народной культуре.  (Интернет-ресурс) | \*Д.И. « Мы считаем»  - Развивать внимание, количественный счёт.  \*Беседы: «Народные праздники на Руси», «История вещей», «Старинные русские обычаи», «Поначалу в жизни было все не  так…» (жизни Познакомить с образом славян) (Алешина, с.59)  \*Рассказ «Как рубашка в поле выросла»  - знакомить с технологией изготовления крестьянами одежды;  - расширять словарный запас: трепало, мялка, кросна, лен, кудель;  - воспитывать уважение к нелегкому труду крестьян) |
| Мой дом (русская изба, современные строения). Моя семья. Безопасность дома. | **Тема: «Дружная семья»**  **Цель:**  Расширять представления детей о семье, о родовых корнях; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о них, развивать чувство гордости за свою семью.  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)  **Тема: «Опасные ситуации»**  **Цели:**  - Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми.  - Учитьправилам поведения в таких ситуациях.  (Интернет-ресурс) | \*Рассматривание альбома «Жилища разных народов»  \*Беседа: «Мой дом»  - расширять знания о конструкциях домов, о материалах из которых создаются дома.  \*Составление рассказа «Расскажи  О своём доме»  - развитие активной речи детей.  \*Дид. Игра «Найди помощника для мамы» - закрепить знания о бытовой технике. |
| **Декабрь** | | |
| Животные и зимующие птицы Новосибирской области | **Тема: «Как живут наши пернатые друзья зимой»**  **Цель:** систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе. Уточнить представления детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.  (О.С. Скоролупова «Зима. Зимующие птицы»)  **Тема: «Животные зимой»**  **Цель:** расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни. Рассказать о том, как животные подготовились к зиме, какие защитные приспособления создала у них природа, что бы они переносили зимние морозы.  (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду») | \*Д.И. « Мы считаем»  - Развиватьвнимание, количественный счёт.  \*Дид.игра «Улетают – неулетают»  - помочь запомнить названия зимующих и  перелётных птиц, развивать зрительное и слуховое внимание.  \*Исследовательская деятельность  «Птицы на нашем участке»  - наблюдение за птицами у кормушек на участке детского сада.  \*Рассматривание детских энциклопедий с иллюстрациями  - побудить пользоваться познавательной литературой,  - развивать познавательную активность.  \*Рассказ воспитателя «Как звери  зимуют»  - Побуждать устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями и  поведением животных. |
| Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь | **Тема «Зима»**  **Цель:** закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Воспитывать интерес к изучению природы, умение видеть красоту окружающего мира.  (О.А.Скоролупова «Зима»)  **Тема: «В мире материалов»**  **Цель:** закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением») | \*Опыты с водой, снегом и льдом  - развивать исследовательскую деятельность,  - закрепить знание агрегатных состояний воды.  \*Ведение календаря погоды  - развивать наблюдательность,  - приучать, внимательно всматриваться в окружающую природу,  - устанавливать последовательность и связь явлений, их причины.  \*Д.И. «Где снежинки»  - закреплять знания о различных состояниях воды,  - развивать память, познавательную активность.  \*Игровое упражнение «Сколько снежинок» - закрепить прямой и обратный счёт.  \*«Зимняя страна»  - работа по ориентации на листе бумаги в клетку. |
| ЖивотныеСевера | **Тема: «Животный мир полярных районов»**  **Цели:**  - Знакомитьс климатическими условиями разных материков.  - Рассказать,что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи.  - Развиватьлюбознательность.  - Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу.  - Объяснить,что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения.  - Формироватьпонимание, что для сохранения природы ее нужно охранять.  (Интернет-ресурс)  **Тема: «Дикие животные Севера»**  **Цель:**  **-**Расширять представления детей об образе жизни животных Севера.  (Интернет-ресурс) | \*Дид игра «Узнай животного по описанию»  ***Цель:***  ***-*** Закрепить название животных и их детенышей, нахождение свойства и различия  \*Рассматривание альбома животные  \*Д.И. « Мы считаем»  - Развивать внимание, количественный счёт. |
| Животныежаркихстран | **Тема: «Австралия»**  **Цели:**  - Расширятьпредставления о материках.  - Познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка (кенгуру, коала, ехидна и т.д.).  - Развиватьумение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете.  - Закреплятьпонятие «человек – часть природы».  (Интернет-ресурс)  **Тема: «Вот так Африка!»**  **Цели:**  - Познакомить:с самым жарким континентом – Африкой; с климатическими условиями; с животными (верблюд, антилопа, леопард, лама и т.д.).  - Воспитыватьизучат природу и живых обитателей Земли любовь к природе.  - Развивать любознательность и стремление  (Бондарекнко стр. 370) | **\***Дид игра «Узнай животного по описанию»  ***Цель:***  ***-*** Закрепить название животных и их детенышей, нахождение свойства и различия  \*Рассматривание альбома животные.  \*Д.И. « Мы считаем»  - Развивать внимание, количественный счёт. |
| Любимыйпраздник - Новыйгод. | **Тема: «Откуда елка в гости пришла»**  **Цели:**  - Познакомитьс древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение.  - Рассказать:об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов.  - Воспитыватьлюбовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.  (Интернет-ресурс) | \*Беседа «Главное украшение Нового года» - показать традиции празднования Нового года не только в России, но и в других странах,  - развивать познавательную активность.  \*Рассматривание детских энциклопедий с иллюстрациями  - побудить пользоваться познавательной литературой,  - развивать познавательную активность.  \*Рассказ воспитателя « Откуда пришла традиция встречать Новый год?»  - Воспитание этических норм, уважения традиций и обычаев других стран. |
| **Январь** | | |
| Город мастеров:  декоративно-прикладное  искусство | **Тема: «Знакомство с искусством – русское народное декоративно – прикладное творчество»**  **Цель:** дать общее представление о некоторых видах народного искусства: Хохлома, Жостово, Городец, резьба по дереву, плетение кружев.  (О.А.Скоролупова «Знакомство детей с русским народным декоративно – прикладным искусством»)  **Тема: «Знакомство с искусством – народная игрушка»**  **Цель:** обобщить знания детей о народных игрушках: Дымковская, Филимоновская, Каргопольская, Богородская; познакомить с их содержанием, показать связь с окружающей природой.  (О.А.Скоролупова «Знакомство детей с русским народным декоративно – прикладным искусством») | -Беседа «Что такое народная игрушка?».  -Рассматривание предметов русской избы.  -Презентация «Национальные костюмы народов России».  -Презентация «Народные промыслы».  - Рассматривание альбомов, открыток «Народнаяроспись».  - Беседа «Городецкая роспись».  - Дид. игра «На что похоже».  - Игра «Собери картинку» .  \*Рассматривание картин по теме. |
| Посуда (старинная русская и  современная).  Продукты питания, русские  национальные  блюда | **Тема: «Две вазы»**  **Цель:** закрепить умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)  **Тема: «Посуда»**  Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметах посуды.  Формировать умение классифицировать предметы посуды по их назначению - кухонная, столовая, чайная.  Углублять представления детей о материале, из которого изготовлена посуда (металл, дерево, стекло, глина, береста), используя прилагательные.  Развивать монологическую речь, память, зрительное вос­приятие. Активизировать познавательный интерес к окружающему предметному миру.  Воспитывать бережное отношение к посуде. | \*Загадывание и отгадывание загадок о посуде.  \*«Опиши, не называя»  **Цель:**  - учить детей составлять описание посуды,  - расширять кругозор.  \*Д/И « Найди лишнюю картинку»,  «Назови одним словом», «Расставь посуду по полочкам»  **Цель:**  - развивать логическое мышление, словарный запас детей. |
| Мебель (русская и  современная). Бытовая  техника. Пожарная  безопасность | **Тема: «Мебель»**  Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметах мебели.  Познакомить с историей создания различных предметов мебели.  Углублять представления детей о материалах, из которых сделаны те или иные предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании.  Обогащать и уточнять словарь детей по теме. Объяснить значение слова «интерьер».  Активизировать познавательную деятельность.  Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, сделанным, руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.  **Тема: «Бытовые предметы»**  Расширять представления детей о знакомых бытовых предметах, познакомить с историей их происхождения, разнообразием ( зубная щётка, мыло, расчёска, ножницы, игла, булавка и т.д.)  Активизировать словарь по данной теме.  О.В.Павлова «Познание предметного мира» комплексные занятия подготовительная группа стр.79 | **\***Беседа**:** « Какая бывает посуда?»  **Цель:**  - познакомить с историей создания предметов посуды.  \*Рассматривание альбома «Посуда»  **Цель:**  - закрепить знания о назначении посуды.  \*Загадывание и отгадываниезагадок о посуде  \*«Опиши, не называя»  Цель: учить детейсоставлять описание посуды.  **Цель:**  - расширять кругозор.  \*Д/И«Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом», «Расставь посуду по полочкам»  **Цель:** развивать логическое мышление, словарный запас детей. |
| **Февраль** | | |
| Человек. Части тела. Моё здоровье. | **Тема: «Береги своё здоровье»**  **Задачи:**  - Закрепить представление о том, как сохранить своё здоровье.  - Познакомить с несложными приёмами самомассажа  - Учить оказывать первую медицинскую помощь, следить за своим здоровьем.  - Закрепить знание необходимости питаться полезными продуктами.  (Голицына стр. 288).  **Тема: «Мое здоровье»**  **Задачи:**  - Расширять представления детей о рациональном питании (объем  пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).  - Формировать представления о значении двигательной активности  в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.  - Формировать представления об активном отдыхе.  - Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.  (Голицина стр. 291). | \*Просмотр картины «Жизнь»  - Закрепить представление о том, как  сохранить своё здоровье.  \*Рассматривание картинок, альбомов по теме «Здоровье».  \*«Сохрани своё здоровье сам».  – Развитие познавательного интереса. |
| Транспорт. Профессии на  транспорте. Правила  дорожного движения. | **Тема «Транспорт»**  **Цель:** расширять и обобщать знания детей о разных видах транспорта; закрепить в сознании детей, что транспорт изобретён человеком для удобства перемещения; рассказать о его значении в жизни общества.  (О.А.Скоролупова «Транспорт»)  **Тема: Путешествие в прошлое светофора.**  **Цель:** познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением») | \*«Транспорт»  - обогащатьпредставления детей о разных  видах транспорта.  \*Рассматривание иллюстраций транспорта - продолжать расширять представления детей о видах транспорта.  \*Дид. игра «Едет, плавает, летит»  - Учить раскладывать картинки  по видам транспорта. |
| Мужские и женские  Профессии | **Тема: «Человек славен трудом»**  **Задачи:**  - Обобщить знания о профессиях людей.  - Познакомить с наградами педагогов детского сада родителей, и других членов семьи.  - Воспитывать чувство благодарности к людям труда.  (Голицина стр. 108).  **Тема: «Почта»**  Формировать у детей представление о почте; познакомить с историей возникновения почтовой службы; расширять представление детей о необходимости и пользе труда почтальона. Обогащать активный словарь: адресат, корреспонденция, письмо, телеграмма.  О.В.Павлова «Познание предметного мира» комплексные занятия подготовительная группа стр.67 | . \*«Все профессии важны»  - расширять и уточнять представления о разных профессиях людей,  - помочь запомнить их названия.  \*Рассматривание картинок, фотографий, альбомов, энциклопедий по теме: « Труд  людей, их профессии»  - Воспитывать уважение к людям разных профессий.  \*Д.И. « Математические пазлы», «Мы считаем»  - Развивать целенаправленное внимание, количественный счёт. |
| День защитника Отечества | **Тема: «Наша армия»**  **Цели:**  - Углублять знания о Российской армии.  - Датьэлементарные представления о родах войск.  - Рассказатьо подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны.  (Голицина стр. 342).  **ТемаТема: «Защитники Родины»**  Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Воспитывать чувство гордости за свою армию. Вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.  Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек.  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.46 | \*Просмотр картин  - расширять представления о военных профессиях.  \*Беседа «Наша армия родная бережёт страны покой»  - Расширять представления детей о Российской армии,  - Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину,  - Охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн наши прадеды, деды храбро сражались и защищали нашу страну от врагов.  \*«Сложи картинку»  - уметь составлять целое из элементов.  - Развить логику, воображение, знакомство с военной техникой.  \*«Определи род войск»  - уметь различать и правильно называть рода войск по специальной военной |
| **Март** | | |
| Мыумеемдружить | **Тема: «О дружбе и друзьях»**  **Задачи:**  - Расширять знания о сверстниках.  - Закреплять правила доброжелательного отношения к ним. (Дыбина стр.26).  **Тема: «Царство вежливости и доброты»**  **Цель:**  - Познакомить с понятием «вежливость», показать, в чем проявляется вежливость, показать необходимость употребления в речи «вежливых» слов.  - Воспитывать культуру общения.  - Формировать уважение и доброжелательное отношение к людям.  - Развивать познавательный интерес, расширить кругозор детей.  (Интернет-ресурс) | Дид.игра «Мы разные»  - развивать мышление, внимание, наблюдательность,  - умение различать особенности других  детей.  \*Инсценировка проблемных ситуаций «Мой друг меня обидел»  - учить детей справедливо разрешать споры и конфликты. |
| Праздникмам | **Тема: «Лучше всех на свете мамочка моя»**  **Задачи:**  - Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме  (Голицина стр. 174).  **Тема: «Библиотека»**  Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.  Воспитывать бережное отношение к книгам.  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.43 | \*Беседы: «Моя семья», «Мои родители»  - расширять знания о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга,  заботятся друг о друге.  \*«Расскажи о своей семье».  \*Дид. Игра: «Мамы всякие важны»  - закрепить знания о профессии своей мамы.  \*Беседа «Традиции моей семьи»  - помочь детям осознать, что семейные традиции живы до тех пор, пока они передаются  \*Дид. Игра: «Мамы всякие важны»  - закрепить знания о профессии своей мамы.  \*Беседа «Традиции моей семьи»  - помочь детям осознать, что семейные традиции живы до тех пор, пока они передаются |
| Мойкрай. | **Тема: «Мое село Убинское», «История моего города, история моей страны»**  **Цель:**  **-** Дать первоначальные представления об истории своей страны и родного села.  - Продолжать воспитывать гражданские чувства побуждать рассказывать о своих впечатлениях.  (Голицина стр. 184)  **Тема: «Заповедные места НСО»**  **Задачи:**  - Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности.  (Бондаренко стр. 395). | \*Рассматривание фотоальбома «История села Убинское».  \*Беседы: «История улиц нашего села», «Как изменилось наше село»  - расширять знания о Родном селе.  \*Конкурс блиц – опрос «Пройдёмся по улицам нашего села». |
| Признакивесны. Народныепраздники. | **Тема: «Полюбуйся: весна наступает»**  **Цель:** расширять представления о весенних изменениях в природе; формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений; развивать интерес к художественно – творческой деятельности.  (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»)  **Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами»**  **Цель:**  -Познакомить с признаками весны.  (Н.С.Голицына, с.177.)  **Тема: «Деревья, кустарники, травы»**  **Цель:** закрепить знания детей о деревьях, кустарниках и травах, как представителях земной флоры; развивать представления о внешних отличиях деревьев, кустарников и травянистых растений;формировать представления о разных типах лесов; развивать связную речь.  (О.А.Скоролупова «Осень. Ч.1. Деревья»)  **Тема: «Огород на окне»**  **Цель:** формировать представление о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способами ухода за ними.  (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду») | \*Беседы: «Народные праздники наРуси», «Старинные русскиеобычаи», «Масленица»  - Знакомство с историей возникновения и традициями празднования масленицы.  \*Рассказ «Русские народные игры-забавы» \*Рассматривание иллюстраций, сюжетных  картинок по теме  - дать детям представление о русских народных играх – забавах.  \*Игровая деятельность  - закрепление навыков счета предметов;  - совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) на развитие умений количественного счета парами, тройками, пятками. |
| **Апрель** | | |
| Перелётныептицы  Новосибирскойобласти | **Тема: «Птицы нашего края»**  **Задачи:**  - Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях.  - Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность.  - Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека.  - Перелетные птицы Новосибирской области, в том числе занесенные в Красную книгу «Знакомство со свойствами воздуха»  - Познакомить с понятием воздух, его свойствами и ролью в жизни человека.  (Бондаренко стр. 397). | \*Дид.игра «Улетают – не  улетают»  - помочь запомнить названия зимующих и  перелётных птиц, развивать зрительное и слуховое внимание. |
| Денькосмонавтики. Мояпланета. | **Тема: «Космос»**  **Цель:** расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)  **Тема: «Солнце – Большая звезда»**  **Задачи:**  - Дать представление о солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы.  (Бондаренко стр. 402). | \*Рассказ воспитателя «Первый в мире»  - Воспитание патриотических чувств.  \*Просмотр и обсуждение картин «Солнце,  солнечная система»  - Формирование представлений о солнечной системе и месте Земли в ней. |
| Моиправа | **Тема: «Что мы знаем о своих правах»**  **Задачи:**  - Обобщить и систематизировать знания детей о Конвенции правах ребенка (Семья, имя, гражданство, образование, медицинская помощь).  - Продолжать развернуто высказываться проводить примеры из личного опыта.  (Голицина стр. 524).  **Тема: «Кто я?»**  Формировать навыки социальной адаптации детей.  Закреплять временные ориентации, связанные с возрастом человека; упражнять в образовании полных женских и мужских имён.  О.В.Павлова «Познание предметного мира» комплексные занятия подготовительная группа стр.56 | \*Беседа по теме «Мои права»  **\***Рассматривание картин о правах человека |
| Волшебница вода. Воздух-  невидимка  Рыбы Новосибирской области | **Тема: «Волшебница вода. Воздух невидимка»**  **Задачи:**  - Закрепить знания о свойствах воздуха и воды, их роли в жизни живых организмов.  - Дать представление о функции дыхания, значение прогулок на свежем воздухе для здоровья.  - Дать представление об использовании ветра и воды человеком.  (Голицина стр. 494).  **Тема: «22 апреля – Международный день Земли»**  **Цель:** расширять представления о том, что Земля – наш общий дом; подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы, воды.  Почва и подземные обитатели Цель: познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы; расширять представления о подземных обитателях; воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.  (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду») | \*Дид.игра «Назови рыбу»  - закрепить обобщающее понятие «рыбы», - помочь запомнить новые названия рыб.  \*Беседа «Дары моря»  - закрепить знания детей об использовании человеком морских богатств,  - воспитывать благодарное чувство к природе.  \*Рассматривание картинок, фотографий, альбомов, энциклопедий о морских глубинах и обитателях рек, озёр, морей и океанов.  – развитие познавательного интереса.  \*Дид. игра «Хорошо – плохо»  - развивать умение устанавливать причинно– следственные связи.  \*Д.И. « Мы считаем»  - развивать целенаправленное внимание, количественный счёт. |
| **Май** | | |
| ДеньПобеды | **Тема: «9 Мая – День Победы»**  **Цели:**  **-** Расширять представление детей об армии (в годы В.О.В. воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов).  - Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа.  - Развивать любознательность, расширять  кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края.  - Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В.  (Голицына, стр. 515).  **Тема: «Взрослым и детям нужен мир на всей планете»**  Познакомить детей с понятием «война», рассказать о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы для нашего народа.  Развивать умение подбирать слова по заданной характеристике.  Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников Воспитывать уважение к воинам-освободителям.  Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр73 | \*Беседа « Как началась война».  \*Рассматривание иллюстраций.  \*Беседа на тему: «Что за праздник День Победы?».  \*Слушание песни «День Победы».  **Цель:**  - учимся внимательно слушать, отвечать на вопросы,  - рассматривать иллюстрации,  - поддерживать беседу,  - высказывать свою точку зрения.  \*Беседа «Памятник советскому солдату»  **Цель:**  - формировать представление о героизме  солдат,  - воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной,  - отвечать на вопросы. |
| НасекомыеНовосибирскойобласти | **Тема «Шестиногие малыши»**  **Цель:** познакомить с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки; закрепить представления, что в природе нет ненужных созданий, в ней всё целесообразно, всё находится в равновесии  (О.А.Скоролупова «Весна Насекомые»)  **Тема: «Красная книга-сигнал опасности»**  **Задачи:**  - Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных.  (Бондаренко стр. 393). | \*Игра «Назови насекомое».  \*Дидактическая игра «Закрепить обобщающее понятие «Насекомые»»  - помочь запомнить новые названия насекомых.  \*Рассматривание картин о насекомых.  \*Загадывание загадок. |
| ЦветыНовосибирскойобласти | **Тема «Цветочный ковёр»**  **Цель:** расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.  (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»)  **Тема: «Цветы нашего края»**  **Задачи:**  - Знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания.  - Учить сравнивать растения.  - Делать выводы на основе сравнения.  - Упражнять в классификации цветов: растения, полевые, садовые, луговые цветы.  - Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.  - Цветы Новосибирской области, занесенные в Красную книгу.  (Интернет-ресурс) | \*Викторина «Назови цветок»  - Закрепить название цветов.  \* Дидактическая игра «Клумба»  - Закрепить название цветов. |
| До свиданья, детский сад! Здравствуй, лето! | **Тема: «Всем скажем: До свидания, сад! Здравствуй, школа!»**  **Задачи:**  - Развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свои опыт другим поколениям).  - Углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.  - Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.  - Расширение представлений детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. | \*Подготовка к празднику «До свидания, детский сад!». |

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Цель** | | **Оборудование** | | **Примечание** |
| ***Сентябрь*** | | | | | |
| 1. | • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». • Представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.* • Умение последовательно определять и называть дни недели. | *Демонстрационный материал.* Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки. | | | И. А. Помораева,  В. А. Позина  Стр. 17 |
| 2. | • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.  •Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • Умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | *Демонстрационный материал.* Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами – в соответствии с программным содержанием).  *Раздаточный материал.* Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка). | | | Стр. 18 |
| 3. | • Уточнять представление о цифрах 1 и 2.  •Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | *Демонстрационный материал.* Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. *Раздаточный материал.* Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого  ребенка), листы бумаги, цветные карандаши. | | | Стр. 20 |
| 4. | • Уточнять представления о цифре 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | *Демонстрационный материал.* Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки. *Раздаточный материал.* Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов; см. рис. 1), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки. | | | Стр. 21 |
| 5. | •Уточнять представления о цифре 4.  • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. | *Демонстрационный материал*. Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.). *Раздаточный материал*. Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей). | | | Стр. 24 |
| 6. | • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | *Демонстрационный материал*. Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов). *Раздаточный материал.* Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5. | | | Стр. 25 |
| 7. | • Продолжать учить составлять число 6 из единиц.  • Уточнять представления о цифре 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. | *Демонстрационный материал.* Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» (см. рис. 3). *Раздаточный материал.* Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6. | | | Стр. 27 |
| 8. | • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.  • Уточнять представления о цифре 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). •Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | *Демонстрационный материал*. Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7. *Раздаточный материал.* Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7. | | | Стр. 30 |
| ***Октябрь*** | | | | | |
| 1. | • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 8. • Закреплять последовательное называние дней недели.  • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | *Демонстрационный материал*. Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части (см. рис. 4), 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8. *Раздаточный материал*. Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала. | | | Стр. 32 |
| 2. | • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Уточнять представления о цифре 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. | *Демонстрационный материал.* Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины.  *Раздаточный материал*. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала). | | | Стр. 34 |
| 3. | • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.*  • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. | *Демонстрационный материал.* Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой.  *Раздаточный материал*. Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы. | | | Стр. 36 |
| 4. | * Познакомить с составом числа 10 из единиц. * Уточнятьпредставления о цифре0. * Продолжать учить находить *предыдущее число к названному, последующее число к названному.* * Уточнить представления о весе предметов. * Формировать представления о временных отношениях и учить обо­значать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже* | *Демонстрационный материал* Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9; 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 ведерка с разным количеством пшена.  *Раздаточный материал.*  карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка) | | | Стр. 38 |
| 5. | * Продолжать учить составлять число 10 из единиц. * Познакомить с обозначениемчисла 10. * Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в преде­лах 10. * Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. * Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. | *Демонстрационный материал.* Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображениями разного количества предметов (до 10), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением дровосека, составленного из разных многоугольников .  *Раздаточный материал.*  Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник. ромб) | | | Стр. 41 |
| 6. | * Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. * Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение на­ходить его стороны, углы и вершины. * Закреплять представления о временах года и месяцах осени. | *Демонстрационный материал.*  2 набора карточек с цифрами от 0 до 9(двух цветов), 3 желтых и 3 темно - желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель "Времена года"  *Раздаточный материал.* Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга(для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами. | | | Стр. 44 |
| 7. | * Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. * Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. * Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. * Совершенствовать представления о массе предметов и умение ви­деть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. * Закреплять умение последовательно называть дни недели. | *Демонстрационный материал.* Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки.  *Раздаточный материал.* Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги ( по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета, составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7. | | | Стр. 46 |
| 8. | * Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. * Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. * Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа, посередине.* | *Демонстрационный материал.* Полоска бумаги, 15 кругов, фланелеграф, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей( свекла, морковь, капуста, картофель, лук).  *Раздаточный материал*. Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат) | | | Стр. 48 |
| ***Ноябрь*** | | | | | |
| 1. | * Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. * Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. * Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. | *Демонстрационный материал.* Две корзины: в одной 10 мячей, в другой - 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке - 5 карандашей красного цвета, в другой коробке - 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами.  *Раздаточный материал.* Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), круги, треугольники, карандаши. | | | Стр. 51 |
| 2. | * Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. * Совершенствовать умение измерять величину предметов с помо­щью условной меры. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | *Демонстрационный материал.*  Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки.  *Раздаточный материал.* Круги одного цвета ( по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины ( по 2 шт. для каждого ребенка), полоска бумаги (коврики), фишки, наборы счетных палочек, резинки ( по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши. | | | Стр. 54 |
| 3. | * Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. * Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | *Демонстрационный материал.* Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках ( у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов ( с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с друго1 - разных цветов).  *Раздаточный материал.* Полоски - дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши. | | | Стр. 55 |
| 4. | * Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Совершенствовать навыки счета в пределах 20. * Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. * Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | *Демонстрационный материал.* Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат ( у 15 мышат на майках написаны цифры0, куб, по высоте равный 5 мерам - полоскам, полоска бумаги (мерка).  *Раздаточный материал.* Круги двух цветов ( по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), литы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы 2 точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам - мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги(меры), счетные палочки. | | | Стр. 58 |
| 5. | * Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропу­щенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. * Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помо­щью условной меры. * Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. | *Демонстрационный материал.* Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, "отрез ткани" (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки.  *Раздаточный материал.* Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши | | | Стр. 61 |
| 6. | * Закреплять представления о количественном и порядковом значе­нии числа в пределах 10. * Закреплять умение составлять число 10 из единиц. * Совершенствовать навыки измерения величины предметов; позна­комить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. * Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. * Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью зна­комых геометрических фигур. | *Раздаточный материал*. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры. | | | Стр. 64 |
| 7. | * Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. * Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. * Уточнить представления о многоугольниках и способах их класси­фикации по виду и размеру. | *Демонстрационный материал.* Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры ( 2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров).  *Раздаточный материал.* Целлофановые мешочки с монетами - копейками( 1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами - рублями (1,2 , 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания. | | | Стр. 67 |
| 8. | * Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. * Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принима­ется не один, а несколько предметов. * Развивать представления о времени, познакомить с песочными ча­сами. | *Демонстрационный материал.*Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов ( по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут.  *Раздаточный материал.*Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера ( по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки. | | | Стр. 69 |
| ***Декабрь*** | | | | | |
| 1. | * Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. * Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. * Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. * Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из от­дельных частей по контурным образцам. | *Демонстрационный материал.* Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей ( по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники ( по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображением различных предметов (из игры "Колумбово яйцо")  *Раздаточный материал.* Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей ( по несколько монет каждого достоинства), квадраты одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры "Колумбово яйцо", тетради в клетку, на которых дано начало задания, карандаши. | | | Стр. 71 |
| 2. | * Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. * Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. * Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. * Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | *Демонстрационный материал.* Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом, будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов.  *Раздаточный материал.* Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников. | | | Стр. 73 |
| 3. | * Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. * Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на ма­кете часов. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. | *Демонстрационный материал.* Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.  *Раздаточный материал.* Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания, карандаши, многоугольники, круги. | | | Стр. 76 |
| 4. | * Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.    • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.    • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.    • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | *Демонстрационный материал.*Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1 - 2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой.  *Раздаточный материал.* Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера. | | | Стр. 78 |
| 5. | * Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.    • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.    • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.    • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. | *Демонстрационный материал.* Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени.  *Раздаточный материал.* Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки. | | | Стр. 80 |
| 6. | * Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.    • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.    • Закреплять представления о последовательности дней недели.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. | *Демонстрационный материал.*Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора).  *Раздаточный материал*. Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши. | | | Стр. 83 |
| 7. | * Учить составлять арифметические задачи на сложение.   • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | *Демонстрационный материал.* Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты 2 цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематическим изображением детей в разных позах (5 - 6 шт.), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала),картинка с изображением кошек, расположенных в три ряда.  *Раздаточный материал.* Треугольники 2 цветов, карточки с изображением кошек, карандаши. | | | Стр. 85 |
| 8. | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.   • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | *Демонстрационный материал.* Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображение лабиринта.  *Раздаточный материал.* Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка, картинки с изображением лабиринта, цветные карандаши. | | | Стр. 88 |
| 9. | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.    • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | *Демонстрационный материал.* Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка.  *Раздаточный материал.* Счетные палочки 2 цветов, тетради в клетку с образцом узора, карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий ( по 2 шт. для каждого ребенка). | | | Стр. 90 |
| 10. | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать внимание, логическое мышление. | *Демонстрационный материал.* Картонные модели монет разного достоинства (рубли).  *Раздаточный материал.* Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора, карандаши, рабочие тетради. | | | Стр. 93 |
| ***Январь*** | | | | | |
| 1. | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | *Демонстрационный материал.*Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями).  *Раздаточный материал.* Рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора, карандаши. | | | Стр. 95 |
| 2. | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.    • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.    • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. | *Демонстрационный материал.*Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 - синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных.  *Раздаточный материал.* Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши. | | | Стр. 97 |
| 3. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.    • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.    • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. | *Демонстрационный материал.* Картинки с изображением дубов( 7 шт.), сосен(3шт.), шестиголового змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник - каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 9.  *Раздаточный материал.*Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 0, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, цветные карандаши, листы бумаги. | | | Стр. 98 |
| 4. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.    • Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.*    • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.    • Развивать внимание, воображение. | *Демонстрационный материал.*Серия картинок "Распорядок дня", картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса. картинка с изображением воздушных шаров ( 9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы.  *Раздаточный материал.* Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов. | | | Стр. 100 |
| 5. | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.    • Упражнять в счете предметов по образцу.    • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | *Демонстрационный материал.*Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковша; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона.  *Раздаточный материал.*Листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами. | | | Стр. 101 |
| 6. | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Закреплять умение называть зимние месяцы.    • Совершенствовать умение составлять число из единиц.    • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | *Демонстрационный материал.*Картинки с изображением разных месяцев зимы,2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш - 2 рубля, конверт - 5 рублей, открытка - 10 рублей; коробка с прорезью.  *Раздаточный материал.* Счеты, набор монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки. | | | Стр. 103 |
| ***Февраль*** | | | | | |
| 1. | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*.    • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.    • Развивать представления о величине предметов. | *Демонстрационный материал.*Карточки с цифрами и знаками "+", " - ","=", 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см.) и 2 палочек (длина 4, 5 см.), полоска бумаги в клетку.  *Раздаточный материал.* Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши. | | | Стр. 106 |
| 2. | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Расширять представления о весе предметов.    • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.    • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции | *Демонстрационный материал.* Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.  *Раздаточный материал.* Красные и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками «+», «-», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач. | | | Стр. 109 |
| 3. | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. * Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.    • Развивать логическое мышление. | *Демонстрационный материал.*Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой – 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками,контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей.  *Раздаточный материал.* Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради. | | | Стр. 111 |
| 4. | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.    • продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.    • Развивать логическое мышление. | *Демонстрационный материал.*Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.  *Раздаточный материал.* Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображениями геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач без точек. | | | Стр. 114 |
| 5. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.    • закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | *Демонстрационный материал.*Круги двух цветов (по10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам, 2 полоски, равные по длине 2 кругам, ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины.  *Раздаточный материал.* Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. | | | Стр. 116 |
| 6. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.    •закреплять  представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».    • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.    • Развивать внимание, воображение. | *Демонстрационный материал.*Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб.  *Раздаточный материал.* Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач, цветные карандаши. | | | Стр. 118 |
| 7. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.    • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.    • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.    • Развивать внимание. | *Демонстрационный материал.*Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками.  *Раздаточный материал.* Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами. | | | Стр. 120 |
| ***Март*** | | | | | |
| 1. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать внимание. | *Демонстрационный материал.*Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «>», «<», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки.  *Раздаточный материал.* Тетради в клетку, карандаши. | | | Стр. 123 |
| 2. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.    • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.    • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | *Демонстрационный материал.*Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками.  *Раздаточный материал.* Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку. | | | Стр. 126 |
| 3. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.    • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.    • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.    • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | *Демонстрационный материал.*Мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина.  *Раздаточный материал.* Набор моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками. | | | Стр. 128 |
| 4. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.    • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | *Демонстрационный материал.* Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах,бубен, на доске в клетку образец узора.  *Раздаточный материал.* Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши. | | | Стр. 130 |
| 5. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.    • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.    • Развивать пространственное восприятие формы. | *Демонстрационный материал.*Мяч.  *Раздаточный материал.* Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. | | | Стр. 132 |
| 6. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.    • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. | *Демонстрационный материал.* Картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков.  *Раздаточный материал.* Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания, плакат с изображениями дорожных знаков, карандаши. | | | Стр. 134 |
| 7. | * Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.    • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | *Демонстрационный материал.*4 карточки с отпечатками ладошек.  *Раздаточный материал.* Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками. | | | Стр. 136 |
| 8. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | *Демонстрационный материал.*Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга.  *Раздаточный материал.* Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши. | | | Стр. 138 |
| 9. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | *Демонстрационный материал.*Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками.  *Раздаточный материал.* Тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу», цветные карандаши, 2 – 3 набора карточек с цифрами от 1 до 7. | | | Стр. 140 |
| ***Апрель*** | | | | | |
| 1. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | *Демонстрационный материал.*Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8 – 10 отличиями.  *Раздаточный материал.* Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов. | | | Стр. 143 |
| 2. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | *Демонстрационный материал.*Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске.  *Раздаточный материал.* Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги. | | | Стр. 145 |
| 3. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.    • Развивать внимание, память, логическое | *Демонстрационный материал.*Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку.  *Раздаточный материал.* Тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. | | | Стр. 147 |
|  |  | |  | |
| 4. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | *Раздаточный материал.*Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши. | | | Стр. 149 |
| 5. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | *Демонстрационный материал.*Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.  *Раздаточный материал.* Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами ( 1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника), карточки с цифрами и арифметическими знаками. | | | Стр. 151 |
| 6. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | *Демонстрационный материал.*Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку.  *Раздаточный материал.* Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку. | | | Стр. 153 |
| 7. | * Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. * Развивать умение называть предыдущее и пропущенное число к названному; * Закреплять представление о последовательности дней недели; * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; * Развивать умение видоизменять геометрические фигуры | *Демонстрационный материал.* Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора).  *Раздаточный материал*. Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши. | | | Стр. 83 |
| 8. | * Закреплять представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги; * Умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначение цифрой; * Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. | *Демонстрационный материал.* Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 - синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных.  *Раздаточный материал.* Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши. | | | Стр. 97 – 99 |
| ***Май*** | | | | | |
| 1. | * Совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задание на сложение и вычитание; * Представления о частях суток и их последовательности; * Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после*; * Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; * Развивать внимание, воображение | *Демонстрационный материал.*Серия картинок "Распорядок дня", картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса. картинка с изображением воздушных шаров ( 9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы.  *Раздаточный материал.* Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цвет | | | Стр. 100 |
| 2. | * Совершенствовоать умение делить число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; * Закреплять представление о последовательности времен года и месяцев года; * Развивать уменик конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств; * Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливая отношения между целым и частью множества. | *Демонстрационный материал.* Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени.  *Раздаточный материал.* Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки. | | | Стр. 80 |
| 3. | * Совершенстваовать умение детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; * Представления о последовательности чисел в пределах 20; * Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части | Карточки с изображением кругов, панно с прорезями, 10 мячей, 7 фигурок животных | | | Стр. 96-97 |
| 4. | * Совершенствовать навыки счета в пределах 20; * Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры; * Продолжать развивать представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. | Карточки с цифрами от 1 до 9, 20 картинок с изображением мышат, по высоте равные 3 полоскам - мерам, счетные палочки | | | Стр. 59 |
|  | |  | |
| 5. | * Совершенствовать умение ориентироваться в пространствес помощью условных обозначений и схем; * Развивать понимание независимости числа от направления счета; * Закрепить представление о весе предметов и сравнения их путем взвешивания на ладонях; * Учить обозначать результаты словами: *тяжелый, легкий, легче* | Деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой | | | Стр. 52 |
| 6. | * Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; * Развивать глазомер; * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. | *Демонстрационный материал.* Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины. *Раздаточный материал*. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала). | | | Стр. 34 |
| 7. | * Совершенствовать умение считать в пределах 20; * Развивать «чувство времени», умение различать длительность временных интервалов; * Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. | Карточки с цифрами, макет часов | | | Стр.67 |

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Оборудование** | **Примечания** |
| сентябрь | **Воздушный океан**  1.Встреча с воздушным шариком.  2.Свойства воздуха (опыты).  3.Чистый и грязный воздух.  4. Ветер. | Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе.  Дать представление о воздухе как газообразном веществе. Познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения.  Помочь детям понять, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека.  Познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь живых организмов и человека.  Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования. | полиэтиленовый пакет  резиновая груша  воздушный шарик  парашютик  карточки с изображением ветра, бури  камешек  стакан с водой  весы | Дети оформляют панно «Берегите воздух», прикрепляют силуэты деревьев. Результаты опытов заносятся в таблицу. |
| октябрь | **Песок. Глина. Почва**   1. Песок, его свойства. Песочные часы. 2. Глина, ее структура и цвет. 3. Почва. Разновидности почвы. | Познакомить детей со свойствами песка и глины: цветом, структурой. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты. Учить решать познавательные задачи, логически мыслить. Познакомить с песочными часами.  Познакомить со свойствами почвы и входящих в ее состав песка и глины.  Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений | стакан с песком, с глиной, водой  лист бумаги ложечки  лупыпесочные часы.  образцы почвы в железной баночке  стакан с водой палочка  влажные бумажные салфетки  почва | Лепка из глины  Рисование картин песком  Посадка растений в почву |
| ноябрь | **Царица-Водица**   1. Путешествие по глобусу. 2. Свойства воды. 3. О различных агрегатных состояниях воды. 4. Круговорот воды в природе. | Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмах; о различных состояниях воды.  Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях. Развивать речь, мышление, любознательность, экологическую культуру. | Глобус  Схема с изображением круговорота воды в природе  Иллюстрации, изображающие использование воды человеком  Оборудование для проведения опытов | Результаты эксперимента по плавучести предметов в воде заносятся в таблицу при помощи знаков «+» и «-» |
| декабрь | **Царица-Водица (продолжение)**   1. Почему идет снег? 2. Выявление механизма образования облаков 3. Выявление механизма образования инея | Дать представление о том, что вода испаряется и в зимний период, а снег – это пар, который замерзает в облаках. Упражнять детей в установлении различий между инеем и снегом. | Образцы снежинок  Пульверизатор  Термос с горячей водой  репродукции картин профессиональных художников с изображением пейзажей с разными природными явлениями | Рассматривание репродукции картин профессиональных художников с изображением пейзажей с разными природными явлениями |
| январь | **Магнит**   1. Магнит и его свойства. 2. Магнитные свойства Земли. 3. Компас. | Познакомить детей с магнитом, некоторыми его свойствами, уточнить представления о предметах, взаимодействующих с магнитом, об их существенных признаках.  Развивать познавательный интерес детей в процессе знакомства с глобусом Земли. Познакомить детей с тем, что Земля – большой магнит, у которого есть северный и южный полюс; сформировать представления о компасе.  Развитие способности понимать знаково-символические обозначения карты Земли. Формировать умение ориентироваться на карте и определять на ней стороны горизонта; познакомить с современными картами, условными обозначениями на них. | магниты различных размеров, предметы из железа, меди, алюминия, дерева, кусочки ткани, бумаги, стеклянная баночка.  Глобус, энциклопедия  « Мир вокруг», фотографии с изображениями Земли из космоса.  компас, различные предметы.  Карта полушарий, большой атлас Земли, схематичное изображение линии горизонта, сторон горизонта. | Результаты эксперимента по выявлению взаимодействия магнита с предметами из различных материалов заносятся в таблицу. |
| февраль | **Волшебница соль**   1. Физические и химические свойства. 2. Выращивание кристаллов соли 3. Способы добычи соли. 4. Применение соли | Уточнить знания детей о свойствах соли. Познакомить с видами (каменная, поваренная, морская) и характеристикой соли (минерал, добыча, применение). Развивать навыки экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления. | Слайдовая презентация на тему: «Где и как добывают соль», увеличительные стекла по количеству детей, разные виды соли (каменная, поваренная, морская, крупного и мелкого помола), стаканы с кипяченой водой и чайные ложки (по количеству детей), стакан с насыщенным раствором соли, 2 сырых яйца. | Выращивание кристалликов соли |
| март | **Наш мини огород**   1. Способы размножения растений. 2. Посадка лука. 3. Посев семян помидоров для выращивания рассады. 4. Черенкование комнатных растений. | Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию растений, учить создавать ситуацию опыта, развивать наблюдательность, умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями в которых они находятся; учить связывать причину следствия, правильно строить суждения и делать выводы, закреплять умения правильно отражать наблюдения в рисунке. | Луковицы  Семена помидор  Миски с увлажненной просеянной землей  Лейка  Палочки | Наблюдение за ростом лука и рассады с последующей зарисовкой |
| апрель | **Космос. Вселенная. Звезды.**   1. Планета Земля – наш общий дом. 2. Солнце – источник тепла и света. 3. Полет на Луну | Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве; объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли.  Узнать почему в космосе темно.  Вызвать познавательный интерес к Космосу. | Макет Солнечной системы  Иллюстрации с изображением Вселенной, планет, звезд  Фотографии космонавтов  Цветная бумага, ножницы, клей | Чтение книг Ю. А. Гагарина «Вижу Землю» и «Кто на нас с небес смотрит» Н. Кургузовой |

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Развитие речи***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц тема недели** | **Развитие речи***(Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014)* | **Подготовка к обучению грамоте** *(Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Старший дошкольный возраст» М. Центр педагогического образования 2008)* | **Совместная деятельность** |
| **Сентябрь** | | | |
| Школа. Школьные  принадлежности | **Тема: «Подготовишки»**  **Задачи:**  - Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками.  - Помогать детям правильно строить высказывания.  С.19 |  | - Продолжать формировать представления о школе;  - совершенствовать умение описывать предмет по его характерным свойствам.  \*Словесная игра «Что мне нужно в школе». |
| Неделябезопасности | **Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Пожар».**  **Задача:**  **-** Обучение детей составлению рассказа из личного опыта.  (Интернет-ресурс) | **Тема: «Слово»**  **Задачи:**  - Подвести к пониманию слова, как единицы речи (мы говорим словами).  - Продолжать развивать умение составлять описательный рассказ о предмете.  - Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове.  - Воспитывать усидчивость и развивать слуховое внимание, быстроту реакции на слово.  Затулина.4 з.№1 | \*Загадывание загадок.  \*Игра « Хорошо – плохо»  - развивать умение размышлять и выражать свои мысли речью.  \*Игра со словами « Есть -нет»  - учить изменять прилагательные в отрицательной и утвердительной форме. |
| **Игрушки. Народные игры и игрушки** | **Тема: «Летние истории»**  **Задачи:**  - Помогать детям составлять рассказ из личного опыта,  - подбирать существительные к прилагательным.С.20 | **Тема: «Слово»**  **Задачи:**  - Подвести к пониманию слова, как единицы речи (мы говоримсловами). - - Продолжить развивать умение составлять описательный  рассказ о предмете.  - Развивать фонематический слух.  - Умение выделять звук в слове.  - Воспитывать усидчивость и развивать быстроту реакции на слово.  Затулина. Обуч. Гр. Стр.4 з. № 2 | \*Речевая игра « Игрушки»  - закреплять знания о разных периода осени и осенних месяцах.  \*Дидактическая игра « Близкие слова»  - закреплять умение подбирать синонимык словам  \*Игра «Придумай загадку»  - развивать словарный запас ребенка, мышление,  - умение согласовывать прилагательные с существительными. |
| Дарыосени: овощи, фрукты. | **Тема: «Звуковая культура речи (проверочное)»**  **Задачи:**  - Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.  С.21 | **Тема: « Слово»**  **Задачи:**  - Закрепить термин «Слово» в упражнении с предметом.  - Продолжать расширять словарь учить детей правильному построению предложения.  - Подвести к пониманию термина «предложение».  - развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове.  - Воспитывать желание учиться в школе.  Затулина о.г.Стр.6.з №2 | \*Речевая игра « Разная осень»  - закреплять знания о разных периодах осени и осенних месяцах.  \*Дидактическая игра « Близкие слова»  - закреплять умение подбирать синонимы к словам  \*Игра со словами «Есть -нет»  - учить изменять прилагательные в отрицательной и утвердительной форме. |
| Трудработниковдетскогосада | **Тема: «Лексико-грамматические упражнения»**  **Задачи:**  - Активизировать разнообразный словарь детей.  - Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения.  С.22 | **Тема: «Предложение»**  **Задачи:**  - Дать представление о предложении, как о единице речи, подвести к пониманию термина «предложение»  - Учить выделять предложение из рассказа.  - Составлять предложения.  - Продолжать активизировать словарь детей.  - Развивать целенаправленное внимание, мышление, память.  - Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове.  - Воспитывать желание учиться в школе.  Затулина о.г.Стр.7.з №1 | \*Речевая игра с движениями.  – импровизация движений в такт с текстом стихотворения  \*Игра « Хорошо – плохо»  - развивать умение размышлять и выражать свои мысли речью.  \*Дидактическая игра «Закончи предложение».  - учить размышлять, обогащать словарный запас,  - Развивать фразовую речь. |
| **Октябрь** | | | |
| Растительный мир  Новосибирской области: деревья,  кустарники, ягоды, грибы. | **Тема: «Работа с сюжетной картиной»**  **Задачи:**  - Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.  С.25 | **Тема: «Предложение»**  **Задачи:**  - Закрепить представление о предложении, как о единице речи,  термина «предложение»  - Продолжать учить выделять предложение из рассказа.  - Составлять предложения из 2,3 слов, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении.  - Воспитывать интерес к родной речи.  - Развивать целенаправленное внимание, мышление, память.  - Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове.  - Воспитывать желание учиться в школе.  Затулина о.г.Стр.9.з №2 | \*«Если ты подумаешь, то рассказ придумаешь»  - развивать умение составлять рассказ по предложенному воспитателем началу.  - Развивать творчество и активную речь детей.  - Развивать умение детей составлять  рассказы при помощи вопросов.  - Воспитывать стремление грамотно строитьпредложения.  \*«Скажи наоборот»  - упр. в подборе слов –антонимов.  \*Подбор определений к заданным словам.  - учить подбирать слова – определения.  \*Игра со словами «Есть -нет»  - учить изменять прилагательные в отрицательнойи утвердительной форме. |
| Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь (старинная и современная) | **Тема: «Лексико-грамматические упражнения»**  **Задачи:**  - Активизировать речь детей.  С.26 | **«Слово. Предложение»**  **Задачи:**  - Закреплять понятие слово - предложение  - Учить составлять предложения из 2-3 слов. С.11 №1 | \*Речевая игра с движениями  – импровизация движений в такт с текстом стихотворения.  \*Дидактическая игра «Закончи предложение»,  - учить размышлять, обогащать словарный запас,  - Развивать фразовую речь.  \*Игра «Придумай загадку»  - развивать словарный запас ребенка, мышление,  - умение согласовывать прилагательные с существительными. |
| Путь хлеба (раньше и теперь).  Сельскохозяйственныйтруд | **Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте»**  **Задачи:**  - Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей.  - Определять количество и порядок слов в предложении.  С.28. | **Тема: «Предложение»**  **Задачи:**  - Закрепить представление о слове и предложении, как единицах речи.  -Продолжать учить выделять предложение из рассказа.  Затулина о.г.Стр.13. №1 | \*Дидактическая игра «Закончи предложение»,  - учить размышлять, обогащать словарный запас,  \*Дидактическая игра «Узнай по описанию»  - развитиеустной речи. |
| Домашниеживотные и птицы | **Тема: «Вот такая история!»**  **Задачи:**  - Помогать детям составлять рассказ из личного опыта.  С.31. | **Тема: «Предложение»**  **Задачи:**  - Закрепить представление о слове и предложении, как о единице речи.  -Продолжать учить выделять предложение из рассказа.  - Составлять предложения из 2,3 слов,  членить их на слова с указанием их последовательности в предложении.  - Воспитывать интерес к родной речи.  - Развивать интерес к учебной деятельности.  - Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове.  - Воспитывать желание учиться в школе. Затулина о.г.Стр.17 №2 | \*Дидактическая игра «Закончи предложение».  - учитьразмышлять, обогащать словарный запас,  - Развивать фразовую речь.  \*Подбор определений к заданным словам.  - учить подбирать слова – определения.  \*Игра «Придумай загадку»  - развивать словарный запас ребенка, мышление, умение согласовывать прилагательные с существительными.  \*Игра со словами «Есть -нет»  - учить изменять прилагательные в отрицательнойи утвердительной форме. |
| **Ноябрь** | | | |
| Моя страна. Символы государства. Главный город-  Москва | **На лесной поляне**  Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.33 | **Цель:** совершенствовать фонетическое восприятие, умениеопределять количество и последовательность слов в предложении. | Дид игры «Закончи предложение», - учить размышлять, обогащать словарный запас,  Развивать фразовую речь. |
| Моесело | **Тема: «Сегодня так светло кругом»**  **Задачи:**  - Познакомить детей со стихами об осени.  С.35. | **Тема: «Слово, словесный состав предложений. Обобщающее**  **занятие»**  **Задачи:**  - Закрепить представление о слове, учить анализировать предложение по его словесному составу.  - Продолжать учить выделять предложение из рассказа.  - Составлять предложения из 2,3 с лов, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении.  - Воспитывать интерес к родной речи.  - Развивать целенаправленное внимание, мышление, память.  - Воспитывать желание учиться в школе. Затулина стр. 17. | \*«Если ты подумаешь, то рассказ придумаешь».  - Развивать умениесоставлять рассказ по предложенному воспитателем началу.  - Развивать творчество и активную речь детей.  - Развивать умение детей составлять  рассказы при помощи вопросов.  - Воспитывать стремление грамотно строитьпредложения.  \*«Скажи наоборот» - упр. в подборе слов –антонимов.  Игра со словами « Есть -нет» - учить  изменять прилагательные в отрицательнойи утвердительной форме. |
| Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирскиепромыслы | **Тема: «Осенние мотивы»**  **Задачи:**  - Учить детей рассматривать рисунки в книгах.  - Объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация.  С.36. | **Тема: «Части слова»**  **Задачи:**  - Дать представление о том, что слова делятся на части.  - Учить делить двусложные слова на части, находить 1 2 часть слова  Затулина о.г. Стр20 . | \*Дидактическая игра «Закончи предложение».  - учитьразмышлять, обогащать словарный запас.  - Развивать фразовую речь.  \*Дидактическая игра «Узнай по описанию».  - Развитие устной речи. |
| Мой дом (русская изба, современные строения). Моя  семья. Безопасность дома. | **Тема: «Звуковая культура речи. Работа над предложением»**  **Задачи:**  - Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. | **Тема: «Деление слов на части-слоги»**  **Задачи:**  - Дать детям представление о том, что слова делятся на части, ввести термин-«слог».  - Учить выделять из рассказа предложение, анализировать его по словесному составу.  - Делить слова на слоги.  Затулина о.г. с.21№1 | \*Подбор определений к заданным словам.  - учить подбирать слова – определения. |
| **Декабрь** | | | |
| Животные и зимующие птицы Новосибирской области | **Тема: «Лексические игры и упражнения»**  **Задачи:**  - Активизировать речь детей.  - Совершенствовать фонематическое восприятие речи.  С.40. | **Тема: «Слоговое строение слова»**  **Задачи:**  - Дать представление о том, что слова делятся на слоги с открытыми слогами, расширять словарный запас.  - Развивать фонематический слух: выделять звук в слове, находить его позицию в нём.  Затулина о.г.Стр23 №2 . | \*Дидактическая игра «Закончи предложение».  - учить размышлять, обогащать словарный запас.  - Развивать фразовую речь.  \*Дидактическая игра «Узнай по описанию».  - развитие устной речи. |
| Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь. | **Тема: «Подводный мир»**  **Задачи:**  - Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.  С.41. | **Тема: «Слоговое строение слова»**  **Задачи:**  - Продолжать учить делить на слоги 2-х, 3-х сложные слова.  - Отчётливо произносить каждую часть слова.  **-** Учить слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове.  - Продолжать учитьсоставлять и анализировать предложения.  - Воспитывать усидчивость, внимание.  Затулина С.25 №3 | -Реч. игра «Хорошо или плохо, когда зима снежная? Для чего это хорошо? А для кого это плохо?»  - Дид.упр. «Подбери признаки» |
| ЖивотныеСевера | **Тема: «Лексические игры»**  **Задачи:**  - Обогащать и активизировать речь детей.  С.44. | **Тема: «Слоговое строение слова»**  **Задачи:**  **-** Учить слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов.  -Продолжать учить составлять и анализировать предложения.  - Закреплять навыки в составлении предложений.  - Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять учебное задание. Затулина, №4 с.27. | -Слов. игра. «У кого какое жильё»  -Дид.игра «Чья, чье, чьи» |
| Животныежаркихстран | **Тема: «Работа с иллюстрированными изданиями сказок»**  **Задачи:**  - Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах.  - Активизировать речь детей.  С.45. | **Тема: «Слоговое строение слова»**  **Задачи:**  **-**Учить слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов.  -Продолжать учить составлять и анализировать предложения.  - Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять учебное задание. Затулина С.28.№5. | Дидактическая игра «Закончи предложение».  - Учить размышлять, обогащать словарный запас.  - Развивать фразовую речь.  -Дид. игра «Раз –словечко, два-словечко» |
| Любимыйпраздник - Новыйгод. | **Тема: «Звуковая культура речи»**  **Задачи:**  - Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.  С.45. | **Тема: «Слоговое строение слова».**  **Задачи:**  - Учить подбирать слова с определенным количеством слогов.  -Учить находить в слове начало - первый слог и конец слова – последний слог.  -Воспитывать целенаправленное внимание, дисциплину.  Затулина, №6,с.30. | -Реч.игра «Опиши нашу ёлочку»  -Беседа «Что лежит под ёлкой?»  -Дид.игра«Играем в прятки с дедом морозом».  -Дид.игра «Наряжаем ёлку».  -Свободное общение «Какой подарок ты хочешь получить на Новый год?»  -Составление описательного рассказа «Мы на Новогоднем празднике»  -Составление рассказа по картинке «Хоровод». |
| **Январь** | | | |
| Город мастеров:  декоративно-прикладное  искусство | **Тема: «Новогодние встречи»**  **Задачи:**  - Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта.  - Активизировать речь дошкольников.  С.54. | **Тема: «Слоговой состав слова»**  **Задачи:**  - Продолжать учить делить слова на слоги, находить место слога в слове.  - Продолжать учить анализу слов по схемам, находить слово по заданному количеству слогов.  - Совершенствовать умение составлять короткие описательные рассказы в виде загадок.  Затулина. №7Стр 32. | \*Дидактическая игра «Закончи предложение».  - Учитьразмышлять, обогащать словарный запас,  - Развивать фразовую речь.  \*Дидактическая игра «Закончи предложение».  - Учить размышлять, обогащать словарный запас.  - Развивать фразовую речь.  \*Игра со словами «Есть -нет».  - учить изменять прилагательные в отрицательнойи утвердительной форме. |
| Посуда (старинная русская и  современная).  Продукты питания, русские  национальные  блюда | **Тема: «Тяпа и Топ сварили компот»**  **Задачи:**  - Совершенствовать умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями.  С.48. | **Тема: «Слоговой состав слова»**  **Задачи:**  - Продолжать учить слоговому анализу слов, находить первый и последний слоги в словах.  - Продолжать учить тому, что слоги в словах, следуют один за другим.  Затулина.№8 Стр33 | \*Подбор определений к заданным словам.  - Учить подбирать слова - определения.  \*Игра «Придумай загадку».  - Развивать словарный запас ребенка, мышление, умение согласовывать прилагательные с существительными. |
| Мебель (русская и  современная). Бытовая  техника. Пожарная  безопасность | **Тема: «Лексические игры и упражнения»**  **Задачи:**  - Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.  С.40. | **Тема: «Слоговое строение слова. Ударный слог»**  **Задачи:**  **-**Учить слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем.  - Составлять слова из заданных слогов.  - Познакомить с понятием «ударный слог», учить выделять его в слове при произношении.  -Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять учебное задание.Затулина Стр. 35. | \*Дидактическая игра «Закончи предложение».  - Учитьразмышлять, обогащать словарный запас.  - Развивать фразовую речь.  \*Игра «Хорошо – плохо».  - Развивать умение размышлять и выражать свои мысли речью.  \*Игра со словами «Есть -нет».  - Учить изменять прилагательные в отрицательной и утвердительной форме. |
| **Февраль** | | | |
| Человек. Части тела. Моё здоровье. | **Тема: «Творческие рассказы детей»**  **Задачи:**  - Активизировать фантазию и речь детей.  С.55. | **Тема: «Слоговое строение слова Ударение»**  **Задачи:**  - Продолжать учить делить слова на слоги, определять ударный слог.  - Дать представление о гласных и согласных звуках в слоге, объяснить, чем они отличаются.  - Продолжать формировать умение составлять предложения.  - Совершенствовать фонематический слух, слуховое внимание, память.  Затулина, о.г. с.36. | \*«Если ты подумаешь, то рассказ придумаешь».  - Развивать умение составлять рассказ по предложенному воспитателем началу.  - Развивать творчество и активную речь детей.  - Развивать умение детей составлять рассказы при помощи вопросов.  - Воспитывать стремление грамотно строить предложения.  \*«Скажи наоборот».  - Упражнение в подборе слов –антонимов.  \*Игра со словами «Есть -нет».  - Учить изменять прилагательные в отрицательной и утвердительной форме. |
| Транспорт. Профессии натранспорте. Правила  дорожного движения. | **Тема: «Лексические игры и упражнения»**  **Задачи:**  - Активизировать словарный запас детей.  С.56. | **Тема: «Слоговой и звуковой состав слов»**  **Задачи:**  - Учить выделять в слове определённый звук, в слоге выделять гласный звук, находить ударный слог.  - Закрепить умение составлять предложения, определять последовательность слов в предложении.  - Продолжать учить слоговому анализу слов. Затулина. О.Г.стр 38. | \*Дидактическая игра «Закончи предложение».  - Учитьразмышлять, обогащать словарный запас.  - Развивать фразовую речь.  - Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему «Транспорт».  - Развивать умение детей составлять  рассказы при помощи вопросов.  - Воспитывать стремление грамотно строитьпредложения. |
| Мужские и женские  Профессии | **Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте»**  **Задачи:**  - Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.  С.58. | **«Звуковой анализ слов».**  - Продолжить обучение умению выделять звуки в слове и обозначать их позицию. Затулина о.г.Стр. 41. | \*Игра «Придумай загадку».  - Развивать словарный запас ребенка, мышление.  - Умение согласовывать прилагательные с существительными.  \*Игра «Хорошо – плохо».  - Развивать умение размышлять и выражать свои мысли речью |
| ДеньзащитникаОтечества | **Тема: «Работа по сюжетной картине»**  **Задачи:**  - Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа.  - Активизировать речь детей.  С.59. |  | Дидактическая игра «Закончи предложение».  - Учить размышлять, обогащать словарный запас.  - Развивать фразовую речь. |
| **Март** | | | |
| Мц умеем лружить | **Тема: «Лексические игры и упражнения»**  **Задачи:**  - Обогащать и активизировать речь детей.  - Совершенствовать слуховое восприятие речи.  С.61. | **Тема: «Звуковой анализ слов»**  **Задачи:**  - Обучать действиям звукового анализа слов.  - Продолжать учить вычленять определённый звук в слове.  - Называть гласные и согласные звуки, считать количество звуков в слоге, слове. Затулина стр. 45. | \*Подбор определений к заданным словам.  - Учить подбирать слова – определения.  \*Игра «Хорошо – плохо».  - Развивать умение размышлять и выражать свои мысли речью |
| Праздник мам |  | **Тема: «Слово, словесный состав предложений. Обобщающее**  **занятие»**  **Задачи:**  - Закрепить представление о слове , учить анализировать предложение по его словесному составу  - Продолжать учить выделять предложение из рассказа.  - Составлять предложения из 2,3 слов, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении.  - Воспитывать интерес к родной речи.  - Развивать целенаправленное внимание, мышление, память.  - Воспитывать желаниеЗатулина с. 47. | \*Дидактическая игра «Закончи предложение».  - Учить размышлять, обогащать словарный запас.  - Развивать фразовую речь.  \*Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему «Мое село».  - Развивать умение детей составлять рассказы при помощи вопросов.  - Воспитывать стремление грамотно строить предложения.  \*Игра со словами «Есть -нет».  - Учить изменять прилагательные в отрицательной и утвердительной форме. |
| Мой край | **Тема: «Повторение пройденного материала»**  **Задачи:**  - Закрепить лексические игры и упражнения.  С.63. | **Тема: «Слоговое строение слова, звуковой анализ слов»**  **Задачи:**  - Дать представление о том, что слова делятся на слоги с открытыми слогами, расширять словарный запас.  - Развивать фонематический слух: выделять звук в слове, находить его позицию в нём.  - Продолжать учить выделять гласные и согласные звуки в слоге.  Затулина о.г.Стр.47. | Дидактическая игра «Закончи предложение».  - Учить размышлять, обогащать словарный запас.  - Развивать фразовую речь.  \*Игра «Хорошо – плохо».  - Развивать умение размышлять и выражать свои мысли речью. |
| Признакивесны. Народныепраздники. | **Тема: «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей»**  **Задачи:**  - Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.  С.63.  **Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте»**  **Задачи:**  - Совершенствовать фонематическое восприятие.  - Формировать умение делить слова на части.  С.64. | **Тема: «Слоговый и звуковой анализ слов»**  **Задачи:**  - Совершенствовать умения и навыки слогового и звукового анализа слов.  - Развивать интерес к учебной деятельности.  - Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове.  - Воспитывать желание учиться в школе.  Затулина о.г.Стр.58.  **Тема: «Слоговое строение слова»**  **Задачи:**  - Продолжать учить делить на слоги 2-х, 3-х сложные слова.  - Отчётливо произносить каждую часть слова.  **-** Учить слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове.  -Продолжать учить составлять и анализировать предложения.  - Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять учебное задание. Затулина, о.г., с.54. | \*Дидактическая игра «Закончи предложение».  - Учить размышлять, обогащать словарный запас.  - Развивать фразовую речь. |
| **Апрель** | | | |
| Перелётныептицы  Новосибирскойобласти | **Тема: «Лексические игры и упражнения»**  **Задачи:**  - Активизировать речь, учить импровизировать.  С.67. | **Тема: «Слоговое строение слова»**  **Задачи:**  **-**Учить слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем.  - Составлять слова из заданных слогов.  - Продолжать учить составлять и анализировать предложения.  - Закреплять навыки в составлении предложений.  - Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять учебное задание.  Затулина, о.г., с.52. | \*Подбор определений к заданным словам.  - Учить подбирать слова – определения.  \*Дидактическая игра «Узнай по описанию».  - развитие устной речи.  \*Игра со словами «Есть -нет».  - Учить изменять прилагательные в отрицательной и утвердительной форме. |
| Денькосмонавтики. Мояпланета. | **Тема: «Лохматые и крылатые»**  **Задачи:**  - Продолжать учить составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.  С.70. | **Тема: «Звуковой анализ слов»**  **Задачи:**  - Совершенствовать действия звукового анализа слов.  - Продолжать учить делить слова на слоги.  - Развивать фонематический слух, учить определять твёрдые мягкие согласные.  - Воспитывать умение слушать и воспринимать учебное задание, выполнять его в соответствии с указаниями воспитателя.  Затулина .о.г. Стр.54. | \*Дидактическая игра «Закончи предложение».  - Учить размышлять, обогащать словарный запас.  - Развивать фразовую речь.  \*Игра «Хорошо – плохо».  - Развивать умение размышлять и выражать свои мысли речью. |
| Моиправа | **Тема: «Лексико – грамматические упражнения»**  **Задачи:**  - Воспитывать четкость к слову.  - Активизировать и обогащать словарь.  - Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.  С.71. | **Тема: «Слоговое строение слова, звуковой анализ слов»**  **Задачи:**  **-**Учить слоговому и звуковому анализу слов.  - Устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов.  -Продолжать учить составлять и анализировать предложения.  - Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять учебное задание. Затулина, о.г., с.54. | \*«Если ты подумаешь, то рассказ придумаешь».  - Развивать умение составлять рассказ по предложенному воспитателем началу.  - Развивать творчество и активную речь детей.  - Развивать умение детей составлять рассказы при помощи вопросов.  - Воспитывать стремление грамотно строить предложения.  \*«Скажи наоборот».  - Упражнение в подборе слов –антонимов. |
| Волшебница вода. Воздух-  невидимка  Рыбы Новосибирской области | **Тема: «Сочиняем сказку про Золушку»**  **Задачи:**  - Помогать детям составлять творческие рассказы.  С.72. | **Тема: «Звуковой анализ слов»**  **Задачи:**  **-** Учить звуковому анализу слов, устанавливать последовательность звуков в слове.  -Продолжать учить составлять и анализировать предложения.  - Закреплять навыки в составлении предложений.  Затулина, о.г., с.56. | \*Дидактическая игра «Закончи предложение».  - Учить размышлять, обогащать словарный запас.  - Развивать фразовую речь.  \*Подбор определений к заданным словам.  - Учить подбирать слова – определения.  Дидактическая игра «Узнай по описанию».  - Развитие устной речи. |
| **Май** | | | |
| ДеньПобеды |  | **Тема: «Слоговое строение слова, звуковой анализ слов»**  **Задачи:**  **-**Учить слоговому и звуковому анализу слов.  - Устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов.  - Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: твёрдый или мягкий, звонкий или глухой.  -Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять учебное задание.Затулина, о.г., с.56. | \*Игра «Придумай загадку».  - Развивать словарный запас ребенка, мышление, умение согласовывать прилагательные с существительными.  \*Игра со словами «Есть -нет».  - Учить изменять прилагательные в отрицательнойи утвердительной форме. |
| НасекомыеНовосибирскойобласти |  | **Тема: «Слоговый и звуковой анализ слов»**  **Задачи:**  - Совершенствовать умения и навыки слогового и звукового анализа слов.  - Совершенствовать фонематический слух, умение выделять звук в слове и давать ему характеристику.  - Закреплять умение составлять предложения и анализировать его по словесному составу.  - Воспитывать желание учиться в школе  Затулина 58. | \*Дидактическая игра «Закончи предложение».  - Учить размышлять, обогащать словарный запас.  - Развивать фразовую речь.  \*Игра «Придумай загадку».  - Развивать словарный запас ребенка, мышление.  - Умение согласовывать прилагательные с существительными. |
| ЦветыНовосибирскойобласти | **Тема: «Рассказы по картинкам»**  **Задачи:**  - Продолжать совершенствовать умения составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действиями.  С.73. | **Тема: «Предложение»**  **Задачи:**  - Работа по закреплению пройденного материала.  - Продолжать активизировать словарь детей.  - Развивать целенаправленное внимание, мышление, память.  - Развивать фонематический слух.  - Воспитывать желание учиться в школе.  С.78. | \*Подбор определений к заданным словам.  - Учить подбирать слова – определения.  \*Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему «Цветы».  - Развивать умение детей составлять рассказы при помощи вопросов.  - Воспитывать стремление грамотно строить предложения. |
| До свиданья, детский сад! Здравствуй, лето! | **Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте»**  **Задачи:**  - Совершенствовать фонематическое восприятие.  - Формировать умение делить слова на части.  - Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. С.74. | **Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте»**  **Задачи:**  - Совершенствовать фонематическое восприятие.  - Формировать умение делить слова на части.  - Учить выполнять звуковой и слоговый анализ. | \*Дидактическая игра «Закончи предложение».  - Учить размышлять, обогащать словарный запас,  - Развивать фразовую речь.  \*Дидактическая игра «Узнай по описанию».  - Развитие устной речи.  \*Игра со словами «Есть -нет».  - Учить изменять прилагательные в отрицательной и утвердительной форме. |

***Художественная литература***

***СЕНТЯБРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема: «Александр Сергеевич Пушкин»**  **Цели:**  ***Познакомить*** с творчеством великого русского поэта.  ***Вызвать*** чувство радости от восприятия стихов, желание услышать произведения А.С. Пушкина.  ***Учить*** читать наизусть «Уж небо осенью дышало…», отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Евгений Онегин». | **Тема: «Айога (нанайская народная сказка) чтение и пересказ»**  **Цели:**  ***Учить*** понимать образное содержание сказки; понимать и оценивать характеры персонажей.  ***Закреплять*** знание о жанровых особенностях литературных произведений. | **Тема: «А. Раскин (Как папа укрощал собачку) чтение»**  **Цели:**  ***Закреплять*** представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения.  ***Учить:*** понимать образное содержание произведения; понимать главную мысль рассказа; связно передавать содержание произведения. | **Тема: «Былина (Илья Муромец и Соловей-разбойник»**  **Цели:**  ***Продолжать*** знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. ***Учить:*** понимать главную мысль былины; придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании; использовать средства связи частей предложения рассказа. |

***ОКТЯБРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема: «С. Ремизов (Хлебный голос) чтение и пересказывание»**  **Цели:**  ***Формировать*** оценочное отношение к героям.  ***Закреплять*** знание структуры сказки.  ***Помочь*** разобраться, почему эту сказку называют «мудрой сказкой».  ***Повторить*** известные произведения малых форм фольклора.  ***Способствовать***развитиюсвязнойречи. | **Тема: «Зачем люди сочиняют, слушают и запоминают стихи? Н. Рубцов (Про зайца) заучивание»**  **Цели:**  ***Пробудить*** к размышлению о том, зачем одни люди пишут стихи, а другие с удовольствием их слушают и заучивают наизусть.  ***Выяснить,*** какие стихи дети помнят, как их читают.  ***Заучить*** наизусть стихотворение Н. Рубцова «Про зайца». | **Тема: «А. Куприн (Слон) чтение»**  **Цели:**  ***Познакомить*** с произведением А. Куприна.  ***Учить*** оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения.  ***Развивать*** умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы. | **Тема: «Что за прелесть эти сказки!»**  **Цели:**  ***Уточнить*** и обогатить представление о сказках А. Пушкина.  ***Помочь*** почувствовать своеобразие их языка.  ***Вызвать*** желание услышать сказочные произведения поэта.  ***Воспитывать*** потребность рассматривать книгу и иллюстрации. |

***НОЯБРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема: «Д. Мамин-Сибиряк (Медведко)»**  **Цели:**  ***Познакомить*** с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка.  ***Помочь*** вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя.  ***Учить*** определять, к какому жанру относится каждое произведение.  ***Развивать*** интерес и любовь к книге. | **Тема: «С. Маршак (Тает месяц молодой…) разучивание»**  **Цели:**  ***Продолжать*** знакомить с творчеством С. Маршака.  ***Помочь*** вспомнить содержание прочитанного раннее произведения.  ***Закрепить*** знание стихотворения и умения читать его выразительно.  ***Познакомить***с новымстихотворением. | **Тема: «М. Зощенко (Великие путешественники) чтение»**  **Цели:**  ***Познакомить*** с литературным произведением М. Зощенко.  ***Учить*** определять характер персонажей; связно пересказывать литературный текст.  ***Развивать*** умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы. | **Тема: «Русская народная сказка (Садко)»**  **Цели:**  ***Уточнить*** понятия о жанровых особенностях сказки.  ***Учить*** передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах.  ***Помочь*** понять мотив поступков героев. |

***ДЕКАБРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема: «К. Ушинский (Слепая лошадь)»**  **Цели:**  ***Подвести*** к пониманию нравственного смысла сказки.  ***Учить***оцениватьпоступкигероев. | **Тема: «И. Суриков (Зима)»**  **Цели:**  ***Помочь*** почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть.  ***Закрепить*** знания о различиях стихотворного и  прозаического жанров.  ***Учить*** внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. | **Тема: «Ю. Коваль (Стожок)»**  **Цели:**  ***Познакомить*** с новым литературным произведением.  ***Учить*** определять характер персонажей, передавать при  пересказе отдельные эпизоды в лицах.  ***Помочь*** понять мотивы поступков героев. | **Тема: «Сказка по народным сюжетам (Снегурочка)»**  **Цели:**  ***Учить:*** понимать образное содержание сказки; оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; характеры персонажей.  ***Воспитывать*** любовь к русскому народному творчеству. |

***ЯНВАРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема: «Э. Мошковская (Добежали до вечера)»**  **Цели:**  ***Учить*** эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения.  ***Развивать:*** умение подбирать рифмы к различным словам; умение выразительно читать наизусть стихотворение.  ***Формировать***образнуюречь. | **Тема: «Е. Носов (Тридцать зерен)»**  **Цели:**  ***Продолжать*** учить различать жанровые особенности сказки. ***Формировать*** оценочное отношение к героям сказки.  ***Учить:*** осмысливать содержание прочитанного; связно передавать содержание прочитанного средствами игры. | **Тема: «Русская народная сказка (Семь Симеонов – семь разбойников)»**  **Цели:**  ***Продолжать*** знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями.  ***Повторить*** элементы композиции сказки (зачин, концовка).  ***Учить*** осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ.  ***Развивать*** умение пересказывать сказку по плану.  ***Формировать*** образность речи, понимание образных выражений. |

***ФЕВРАЛЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема: «С. Есенин (Береза)»**  **Цели:**  ***Учить:*** чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природу, выраженную поэтом в стихотворении. | **Тема: «Великий сказочник Х.-К. Андерсен (Гадкий утенок) чтение»**  **Цели:**  ***Помочь*** вспомнить знакомые сказки Х.-К. Андерсена, познакомить с новой сказкой.  ***Упражнять*** в пересказе простых коротких произведений с помощью воспитателя, с использованием различных театров.  Развиватьинтонационнуювыразительностьречи. | **Тема: «Е. Воробьев (Обрывок провода) чтение, пересказ»**  **Цели:**  ***Учить:*** эмоционально воспринимать содержание рассказа; придумывать продолжение и окончание рассказа.  ***Закреплять*** знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. | **Тема: «Русская народная сказка (Василиса Прекрасная)»**  **Цели:**  ***Продолжать*** знакомство с русской народной сказкой. ***Учить*** осмысливать характеры персонажей.  ***Формировать*** образность речи, понимание образных выражений.  ***Развивать***творческиеспособности. |

***МАРТ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема: «В. Даль (Старик-годовик)»**  **Цели:**  ***Продолжать*** учить понимать жанровые особенности сказки. ***Учить:*** выделять главную мысль сказки, ее мораль; использовать образные выражения, народные пословицы для формулировки идеи сказки. | **Тема: «Ф. Тютчев (Зима недаром злится…)»**  **Цели:**  ***Учить:*** чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении.  ***Развивать***интонационнуювыразительностьречи. | **Тема: «Е. Носов (Как ворона на крыше заблудилась)»**  **Цели:**  ***Продолжать*** учить различать жанровые особенности прозы. ***Формировать*** оценочное отношение к героям сказки.  ***Учить:*** осмысливать содержание прочитанного; связно передавать содержание средствами игры. | **Тема: «Голубая птица (в обр. А. Александровой и М. Туберовского) туркм.»**  **Цели:**  **Учить** понимать образное содержание сказки.  ***Закреплять*** знание о жанровых особенностях литературных произведений.  ***Обратить*** внимание на нравственные качества героев сказки. |

***АПРЕЛЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема: «С. Алексеев (Первый ночной таран)»**  **Цели:**  ***Продолжать*** учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни.  ***Развивать*** навыки пересказа литературного текста.  ***Учить*** применять в речи образные выражения, сравнения. | **Тема: «П. Соловьева (Подснежник), Я. Аким (Апрель)»**  **Цели:**  ***Развивать*** поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.  ***Учить***чувствоватьритмстихотворения. | **Тема: «Г. Скребицкий (Всяк по-своему)»**  **Цели:**  ***Познакомить*** с творчеством Г. Скребицкого.  ***Продолжать*** работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа.  ***Учить*** понимать главную мысль литературной сказки, связно передавать ее содержание. | **Тема: «Самый красивый наряд на свете (пер. с яп. В. Марковой)»**  **Цели:**  ***Учить*** воспринимать образное содержание, его нравственный смысл.  ***Закреплять*** знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки.  ***Подвести*** к пониманию идеи произведения.  Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли. |

***МАЙ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема: «С. Романовский (На танцах)»**  **Цели:**  ***Учить*** эмоционально воспринимать содержание рассказа.  ***Закреплять*** знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. | **Тема: «В. Орлов (Ты лети к нам, соловушка)»**  **Цели:**  ***Учить*** выразительно, в свободной манере читать стихотворение, представлять поэтическое произведение в лицах.  ***Побуждать*** к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. | **Тема: «Ш. Перро (Мальчик-с-пальчик)»**  **Цели:**  ***Продолжать*** знакомить с жанровыми особенностями сказки.  ***Учить*** осмысливать характеры персонажей.  ***Формировать*** образность речи, понимание образных выражений.  ***Развивать***творческиеспособности. | **Тема: «Время загадок, скороговорок и считалок»**  **Цели:**  ***Повторить*** известные произведения малых форм фольклора.  ***Познакомить***с новымипроизведениями. |

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.**  **Тема недели** | **Рисование** | **Лепка, Аппликация** | **Конструирование** |
| **Сентябрь** | | | |
| Школа. Школьные  принадлежности |  | **Лепка «Фрукты для игры в магазин»**  **Программное содержание**. Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. | **Конструирование из**  **разного материала.**  **«Совушка – сова,**  **умная голова»**  Дать представление о сове как символе мудрости знания продолжать учить делать фигуры из шишек  Закреплять умение прочно крепить детали к шишке  Голицына, стр.16 |
| Неделябезопасности | **Рисование 1 «Лето»**  **Программное содержание.** Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.  **Рисование 2«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»**  **Программное содержание.** Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.  (Интернет-ресурсы) | **Аппликация «Осенний ковер»**  **Программное содержание.** Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. | **Конструирование по замыслу.**  - Учить задумывать  содержание своей  работы. Доводить  начатое до конца.  Обыгрывать постройки. |
| Игрушки. Народные игры и игрушки | **Рисование 1 Рисование по желанию. «Нарисуй свою любимую игрушку»**  **Программное содержание.** Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.  **Рисование 2 «Золотая осень»**  **Программное содержание.** Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. | **Лепка «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин»**  **Программное содержание.** Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке). | **Конструирование по замыслу.**  - Учить задумывать  содержание своей  работы. Доводить  начатое до конца.  Обыгрывать постройки. |
| Дарыосени: овощи, фрукты. | **Рисование 1**  **Рисование. Тема: «Натюрморт из овощей».**  **Задачи:**  - Вызвать у детей интерес эмоциональный отклик на предложенную тему желание изображать овощи.  - Развивать творческую активность воображение, мышление.  - Закрепить навыки рисования круглых форм.  - Уточнить представление детей о натюрморте.  (Бондаренко, стр.413).  **Рисование 2Декоративное рисование на квадрате**  **Программное содержание.** Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. | **Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)**  **Программное содержание.** Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. | **Конструирование**  **«Зонтик»**  - Закреплять умение  складывать бумагу в  разных направлениях;  формировать умение  использовать образец.  - формировать  необходимую для жизни  ручную умелость,  развивать творчество,  эстетический вкус  Планирование. |
| Трудработниковдетскогосада | **Рисование 1 Рисование «Кукла в национальном костюме»**  **Программное содержание.** Закреплять умение детей рисовать фигуру человека,  передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности  национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным  карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей  рисовать в свободное время.  **Рисование 2 Рисование с натуры «Ветка рябины»**  **Программное содержание.** Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. | **Лепка «Девочка играет в мяч»**  **Программное содержание.** Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. | **Конструирование**  **«Мой детский сад»**  Конструирование из напольного конструктора |
| **Октябрь** | | | |
| Растительный мир  Новосибирской области: деревья,  кустарники, ягоды, грибы. | **Рисование 1 «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»**  **Программное содержание.** Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.  **Рисование 2 «Город (село) вечером»**  **Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. | **Аппликация «Праздничный хоровод»**  **Программное содержание.** Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. | **Конструирование**  **Корзинка (плетение)**  Создание плетеной формы. Как основы будующей композиции  Лыкова стр44 |
| Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь (старинная и современная) | **Рисование 1 Декоративное рисование «Завиток»**  **Программное содержание.** Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.  **Рисование 2 «Поздняя осень»**  **Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. | **Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)**  **Программное содержание.** Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. | **Конструирование-по замыслу**  Закреплять умение сооружать постройки ,побуждать соотносить и варьировать части 208 голицина |
| Путь хлеба (раньше и теперь).  Сельскохозяйственныйтруд | **Рисование 1 «Как мы играем в детском саду». («Во что я люблю играть в детском саду»)**  **Программное содержание.** Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.  **Рисование 2 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи**  **Программное содержание.** Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. | **Аппликация «Рыбки в аквариуме»**  **Программное содержание.** Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. | **Тележка**  Закрепить представление о сельскохозяйственном труде и технике  Учить делать телегу из бумаги |
| Домашниеживотные и птицы | **Рисование 1 «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка“»**  **Программное содержание.** Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.  **Рисование 2 Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»**  **Программное содержание.** Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. | **Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)**  **Программное содержание.**  Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие. | **Конструирование Сельская красавица**  Закреплять знания о свойствах бумаги  Закреплять в выполнении поделки в технике мятой бумаги  Голицинастр 93 |
| **Ноябрь** | | | |
| Моя страна. Символы государства. Главный город-Москва | **Рисование 1 «Мы идем на праздник с флагами и цветами»**  **Программное содержание.** Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).  **Рисование 2 «Мы едем, едем, едем в далёкие края» - рисование по замыслу.**  **Программное содержание**: создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции.  Предварительная работа: беседа о поездках и путешествиях; чтение стихотворения В. Набокова «Как часто, как часто я в поезде скором».  (Лыкова И.А. с. 74 – 75) |  | **Конструирование по замыслу**  Закреплять навыки творческого конструирования из строительного материала  Голицина с 160 |
| Моесело | **Рисование 1 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи**  **Программное содержание.** Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.  **Рисование 2 «Наша любимая подвижная игра»**  **Программное содержание.** Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. | **Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку». (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)**  **Программное содержание.**  Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. | **Конструирование**  **«Коврик в прихожую»**  (шахматное плетение)  Продолжать закреплять навыки рабаты с бумагой. Побуждать к творчеству и самостоятельности. Учить наводить порядок на своем рабочем месте  Бондаренко, Стр. 628 |
| Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирскиепромыслы | **Рисование 1 Декоративное рисованиегородецкой росписи**  **Программное содержание.** Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.  **Рисование 2 «Волшебная птица»**  **Программное содержание.**  Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. | **Лепка «Дымковские барышни»**  **Программное содержание.** Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей. | **Конструирование**  **По замыслу**  Учить задумывать содержание своей работы  Доводить начатое дело до конца .Обыгрывать постройки |
| Мой дом (русская изба, современные строения). Моя  семья. Безопасностьдома. | **Рисование 1 «Сказочный дворец»**  **Программное содержание.**  Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.  **Рисование 2 «Сказка о царе Салтане»**  **Программное содержание.**  Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. | **Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»**  **Программное содержание.** Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. | **Конструирование**  **«Рамка дл фотографий»**  Закреплять умение создавать поделки из подручных материалов. Самостоятельно определятся с выбором материалов. Развивать творчество воображение. Учить соблюдать порядок на рабочем месте |
| **Декабрь** | | | |
| Животные и зимующие птицы  Новосибирской области | **Рисование 1 «Зимний пейзаж»**  **Программное содержание.**  Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.  **Рисование 2 Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»**  **Программное содержание.**  Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении. | **Лепка «Лыжник»**  **Программное содержание.**  Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. | **Коструирование**  **Оригами Голубь**  Учить складывать прямоугольный лист бумаги в разных направлениях |
| Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь | **Рисование 1 «Зима»**  **Программное содержание.**  Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.  **Рисование 2 Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»**  **Программное содержание.**  Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения. | **Аппликация по замыслу**  **Программное содержание.**  Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. | **Конструирование**  **«Ажурные снежинки»**  Учить вырезывать шести лучевые снежинки из бумаги  Совершенствовать технику вырезывания с опорой на тему  Лыкова 104 |
| Животные Севера | **Рисование 1 «Иней покрыл деревья»**  **Программное содержание.**  Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.  **Рисование 2«Белый медведь и северное сияние (Белое море)» - рисование с элементами аппликации.**  **Программное содержание:** побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции.  (Лыкова И.А. с. 140 – 141) | **Лепка «Дед Мороз»**  **Программное содержание.** Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. | **Конструирование**  Из бумаги медведь  Учить складывать прямоугольный лист бумаги в разных направлениях |
| Животные жарких стран | **Рисование 1 «Сказочное царство»**  **Программное содержание.**  Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.  **Рисование 2 Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»)**  **Программное содержание.**  Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.  Вариант занятия. Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)  **Программное содержание.**  Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура. | **Аппликация «Корабли на рейде»**  **Программное содержание.**  Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения. | **Конструирование**  Из Бумаги  Жираф  Учить складывать прямоугольный лист бумаги в разных направлениях.дополняя работу аппликацией |
| Любимыйпраздник - Новыйгод. | **Рисование 1 «Новогодний праздник в детском саду»**  **Программное содержание.**  Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.  **Рисование 2 «Как мы танцуем на музыкальном занятии»**  **Программное содержание.**  Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. | **Лепка «Петух» («Индюк»)**  **Программное содержание.**  Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие. | **Конструирование**  **«Фонарики на елку»**  Учить надрезать бумагу по контуру скреплять и украшать поделку |
| **Январь** | | | |
| Город мастеров:  декоративно-прикладное  искусство | **Рисование 1 Декоративное рисование «Букет цветов»**  **Программное содержание.**  Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям распологать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.  **Рисование 2 Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи**  **Программное содержание.**  Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. | **Аппликация по замыслу**  **Программное содержание.**  Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. | **Конструирование**  **игрушки из природного материала**  Продолжать учить детей работать с природным материалом. |
| Посуда (старинная русская и  современная).  Продукты питания, русские  национальные  блюда | **Рисование 1 Рисование с натуры «Ваза с ветками»**  **Программное содержание.**  Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.  **Рисование 2 «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»**  **Программное содержание.**  Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. | **Лепка «Конек-Горбунок»**  **Программное содержание.**  Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. | **Конструирование**  **Из напольного конструктора «дом»**  Закреплять умения передавать основные элементы,добавляя украшения |
| Мебель (русская и  современная). Бытовая  техника. Пожарная  безопасность | **Рисование 1 «Конек-Горбунок»**  **Программное содержание.**  Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.  **Рисование 2 «Уголок групповой комнаты»**  **Программное содержание.**  Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. | **Аппликация «Новые дома на нашей улице»**  **Программное содержание.**  Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. |  |
| **Февраль** | | | |
| Человек. Части тела. Моё здоровье. | **Рисование 1 Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»**  **Программное содержание.**  Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).  **Рисование 2Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)**  **Программное содержание.**  Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. | **Лепка «Персонаж любимой сказки»**  **Программное содержание.**  Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. | **Конструирование**  **По замыслу**  Учить задумывать содержание своей работы  Доводить начатое дело до конца .Обыгрыватьпостроикй |
| Транспорт. Профессии натранспорте. Правила  дорожного движения. | **Рисование 1 «На чём люди ездят»**  **Программное содержание.** Учить изображать различные виды транспорта,  их форму, строение, пропорции. Закрепить умение рисовать крупно, располагать  изображение посредине листа. Развивать умение дополнять рисунок деталями  **Рисование 2 «Мой любимый сказочный герой»**  **Программное содержание.**  Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. | **Аппликация по замыслу**  **Программное содержание.**  Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность. | **Конструирование**  **Машина из бросового материала**  Закрепить умение обклеивать коробки соединять их дополнять деталями в соответствии с видом и назначением транспорта Голицина451. |
| Мужские и женские  профессии | **Рисование 1 Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»**  **Программное содержание.**  Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.  **Рисование 2 «Обложка для книги сказок»**  **Программное содержание.**  Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. | **Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»**  **Программное содержание.**  Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение. | **Конструирование**  **Военная техника**  Закреплять умение самостоятельно выбирать тему,отбирая необходимые детали,реализовывать замысел. Голицина346. |
| День защитника Отечества | . **Рисование 1 «Наша армия родная»**  **Программное содержание.**  Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.  **Рисование 2 Наша армия на страже мира**  **Программное содержание.** Обобщить представление о Российской Армии  Побуждать отражать в рисунке полученные знания  Закреплять умение создавать законченную композицию. Голицина стр 349 | **Лепка «Пограничник с собакой»**  **Программное содержание.**  Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить | **Плетёный коврик»**  - Дать элементарное  представление о  производстве ковров.  - Учить переплетать  бумажную основу  полосками цветной  бумаги.  Голицына  стр. 119. |
| **Март** | | | |
| Мы уиеем дружить | **Рисование 1 «Субботник»**  **Программное содержание.**  Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.  **Рисование 2 «Разноцветная страна»**  **Программное содержание.**  Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление | **Аппликация «Радужный хоровод»**  **Программное содержание.**  Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. | **Конструирование**  **Игольница**  Закреплять умение работать с ниткой и иголкой.Закрепить правила безопасности при работе |
| Праздник маа | **Рисование 1 Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)**  **Программное содержание.**  Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.  **Рисование 2«Портрет моей мамы»**  **Программное содержание.** Обучение умению рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно – выразительных средств, для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Продолжение знакомства с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). | **Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»Программное содержание.**  Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности | **Коструирование**  **Мой дом**  Закреплять навыки строительства одноэтажных и многоэтажных домов разной конструкции  Голицина408 |
| Мой край | **Рисование 1 «Субботник»**  **Программное содержание.**  Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.  **Рисование 2 «Разноцветная страна»**  **Программное содержание.**  Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветвления цвета при рисовании краской гуашь). | **Лепка по замыслу**  **Программное содержание.**  Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.  Вариант занятия. Лепка «Няня с младенцем»  **Программное содержание.**  Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие. | **Конструирование**  **Подарок другу(из яичной скорлупы)**  Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности,воспитывать  аккуратность.  Бондаренко 609. |
| Признакивесны. Народныепраздники. | **Рисование 1 «Весна»**  **Программное содержание.** Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.  **Рисование2 «Весенний ручеёк»**  **Программное содержание.**Вызвать интерес к такому явлению, как таяние снега.Учить использовать приём размывки акварели, рисовать по мокрому листу**.** Учить эстетическому восприятию природных явлений через музыку, поэзию.  **Рисование 1«Весна у нас в селе»**  **Программное содержание.** Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности весны. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками, карандашами. Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка).  Комарова, стр101  **Рисование 2 «Круглый год» («Двенадцать месяцев»)**  **Программное содержание.**  Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.  Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. | **Аппликация с натуры «Цветы в вазе»**  **Программное содержание.**  Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.  **Лепка по замыслу**  **Программное содержание.**  Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения. | **Конструирование**  **Тряпичная кукла**  Развивать образное и пространственное мышление, развитее глазомера и мелкой моторики рук  Бондаренко 638 |
| **Апрель** | | | |
| Перелётныептицы  Новосибирскойобласти | **Рисование 1 «Летят перелетные птицы»Программное содержание.**Учить рисовать перелетных птиц в полете учить передавать трехмерносить в картине. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Рисование 2 «Перелетные птицы»**  **Программное содержание.**Показать новый способ рисования птицы. Учить детей рисовать птицу в движении, передавая основную форму, дополняя композицию. Продолжать учить работать с гуашью. | **Аппликация «Полет на Луну»**  **Программное содержание.**  Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. | **Конструирование**  **Игрушки для игр с ветром и водой**  Побуждать самостоятельно выбирать игрушку и материалы для её изготовления.Упражнять в умении складывать бумагу в разных направлениях Бондаренко 510 |
| Денькосмонавтики. Мояпланета. | **Рисование 1 «Путь к звездам»**  **Программное содержание.** Закреплять представление о космическом пространстве  Учит рисовать космический пейзаж. Передавать строение космических аппаратов  Учить изображать космическое небо с помощью приема набрызга.  Голицинастр 467  **Рисование 2 «Лунный пейзаж»**  Расширять представление о космическом пространстве полетах в космос  Учить создавать сюжетный рисунок , изображать фигуру космонавта и космический корабль передавать строение различных космических аппаратов  Голицинастр 469 | **Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»**  **Программное содержание.**  Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество. | **Конструирование**  **Космодром из строительного материала**  Совершенствовать умение конструировать по чертежу(Схеме) дополнять и обыгрывать постройку  Голицинастр 461 |
| Моиправа | **Рисование 1 Рисование по замыслу «Родная страна»**  **Программное содержание.**  Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.  **Рисование 2«Это вся моя семья»**  **Программное содержание.** Уточнить представление о генеалогическом древе,его составных частях. Побуждать дать набросок . общий план. своего генеалогического древа. Формировать композицию Голицинастр 530 | **Аппликация «Белка под елью»**  **Программное содержание.**  Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество. | **Конструирование**  **Сделаем пособие для малышей, Чтобы научить застегивать пуговицы**  Воспитывать заботливое отношение к малышам  Закрепить правила обращения с иголкой  Голицинастр 536 |
| Волшебница вода. Воздух-  невидимка  Рыбы Новосибирской области | **Рисование 1 «Что и кто летает»**  **Программное содержание.** Обобщить представления о внешнем виде летающих животных (насекомых птиц)и летательных аппаратов. Закрепить навыки рисования цветными карандашами. Голицина стр 507  **Рисование 2 «Первомайский праздник в городе (в поселке)»**  **Программное содержание.**  Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. | **Лепка «Доктор Айболит и его друзья»**  **Программное содержание.**  Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение. | **Конструирование**  **Игрушка для игр с веером и водой**  Закрепить представление о свойствах воздуха и воды  Упражнять в умении складывать бумагу в разных направлениях  Голицинастр 510 |
| **Май** | | | |
| ДеньПобеды | **Рисование Подарок для ветеранов**  **Программное содержание.**  -Продолжать воспитывать уважение к людям защищавших нашу Родину  --Учить выбирать рисунок в соответствии с тематикой  -Закреплять навыки работы с акварелью и сыпучими материалами Голицинастр 518  **Рисование Салют в нашем селе**  **Программное содержание** Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. | **Аппликация «Поздравительная открытка»**  **Программное содержание:** Познакомить детей с новой техникой «плоскостное торцевание. Показать основные приемы работы, научить создавать изображения предметов. Развивать мелкую моторику, творческое мышление.  Воспитывать основы патриотизма.Д. Н. Колдина Аппликация 6-7л. Стр74 | **Конструирование**  **По замыслу**  Совершенствовать умение конструировать по чертежу(Схеме) дополнять и обыгрывать постройку |
| Насекомые Новосибирской области | **Бабочки на лугу Сюжетное рисование акварелью «Бабочки над лугом»**  Совершенствуем умение ребенка отражать в рисунке несложный сюжет о лете, передавая картины окружающей жизни.  Формируем умение передавать строение тела бабочек и их взаимное расположение относительно друг друга.  Упражняем в передаче контура бабочек неотрывной линией, закрепляем умение рисовать акварелью.  Развиваем эстетическое восприятие, чувство композиции, цвета,  умение применять полученные ранее знания и навыки.  Воспитываем умение видеть красоту окружающей нас природы, желание отразить её в своём творчестве, бережное отношение к природе. см папка конспектов  **Рисование 1 «Яблоня в цвету»**  **Программное содержание**  Учить рисовать цветок яблони с характерными деталями  -Воспитывать творческий подход к изображению с натуры Бондаренко 498 | **Лепка с натуры «Черепаха»**  **Программное содержание.**  Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии). | **Из природного материала**  **Стрекоза**  Развивать образное и пространственное мышление, развитее глазомера и мелкой моторики рук |
| ЦветыНовосибирской области | **Рисование 1 «Одуванчики в траве»**  **Программное содержание.** Учить рисовать восковыми мелками. Учить передавать реалистическую форму предмета Бондаренко стр 495  **Рисование 2 «Цветущий сад»**  **Программное содержание.**  Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. | **Аппликация «Цветок»**  **Программное содержание.** Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые цветы  Развивать воображение чувство цвета. Умение передавать красоту цветов  Бондаренко стр 585 | **Оригами**  **Цветок лилия**  Учить сгибать бумагу в разных направлениях. |
| До свиданья, детский сад! Здравствуй, лето! | **Рисование 1 «Страна цветочных снов»**  **Программное содержание.** Воспитывать умение и фантазию. Закрепить умение составлять композицию на листе по замыслу. Бондаренко стр 500  **Рисование 2 «Мой первый друг в детском саду»**  **Программное содержание.** Закреплять представление о жанре изобразительного искусства портрете. Уточнить понимание категорий дружба доброжелательность. Помочь выбрать объект рисунка. Голицина стр 559 | **Лепка по замыслу**  **Программное содержание.**  Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развиватьвоображение, творчество. | **Конструирование**  **Подарок для детского сада**  Побуждать сделать приятное людям которые заботились о тебе.  Голицинастр 563 |

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Приёмы** |
| Сентябрь | **Части тела человека»** | — познакомить с частями тела человека (туловище: живот, спина, грудь, руки, ноги, голова); — закрепить знания детей о труде медиков; — прививать детям гигиенические навыки. | — беседа о медицинском кабинете детского сада, кто там работает;  — в гости приходит кукла Айболит;  — беседа в форме диалога о частях тела и их необходимости;  — физкультминутка минутка;  — Айболит знакомит с названием пальцев рук на руке;  — игра с Айболитом «Покажи, что я назову». (Персонаж в быстром темпе называет части тела, дети показывают). |
| **Будем стройные и красивые** | — объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья; — показать приёмы и упражнения по формированию правильной осанки; — воспитывать желание быть здоровым и красивым. | **-** работа с наглядным материалом, вопросы к детям; — художественное слово. Стихотворение Э.Мошковской «Дедушка и мальчик». Беседа по тексту. — физкультминутка; — внести иллюстрацию с изображением верблюда. Вопрос: «Почему у него два горба?»; — познакомить с тремя правилами правильной осанки, когда мы сидим; — предложить встать в круг и всем вместе показать, какая должна быть осанка. |
| Октябрь | **Витамины и здоровый организм** | — Объяснить, как витамины влияют на организм человека. | — вспомнить, какие мы знаем витамины и какое влияние они оказывают на здоровье человека; — чтение детьми стихов о полезных продуктах (выучить заранее); — физкультминутка «Апельсин»; — беседа по вопросам; — игра в кругу с мячом «Назови полезные продукты», «Назови продукты которые необходимо ограничить в употреблении»; — дидактическая игра «Поезд с продуктами» (раздаются картинки с продуктами, на зелёный свет проходят полезные продукты, на красный вредные для здоровья. Карточки меняются.) |
| **Лекарственныерастениянашейобласти** | -Познакомить детей с лекарственными ягодами и растениями нашей местности. Научить различать и правильно называть. | **— внести набор картинок «Лекарственные растения нашего края». Рассказ воспитателя о пользе растений;**  **— беседа, в каком виде можно их употреблять (сушить, томить, печь пироги, варить компот, заморозить);**  **— угостить напитком из клюквы;**  **— предложить на выбор раскрасить лекарственное растение (подготовить заранее).** |
| **Сигналы тревоги** | — познакомить с сигналами тревоги. Научить обращаться за помощью в экстренных случаях, различать экстренные и обычные ситуации. | — звучит тревожная музыка. Спросить, что они чувствовали, когда слушали эту музыку; — рассматривание иллюстраций, отражающих экстренный случай, беседа по ним. (Сильно идёт кровь, пожар, чужой стучится в дверь…) познакомить с номерами телефонов 01, 02,03; — физкультминутка; — дидактическая игра «Сигналы тревоги». |
| Ноябрь | **Знакомство с книгой «Волшебные горошины»** | — дать понять детям, что в пище, которую мы едим, имеются различные вещества: одни из них строят наше тело, позволяют расти, их называют белки. Другие дают силу, энергию, они называются углеводы. Третий вид – жиры, от них мы полнеем. | Чтение сказки «Волшебные горошины», — беседа по тексту. |
| **Спорт** | — знакомить детей с разными видами спорта. Прививать желание заниматься спортом. | **-** спросить, какие спортивные секции посещают дети, предложить рассказать, чем они занимаются с показом фото; — беседа, какие виды спорта знают. Каждый ответ сопровождать соответствующей иллюстрацией. Познакомить с теми, что не назвали; — предложить оформить альбом «Большой спорт»; — игровые упражнения «Бегущие спортсмены», «Бокс», «Конница». — спортивная эстафета. |
| **Предметы, требующие осторожного обращения** | — предложить запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами | — устроить выставку соответствующей литературы: С.Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница», Г.Цыферова «Жил на свете слонёнок». Обсудить ситуации в которые попали персонажи; — чтение сказки «Умный напёрсток» Т.А.Шорыгина беседа по тексту; — предложить обвести красным цветом те предметы, которыми в отсутствии взрослых дети не должны пользоваться. |
| Декабрь | **Использование и хранение опасных предметов** | -рассказать, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах. | — дети загадывают загадки по теме (выучить заранее); — предложить выбрать предметы, которые могут быть опасными, объяснить; — беседа, где их нужно хранить и как пользоваться; — спросить, что родители запрещают им делать дома и почему (гладить бельё, зажигать плиту, резать хлеб…); — предложить нарисовать предметы, которые могут быть опасны. |
| **Строение скелета** | — закрепит знания о строении скелета. Учить выполнять упражнения, способствующие развитию и укреплению позвоночника. | — предложить послушать сказку о двух братьях «Сказка о правильной осанке»; — вспомнить , что основа нашего тела – скелет, он состоит из позвоночника, костей грудной клетки, тазобедренных костей, костей рук и ног (предложить потрогать на себе); — упражнения на растягивание — упражнения для укрепления позвоночника; — рассказать о первой помощи при повреждении конечности. |
| **Ребёнок на улице** | **-** научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. Обсудить ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице. | — вспомнить сказку «Гуси – лебеди», мультфильм «Ну, погоди!», сказку «Золотой петушок». Спросить «что случилось?», «зачем похитили?», «каковы действия петушка?»(кричал); — объяснить правила поведения с чужими людьми и действия защиты; — физкультминутка; — «Случай из жизни», рассказ воспитателя о том, что не надо подчиняться старшим приятелям, чем это может закончиться. |
| Январь | **Мышцы и их значение** | — закрепить понятие о мышцах, как о главных органах, осуществляющих движение нашего организма, о том, что физическая сила человека зависит от состояния мышц и их тренировки. | — показ картинок тонкого мужчины и спортсмена. Рассказать о работе мышц. — упражнения на мышцы ног; — комплекс ритмической гимнастики под музыкальное сопровождение;  - подвижная игра «Скачки». |
| **Плоскостопие** | -закрепить у детей понятие «плоскостопие». Учить выполнять упражнения для профилактики плоскостопия. | — входит герой Нехочуха и жалуется, что у него болят ноги; — гимнастика для ног — напомнить правила Нехочухе, которые надо выполнять, чтобы не было плоскостопия; — игра «Угадай упражнение по схеме» — эстафета «Полоса препятствий»(Предложить пройти приставным шагом по гимнастической палке, затем пройти змейкой вокруг кеглей на носках и обратно бегом). |
| **Кровь** | — дать понятие о кровообращении, кровеносных сосудах: венах, капиллярах. Познакомить с составом крови, её участием в обмене веществ. | -путешествие по двум не обычным рекам – Артерии и Вене; — объяснить, чем они не обычны: — рассматривание картинки с изображением кровеносной системы: — физкультминутка. |
| Февраль | **Работа сердца** | — дать понятие о сердце, как насосе, качающем кровь в организме, его строении и работе. Формировать понятие о роли движений, правильного питания для укрепления сердечной мышцы. Рассказать о соблюдении правил, способствующих охране и развитию сердца. | — предложить послушать как стучит сердце. Объяснить, почему оно стучит; — в гости приходит Айболит, рассказывает о сердце и как надо о нём заботиться, показывает упражнения. Даритконверт с упражнениямидлясердца; — игра «Угадайупражнение». |
|  | **Для чего нам нужна кожа** | — познакомить со свойствами кожи, с пониманием значения кожи для человека. Дать понятие «гигиена кожи», закрепить и расширить знания детей по уходу за кожей. Активизировать словарь детей. | — тренинг. Предложить представить, что моем руки горячей водой, ходим по острым камешкам, укололись иголкой. Что вы чувствуете? — беседа в форме диалога для чего нужна кожа; — физкультминутка; — внести иллюстрации с правилами ухода за кожей, беседа; — игра «Угадай на ощупь»; — оформление правил ухода в книжке-ширме и поместить в уголок здоровья. |
| **Орган зрения** | — дать понять детям, что орган зрения – это наши глаза. Продолжать формировать интерес к познанию своего организма, укреплению своего здоровья. Датьэлементарныезнанияобихфункциях. | — загадать загадку; — беседа в форме диалога – для чего нужны глаза; — познакомить с пословицей « Глаза — зеркало души». Объяснить, почему так говорят; — познакомить с правилами, чтоб сохранить зрение; — дидактическая игра «Выбери картинки с правильным поведением» (из серии «Валеология»); — гимнастика для глаз. |
| Март | **Орган вкуса** | — познакомить детей с понятием орган вкуса (язык). Продолжать формировать интерес к познанию своего здоровья. Дать элементарные знания об их функциях, мерах осторожности. | — предложить попробовать на вкус с закрытыми глазами яблоко, сахар. Спросить: как вы узнали, кто вам помог?; — Беседа в форме диалога о языке, о болезни и мерах осторожности. Предложить рассмотреть в зеркало. — упражнения с языком; — дидактическая игра «Угадай по вкусу». |
| **Орган обоняния** | — дать понять детям, что орган обоняния – это нос. Закрепить знания детей о значении дыхания для организма. Воспитывать осторожность при обращении с опасными жидкостями. | — загадать загадку; — спросить зачем нужен нос?; — рассмотреть друг у друга носики, какие они разные на вид, но выполняют одну функцию. Беседа в форме диалога о необходимости носа, о мерах осторожности; — дыхательная гимнастика; — дидактическая игра «Угадай по запаху». |
| **Орган слуха** | — дать понятие, что орган слуха – это уши. Продолжать формировать интерес к познанию своего организма, укреплению своего здоровья. Дать элементарные знания об их функциях и правилах охраны слуха. | — загадать загадку; — предложить потрогать свои ушки, какие они? Для чего они нужны? Что было бы, если бы их не было? Беседа в форме диалога. — физкультминутка; — массаж ушей; -дидактическая игра «Отбери картинки с правильным поведением», объяснить почему. — выделить правила, которые необходимо соблюдать, чтоб ушки были здоровыми и поместить в уголке здоровья; -дидактическая игра «Угадай кто позвал». |
| Апрель | **Плоскостопие** | -закрепить у детей понятие «плоскостопие». Учить выполнять упражнения для профилактики плоскостопия. | — входит герой Нехочуха и жалуется, что у него болят ноги; — гимнастика для ног; — напомнить правила Нехочухе, которые надо выполнять, чтобы не было плоскостопия; — игра «Угадай упражнение»; — эстафета «Полоса препятствий»(Предложить пройти приставным шагом по гимнастической палке, затем пройти змейкой вокруг кеглей на носках и обратно бегом). |
| **Большой спорт в нашем селе** | — познакомить со спортивными организациями нашего села. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. | — беседа о том какие виды спорта знают дети, — игра « Кто больше назовёт разных видов спорта»; — рассматривание фотографий со спортивными сооружениями города; — эстафета с полосой препятствий. |
| **Взаимосвязь и взаимодействие в природе** | -развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. | — рассматривание иллюстраций. Беседа о том, как люди наносят вред природе; — чтение стихотворения «Разговор с пчелой». Беседа по тексту. — физкультминутка; — чтение стихотворения А. Барто «Весенняя прогулка». Беседа по тексту; — игра «Зелёная планета» (Выдать белый лист бумаги в форме круга, цветные карандаши, предложить совершить космическое путешествие на далёкую планету, где нет ни какой растительности, и посадить там деревья, кустарники, цветы). |
| Май | **Контакты с животными** | — Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными. | — предложить рассказать о своих питомцах, как ухаживают. С показом фото. — рассмотреть картинки с неправильным обращением к животным, птицам, насекомым. Беседа. — физкультминутка; — предложитьнарисоватьсвоёлюбимоеживотное. Оформитьальбом. |
| **Съедобные ягоды и ядовитые растения** | — познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями нашего края, а также научить различать и их правильно называть. | - рассказ о съедобных и ядовитых растениях. Показ цветных иллюстраций; — загадать загадки по теме; — физкультминутка;  -дидактическая игра «Выбери полезные съедобные ягоды»; -подвижная игра «Кто больше соберёт ягод в корзинку». |
| **Викторина** | - закрепить полученные знания. |  |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Перспективное планирование образовательной деятельности по реализации регионального компонента**

***(Парциальная образовательная программа МКДОУ детский сад «Тополёк» «Родной свой край люби и знай»)***

Содержание программы реализуется в определенной последовательности, начиная с вариативной части, затем идет освоение инвариантной части «Город Новосибирск», завершается инвариантной частью «Новосибирская область».

**Структура Программы**

Вариативная часть «Убинский район»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Природа | Культура,  досторимечательности | Знаменитые люди | История |

Инвариантная часть «Город Новосибирск»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Природа | Культура,  досторимечательности | Знаменитые люди | История |

Инвариантная часть «Новосибирская область»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Природа | Культура, досторимечательности | Знаменитые люди | История |

***Содержание образовательного процесса по образовательным областям***

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Задачи |
| Познавательное развитие | 1. Приобщение детей к изучению родного края, истории возникновения района, города, его природных и человеческих достопримечательностей.  2. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).  3. Формирование представлений о государственной символике, карте, о представителях растительного и животного мира Новосибирской области.  4. Расширение представлений о жанрах устного народного творчества.  5. Воспитание нравственно-патриотических чувств. |
| Социально- коммуникативное развитие | 1. Воспитание у детей чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к ближнему природному и социальному окружению.  2. Воспитание интереса и уважительного отношения к народной культуре и традициям, стремления сохранять национальные ценности  3. Развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.  4. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.  5. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности |
| Речевое развитие | 1. Развитие всех компонентов детской речи через знакомство с основами экологической, национальной и нравственной культуры «малой» Родины на примере ближнего природного и социального окружения .  2. Развитие любознательности. |
| Художественно- эстетическое развитие | 1. Знакомство с народным искусством, промыслами.  2. Приобщение детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски.  3. Знакомство детей с музыкальным, поэтическим, художественным творчеством людей, живущих в Новосибирской области и прославивших родной край своим творчеством, через разучивание песен, слушание музыки, поэтических произведений, рассматривание картин и декоративно-прикладным видам деятельности  4. Воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров. |
| Физическое развитие | 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  2. Развитие физических качеств и нравственных чувств через традиционные игры, забавы родного края, экскурсии и небольшие туристические прогулки по родному краю.  3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм. |

**Режим организации образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| *Группа* | *Совместная деятельность* |
| *Подготовительная группа (6-67лет)* |
| периодичность | один раз в неделю |
| продолжительность | не более 25 мин. |
| Всего в год | 36 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Природа** | **№** | | **Культура, достопримечательности** | **№** | **Знаменитые люди** | **№** | | **История** |
| **Вариативная часть «Убинский район»** | | | | | | | | | |
| **сентябрь 1 неделя** | |  | | --- | |  |   **Тема: «Природные особенности района» Содержание:** формирование первоначальных представлений о лесостепной зоне нашей местности, о березняках, осиновых колках, рямах, об их особенностях. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру наших лесов. | | **сентябрь 4 неделя** | **Тема: «Памятники нашего села» Содержание:** знакомство с памятными местами Убинского района Новосибирской области. | **октябрь 3 неделя** | **Тема: «Люди, прославившие наш город» Содержание:** знакомство со знаменитыми людьми: С.М. Чуднов, Н.Д. Салтыков | **ноябрь 1 неделя** | **Тема: «Знай и люби свой край» Содержание:** формирование представлений о территории Убинского района, его местоположении на карте Новосибирской области. Закрепление знаний детей о местоположении села на карте области, о геральдике села, района. | |
| **сентябрь 2 неделя** | **Тема: «Красная книга» нашего района**  **Содержание:** беседа о растениях и животных Убинского района, занесённых в «Красную книгу Новосибирской области». Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру. Формирование ответственного и бережного отношения к родной природе. | | **октябрь 1 неделя** | **Тема: «Краеведческий музей под открытым небом» Содержание:** знакомство с историческими и архитектурными объектами, зданиями, строениями Убинского района | **октябрь 4 неделя** | **Тема: «Героям Отечества посвящается» Содержание:** формирование представлений о героических поступках жителей Убинского района в защите Родины, участвующих в ВОВ.  - Познакомить с биографией героя советского союза Г.И. Писарева | **ноябрь 2 неделя** | **Тема: «От Убинского острожка до районного центра» Содержание:** обобщение и систематизация знаний детей об истории и развитии села, района, об их значении в жизни области | |
| **сентябрь 3 неделя** | **Тема: «Успенский заказник»**  **Содержание:** знакомство с объектом охраны природы – заказником. Особенности заказника «Успенский». Формирование ответственного и бережного отношения к родной природе. | | **октябрь 2 неделя** | **Тема: «Традиции Убинского района» Содержание:** расширение представлений детей о традициях села и района. Воспитание чувства гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края |  | **Тема: «Это село люблю я, не зря!» Содержание:** знакомство с героическими поступками жителей Убинского района в защите Родины, участвующих в ВОВ, с героями Советского Союза - Константинов Л.С., Андреев А.Д., Евстегнеев И.С. | **ноябрь 3 неделя** | **Тема: «Жизнь наших предков» Содержание:** обогащение представлений детей о жизни наших предков, условиях их быта и культуры. Формирование уважения к труду людей, направленного на благо родного села и района. | |
| **ноябрь 4 неделя Итоговое мероприятие Тема: Конкурс «Знатоки Убинского района»**  Содержание: уточнение, расширение и систематизация представлений об истории, культуре, достопримечательностях Убинского района. | | | | | | | | | |
| **Инвариантная часть «Город Новосибирск»** | | | | | | | | | |
| **декабрь 1 неделя** | **Тема: «Юные ученые. Новосибирский планетарий».**  Содержание: Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским планетарием как местом изучения астрономии. | **декабрь 4 неделя** | | **Тема: «Архитектура «Театр НОВАТ»**  Содержание: Знакомство с архитектурным объектом – зданием театра оперы и балета, обогащение представлений о театре как искусстве и месте культурного отдыха горожан и гостей города. | **январь 3 неделя** | **Тема: «Герои труда»**  Содержание: Знакомство с понятием «Герой труда», с трудовыми подвигами Якова Еличева (бригадир каменщиков), Иван Шурбин (слесарь завода «Тяжстанкогидропресс»), Александр Чернобровцев – автор проекта Монумента Славы. | **февраль 2 неделя** | | **Тема: «Новосибирск. История в топонимах»**  Содержание: Знакомство детей с Новосибирском как городом, который строился на территории старых поселений. |
| **декабрь 2 неделя** | **Тема: «Юные ученые. Центр океанографии «Дельфиния»**  Содержание: Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским центром океанографии и морской биологии как местом изучения мира морей и океанов. | **январь 1 неделя** | |  | **январь 4 неделя** | **Тема: «Великие ученые»**  Содержание: Знакомство с жизнью и деятельностью видных новосибирских ученых: академик, вицепрезидент РАН Валентин Коптюг, научный руководитель Новосибирского планетария – Леонид Сикорук. | **февраль 3 неделя** | | **Тема: «Новосибирск – город науки»**  Содержание: Знакомство детей с понятием «Академия наук», Сибирское отделение академии наук (Новосибирский Академгородок), Российское отделение сельскохозяйственных наук (Краснообск). |
| **декабрь 3 неделя** | **Тема: «Юные ученые. Дендропарк».**  Содержание: Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским дендропарком как местом изучения растительного мира. | **январь 2 неделя** | | **Тема: «Новосибирск живописный»**  Содержание: Знакомство детей с художественным музеем города Новосибирска, его культурным значением в жизни города. | **февраль 1 неделя** | **Тема: «Почетный житель города Новосибирска»**  Содержание: Знакомство детей с понятием «Почетный житель города Новосибирска», с заслугами почетных жителей города: Арнольд Кац, Ростислав Шило, Евгений Мешалкин. |  | |  |
| февраль 4 неделя  **Итоговое мероприятие «Что я знаю о городе Новосибирске»**  Содержание:Закрепление и систематизация представлений об истории возникновения города, о смысловом значении названий основных улиц; знаний о родном городе Новосибирске (символы, основные достопримечательности, места отдыха горожан, и т. д.). | | | | | | | | | |
| **Инвариантная часть «Новосибирская область»** | | | | | | | | | |
| **март 1 неделя** | **Тема: «Реки и озера Новосибирской области»**  Содержание: Знакомство с водоёмами Новосибирской области (река Обь, озеро Чаны, Новосибирское водохранилище), их обитателями. | **март 4 неделя** | | **Тема: Архитектура. «Зодчие и плотники»** (создание коллективного макета крепости (острога)).  Содержание: Знакомство с понятиями «поселок», «острог», «город» (на примере Бердского острога); с понятиями «кирпичное» и «каменное» зодчество. | **апрель 3 неделя** | **Тема: «Герои труда»**  Содержание: Знакомство детей с трудовым подвигом железнодорожника - сибиряка Николая Лунина; «движением лунинцев». | **май 2 неделя** | **Тема: «Народная летопись Новосибирской области»**  Создание ленты времени.  Содержание: Расширение представлений об истории становления и развития Новосибирской области, понимания, что достижения НСО – результат труда людей разных поколений. | |
| **март 2 неделя** | **Тема: «Караканский, Кудряшовский бор - природная кладовая»**  Содержание: Знакомство с уникальной природной системой бора Новосибирской области (Караканский бор, Кудряшовский бор), ее природными ресурсами. | **апрель 1 неделя** | | **Тема: Искусство «Сибирская ярмарка»**  Содержание: Знакомство с понятием «ярмарка», «монета», знакомство с «Сузунским монетным двором». Изготовление посуды, выпечки, других предметов быта. | **апрель 4 неделя** | **Тема: Великие ученые**  Содержание: Знакомство с жизнью и деятельностью академика, основателя Сибирского отделения Академии наук, Новосибирского Академгородка Михаила Лаврентьева. | **май 3 неделя** | **Тема: «Интересные факты из истории Новосибирской области»**  Содержание: Знакомство с интересными фактами из истории НСО (о первой детской игрушке и метеорите, найденными в НСО, о существовании мамонтов). | |
| **март 3 неделя** | **Тема: «Заповедные места Новосибирской области»**  Содержание: Знакомство детей с заказниками и памятниками природы Новосибирской области: Кирзинский заказник, Барсуковская пещера, Бердские горы, озеро Горькое | **апрель 2 неделя** | | **Тема: Народная культура. «Сибирская сказка»**  Содержание: Знакомство с русскими сказками Сибири; сказками народов, проживающих на территории НСО (татары, немцы, украинцы и т.д.). | **май 1 неделя** | **Тема: «Почетные граждане Новосибирской области»**  Содержание: Знакомство с понятием «почетный гражданин», с заслугами почетных граждан Новосибирской области: Юрий Бугаков – директор совхоза «Ирмень», Виктор Кузнецов – тренер по грекоримской борьбе, Евгений Благитко – хирург. |  |  | |
| май 4 неделя. **Итоговое мероприятие. Викторина «Сказание о земле Сибирской»**  Содержание:Систематизация знаний детей об истории, культуре, литературе и традициях различных народов проживающих в Сибири. Приобщение детей к национальному наследию, разъяснение уникальности различных этнических ценностей. | | | | | | | | | |

**2.2.4. Примерная структура планирования воспитательно-образовательной работы (на день)**

**Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(день недели)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прием детей, утренний фильтр, осмотр  Время:  8.00-9.00 | 1.Индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей | по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2. Беседа (рассказ воспитателя, игра-ситуация, проблемная ситуация) по теме недели | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| УтренняягимнастикаВремя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Комплекс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Подготовка к завтраку, завтрак  Время  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Формирование ЗОЖ  Формирование культуры еды | Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Организованнаяобразовательнаядеятельность  Время  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Задачи/источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности | |
| 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Задачи/источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности | |
| Чтение художественной и познавательной литературы  Время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Задачи/источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Подготовка к прогулке, прогулка  Время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Формирование ЗОЖ (одевание по погоде)  Самостоятельность | Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. Наблюдение | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи/источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2. Подвижныеигры | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи/источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3. Трудоваядеятельность | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи/источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4. Индивидуальная работа по развитию ОД (прыжки) | с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 5. Самостоятельная деятельность детей по интересам | |
| Подготовка к обеду, обед  Время  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Самостоятельность  Формирование ЗОЖ (умывание) | Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Формированиекультурыеды | Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Подготовка ко сну, сон  Время  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Формирование КГН  Формирование ЗОЖ | Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика  Время \_\_\_\_\_\_\_ | Гимнастикапробуждения | Комплекс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Формирование ЗОЖ | Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Совместная деятельность педагога с детьми  Время \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Подготовка к полднику, полдник  Время \_\_\_\_\_\_\_ | Формирование ЗОЖ | Задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Совместная деятельность педагога с детьми  Время  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Индивидуальная  работа | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Самостоятельнаяигроваядеятельность |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  Время  17.00-18.30 | Формирование ЗОЖ (одевание по погоде)  Самостоятельность | Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. Трудоваядеятельность | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2. Подвижныеигры | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи/источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3. Индивидуальнаяработапоматематике | с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4. Самостоятельнаядеятельностьдетей |  |
| Уходдетейдомой | |  |
| ***Предполагаемое взаимодействие с родителями воспитанников по реализации задач образовательных областей*** | | |
|  | | |

**2.2.5. Способы поддержки детской инициативы**

Необходимым условием развития инициативного поведения ребёнка является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

* произвольность поведения;
* самостоятельность;
* развитая эмоционально волевая сфера;
* инициатива в различных видах деятельности;
* стремление к самореализации;
* общительность;
* творческий подход к деятельности;
* высокий уровень умственных способностей;
* познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Проектная деятельность, напротив, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Педагогигруппы очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эта эмоциональная поддержка не должнавыливаться в готовность выполнить творческое задание за ребенка, будь то формулировка творческого замысла или поиск возможных способов решения проблемы. В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Инициативность:

* Активность в начинании, запускать новые дела.
* Активность продвижения начинания.
* Активность вовлечения в начинание и продвижение начинания окружающих людей.

**Развитие познавательной инициативы детей *старшего дошкольного возраста***

|  |
| --- |
| Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:   * обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий; * систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); * стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её.   Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности. |

**Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:**

* развивающие игры;
* игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
* динамические игры познавательного содержания;
* игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
* классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
* создание проблемных ситуаций;
* использование художественного слова, музыкального сопровождения;
* познавательные беседы;
* вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
* сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
* обследование различных предметов;
* наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
* опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
* знаково-символические обозначения ориентиров;
* демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
* словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
* совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
* изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
* планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
* создание ситуаций проектирования (метод проектов);
* само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

|  |  |
| --- | --- |
| ***6-7 лет*** | |
| ***Приоритетная сфера инициативы - научение*** | * Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. * Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. * Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. * Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. * Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. * Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. * При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. * Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. * Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |

**2.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

**Цель работы:** создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи взаимодействия с семьями:**

* Приобщение родителей к участию в жизни МКДОУ.
* Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
* Возрождение традиций семенного воспитания.
* Повышение педагогической культуры родителей.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);

- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);

- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер- классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);

- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

**Годовой план работы с родителями подготовительной к школе группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | 1.Родительское собрание на тему « возрастные особенности детей 6-7 лет»  2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 6-7лет».  3. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».  5. Папка-передвижка: «ПДД».  6. Создание фото отчета об осени в родном селе Убинское.  7. « Дары осени» - выставка поделок из природного материала (родители, дети). |
| **Октябрь** | 1. Консультация «Поощрять или наказывать?»  2. Конкурс-выставка «Дары Осени»  3. Папка-передвижка « Здоровый образ жизни»  4. Экскурсия в ДЮСШ ( с привлечением родителей). |
| **Ноябрь** | 1. Консультация: «Как одеть ребенка в холодный период?»  2. Консультация: «Создание маршрута выходного дня»  3. Стендовая информация: «Права ребенка».  4. Выпуск стенгазеты « Посмотрите вы на нас – мы с мамулей просто класс!» |
| **Декабрь** | 1. Мастер-класс по квиллингу « Снежинки-Неведимки»  2. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»  3. Родительское собрание « Подготовка к Новому году»  4. Стендовая информация: Детские травмы  5.Изготовление поделок для украшения групповой комнаты.  6.Подготовка к Новогоднему утреннику с участием родителей. |
| **Январь** | 1.Семейные посиделки « У самовара не скучаем, разговор ведем за чаем».  2.Беседы« Детские вопросы и ответы на них»  3. Папка-передвижка «Гендерное воспитание»  4. Консультация: « Безопасный пешеход начинается с детства». |
| **Февраль** | 1.Консультация: Как правильно заучивать стихи.  2.Беседа с родителями: Безопасность ребенка дома.  3. Папка-передвижка: « Авторитет родителей и его влияние на развитие ребенка»  4. Изготовление поделок на масленичную ярмарку. |
| **Март** | 1.Консультация: Почему ребенок не слушается?  2. Папка-передвижка « Родителям на заметку»  3. Изготовлениескворечников (папы). |
| **Апрель** | 1.Консультация: «Принципы заботы и уважения».  2. Беседа: «Надо ли учить ребенка играть?»  3. Папка передвижка « Если ребенок дерется»..  4. Совместная работа по проекту « Космос» |
| **Май** | 1.Родительское собрание: Наши успехи за год?»  2. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»  3.Беседа: «Развивающие игры летом.  4. Фотовыставка « Парад победы: прошлое и настоящее».  5. Презентация семейных фотографий « Прогулка по селу». |

**2.2.7. Модель взаимодействия со специалистами ДОУ**

Модель демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов МКДОУ д/с «Тополёк» в работе с ребенком-дошкольником, а так же функциональные обязанности каждого специалиста (учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) по отношению к воспитаннику.

**Воспитатель:**

-осуществляет непосредственно-образовательную деятельность;

-организует совместную и самостоятельную деятельность детей;

-организует индивидуальную работу с детьми;

-диагностирует уровень развития детей;

-применяет здоровье сберегающие технологии;

-создает благоприятный климат в группе;

-выполняет рекомендации логопеда музыкального работника;

-консультирует родителей об индивидуальных особенностях развития детей, уровне их развития.

**Музыкальный руководитель**

-осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;

-учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей при подборе музыкального, песенного репертуара;

-организует индивидуальную работу с детьми;

-диагностирует уровень музыкального развития детей.

**Учитель-логопед**

-изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей;

-формирует правильное речевое дыхание, чувства ритма и выразительность речи;

-осуществляет консультативную работу с родителями воспитанников;

-организует индивидуальную и подгрупповую работу с детьми;

-дает рекомендации родителям и воспитателям;

-диагностирует уровень речевого развития.

**Педагог-психолог**

-осуществляет психодиагностическую работу с детьми;

-выявляет и устраняет отклонения в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста;

-уровень психологической компетентности работников ДОУ;

-повышает уровень психологической грамотности родителей;

-осуществляет консультативную работу с родителями воспитанников;

-осуществляет коррекционную работу с родителями воспитанников;

-оказывает методическую помощь воспитателям при организации образовательного процесса.

**Инструктор по физической культуре**

- осуществляет работу над развитием мелкой и общей моторики детей,

-формирует у детей правильное дыхание,

-проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат,

-развивает у дошкольников координацию движений,

-дает рекомендации родителям и воспитателям;

-диагностирует уровень физического развития.

**Формы взаимодействия специалистов:**

педсоветы;

консультации;

тренинги;

семинары-практикумы;

деловые игры;

круглые столы;

анкетирование;

просмотр и анализ непосредственно-образовательной деятельности и др

**3. Организация образовательного процесса**

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

В групповом помещении имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1. учебно-методическую литературу;

2. помещение для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

3. оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

4. мебель, техническое оборудование, спортивный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Групповая комната укомплектована соответствующей мебелью, игровой и мягкой мебелью, а также выдвижными кроватями с жестким ложем, т.к. в детском саду нет отдельных спальных комнат.

Для осуществления жизнедеятельности и организации образовательного процесса оборудованы следующие помещения:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения,  функциональное использование | Оснащение |
| ***Групповая комната***   * Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной, восприятие художественной литературы и фольклора * Самостоятельная деятельность детей * Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов * Удовлетворение потребности детей в самовыражении * Индивидуальная работа * Групповые родительские собрания | * Детская мебель: столы, стулья * Шкафы, полки * Выдвижные кровати * Игрушки: куклы, машинки, мелкие игрушки для режиссерских игр, настольно-печатные игры, лото, домино, конструкторы разных видов, кубики, строительный материал и др. * Дидактический материал для образовательной деятельности * Магнитные доски, фланелеграфы, подставки, наборные полотна * Подборки методической литературы, дидактических разработок |
| ***Физкультурный зал***   * Совместная образовательная деятельность по физической культуре и музыке * Утренняя гимнастика * Физкультурные досуги * Спортивные праздники, развлечения * Индивидуальная работа по развитию основных видов движений * Удовлетворение потребности детей в самовыражении * Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей * Консультативная работа с родителями и воспитателями * Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения | * Шкафы, полки * Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки: дуги, гимнастические скамейки, маты, тоннели, сенсорные дорожки, мячи-фитболы, канат, цели и мешочки для метания, зрительные ориентиры * Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики * Атрибуты и игрушки для подвижных игр * Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона, * Пианино * Магнитофон * Ноутбук * Проектор и экран * Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями * Подборка методической литературы и пособий |
| ***Логоункт***   * Коррекционно-педагогическая работа (индивидуальная и подгрупповая) с детьми с нарушениями речи * Подготовка воспитанников к обучению грамоте * Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, чтения | * Детская мебель * Зеркало, маленькие зеркала для индивидуальной и подгрупповой работы * Оборудование для логопедического массажа * Дополнительное освещение * Разнообразный игровой и дидактический материал * Наглядный демонстрационный и раздаточный материал * Ноутбук * Детская литература * Подборка методической литературы и пособий * Методические разработки по лексическим темам, взаимодействию с родителями |
| ***Коридор***   * Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов * Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями * Консультативная работа с родителями * Информационная, профилактическая работа с сотрудниками | * Стенд «Паспорт группы» * Схемы эвакуации * Стенды по противопожарной безопасности * Информационные стенды, папки-передвижки для родителей * Выставки детского творчества * Схемы-модели одевания для детей * «Корзина забытых вещей» * Выносной материал для прогулок |
| ***Туалетная комната***   * Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов * Гигиенические процедуры * Закаливание водой * Детский труд, связанный с водой | * Оборудование для гигиенических процедур * Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) |
| ***Столовая***   * Прием пищи * Образовательная деятельность по реализации задач образовательных областей | * Все оборудование, необходимое для функционирования столовой и организации образовательной деятельности с детьми: бытовая техника, посуда и др. |

**Территория детского сада**

|  |  |
| --- | --- |
| Объекты территории,  функциональное использование | Оснащение |
| ***Участок группы***   * Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной, восприятие художественной литературы и фольклора * Самостоятельная деятельность детей * Удовлетворение потребности детей в самовыражении * Индивидуальная работа * Песочная игротерапия * Закаливание детей: различные гимнастики, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны | * Скамейки, столики * Веранда * Песочница * Малые игровые формы * Качалка * Мини-горка * Карусель * Качели |
| ***Спортивная площадка***   * Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе * Спортивные праздники, досуги и развлечения * Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений * Удовлетворение потребности детей в самовыражении * Оздоровительные пробежки * Индивидуальная работа с детьми | * Стойка баскетбольная * Футбольные ворота с сеткой * Стенка для метания * Беговая дорожка * Яма для прыжков * Волейбольная сетка * Лесенки, турники и др. оборудование для лазанья |
| ***Зеленые насаждения, цветники, мини-огород***   * Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской * Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги * Экспериментальная и опытническая деятельность * Индивидуальная работа с детьми | * Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники) * Клумбы, цветники * Огород |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

***Социально-коммуникативное развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** |
| **2**. **Парциальная программа** | «Безопасность» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева |
| **3. Технологии и методические пособия** | 1. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2014 2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. Волгоград: Учитель, 2012 3. Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2013 4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013 5. ОБЖ. Подготовительная группа Разработки занятий. 1 часть. Изд. 3-е переработанное./ Автор-сост. Фисенко М. А. –Волгоград: ИТД «Корифей» 6. ОБЖ. Подготовительная группа Разработки занятий. 2 часть. Изд. 3-е переработанное./ Автор- сост. Фисенко М. А. –Волгоград: ИТД «Корифей» 7. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011 8. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева. Волгоград: Учитель, 2010 9. Павлова Г. Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. М.: ТЦ Сфера, 2013 10. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2007 11. Мартынова Е.А., Сирченко О.Н., Шамаева Э.Г. Правила дорожного движения. Волгоград: Учитель, 2013 12. Баринова Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. М.: ТЦ Сфера, 2013 13. Алямовская В.Г., Белая К.Ю., Курочкина И.Н. Беседы о поведении ребенка за столом. М.: ТЦ Сфера, 2013 14. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. 15. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. 16. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. 17. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 18. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 19. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. 20. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Н.С.Голицына |

***Познавательное развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** |
| **2**. **Парциальная программа** | - |
| **3. Технологии и методические пособия** | 1. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2014 2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Лободина. Волгоград: Учитель, 2012 3. Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2013 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 5. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. Волгоград: Учитель, 2009 6. Фалькович Т.А., Барылкина Л. П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. М.: ВАКО, 2005 7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2007 8. Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении. М.: ТЦ Сфера, 2010 9. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ// Авт.-сост. Аджи А.В. Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 10. Маринечева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития: Академия, К: АКАДЕМИЯ Холдинг, 2002 11. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках. Народных обычаях и поверьях): Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей/ сост. Л. А. Владимирская. Волгоград: Учитель, 2006 12. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008 13. Алябьева Е. А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014 14. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.- Изд. 2-е-Волгоград: Учитель, 2013 15. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группа. М.: Т.Ц Сфера, 2008 16. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 17. Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2013 18. Соломенникова О.А. Занития по формированию элементарных экологических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 19. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005 20. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013 21. Волчкова В.Н.,Степанова Н.В. Конспекты занятий детского сада в подготовительной школе группе математика. ТЦ,учитель Воронеж 2007. 22. Н.С. Голицына.Конспекты комплексно-тематических занятий подготовительной к школе группы Интегрированный подход.Москва « Скрипторий 2003»2014. 23. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа группа |

***Речевое развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** |
| **2**. **Парциальная программа** | - |
| **3. Технологии и методические пособия** | 1. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2014 2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. Волгоград: Учитель, 2012 3. Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2013 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 5. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ// Авт.-сост. Аджи А.В. Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 6. Алябьева Е.А. Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013 7. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы/ авт.-сост. Л.Е.Кыласова.-2-е изд. Волгоград: Учитель, 2011 8. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е. М.Струнина. М.: Вентана-Граф, 2010 9. Маринечева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития: Академия, К: АКАДЕМИЯ Холдинг, 2002 10. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках. Народных обычаях и поверьях): Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей/ сост. Л. А. Владимирская. Волгоград: Учитель, 2006 11. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина [и др.].-Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2013 12. Большая книга русских сказок. – СПб.: «Ленинградское издательство», 2008 13. Книга для чтения взрослыми детям Читаем в детском саду Подготовительная группа. – СПб.: «Нева», 2003 14. Книга для чтения в детском саду 5-7 лет. - М.: Оникс, 2011 15. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991., Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. 16. Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной школе группе» Центр педогогического образования Москва. 17. О.С.Ушакова. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников.Творческийцентр.Москва 2009. 18. Н.В.Новоторцева. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.Ярословль «Гринго»1995. 19. ПодрезоваТ.И.Материал к занятиям по развитию речи.Временагода.Лес.Грибы.Айриспресс.Москва 2006. 20. О.А.Скоролупова.Занятие с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень»Москва 2006, «Зима»Москва 2008, «Весна»Москва 2008, «Лето»Москва 2006.Издательство Скрипторий 2003 |

***Художественно-эстетическое развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой** |
| **2**. **Парциальная программа** | -- |
| **3. Технологии и методические пособия** | 1. Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2014 2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. Волгоград: Учитель, 2012 3. Корнеичева Е. Е. , Грачева Н. И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2013 4. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках. Народных обычаях и поверьях): Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей/ сост. Л. А. Владимирская. Волгоград: Учитель, 2006 5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие. М.: «Цветной мир», 2012 7. Развиваем руку – чтоб учиться и писать и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов/ С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И. Г. Топоркова. С.В.Щербина. Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2000 8. Недорезова О. В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006 9. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 10. Изобразительная деятельность: конспекты занятий в подготовительной группе/ авт.-сост. Николкина Т.А. Волгоград: Учитель, 2013 11. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 12. Колдина Д. Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 13. Волчкова В.Н.,Степанова Н.В. Конспекты занятий детского сада в подготовительной школе группе ИЗО. ТЦ,учитель Воронеж 2008. 14. Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество.Москва «Просвещение»1985. |

***Физическое развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** |
| **2**. **Парциальная программа** | «Физическая культура в детском саду» Автор: Пензулаева Л.И. |
| **3. Технологии и методические пособия** | 1. Корнеичева Е. Е. , Грачева Н. И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2013 2. Карпухина И.А. Программная разработка образовательных областей (Познание, социализация, физическая культура. – Воронеж: ООО Учитель, 2013 3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. (Подготовительная к школе гр.). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 4. Картушина М.Ю. Праздник здоровья для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009 5. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 6. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. – М.: Баласс, 2005 7. Разработки занятий (подгот. гр.). – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009 8. Казина О.Б. Весёлая физкультура для детей и их родителей (занятия, развлечения, походы), 2005 9. Прищепина С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет (программы ДОУ). – М.: Сфера 2009 10. Инструктор по физкультуре (журнал). - М.: Сфера, 2008 – 2014 11. Физическое развитие детей 5-7 лет в детском саду Щербак А.П. 2009. Ярославль 12. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет Утробина К.К. 2006.Гном и Д 13. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет Подольская Е.И 2010. Учитель 14. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Пензулаева Л.И. 2010. М.: Мозайка Синтез |

**3.3. Организация режима пребывания детей в группе**

**3.3.1. Учебный план**

**Максимально  допустимый  объем  недельной  образовательной  нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Составляющие образовательного процесса | Подготовитиельная к школе группа |
| 1 | Продолжительность непрерывной НОД в день | не более 30 мин |
| 2 | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня | не более 1ч 30 мин |
| 3 | Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки | 8 ч 30 мин |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастдетей** | **НОД** | **Совместнаявзросло-детскаядеятельность** | **Самостоятельнаядеятельностьдетей** |
| 6-7 лет | 2- 3 занятияпо30 мин. | 7 час. | 3час. |

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 14 занятий.

Перерывы  между  периодами  непрерывной  образовательной  деятельности – не  менее 10 минут.

Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Обязательная  образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает  не менее 60% общего времени, отведенного на обязательную  образовательнуюдеятельность.

Обязательная   образовательная  деятельность  с  детьми  старшего  дошкольного  возраста  может  осуществляться  во  второй  половине  дня  после  дневного  сна, но  не  чаще 2-3 раз в  неделю. Её  продолжительность составляет  не  более  25-30 минут  в  день.

В  середине обязательной  образовательной  деятельности  статического  характера проводят  физкультминутку.

Общественно-полезный труд детей подготовительной к школе группы проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям и т.д) его продолжительность не превышает 30 минут в день.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Базовый вид деятельности** | **Подготовительная** |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская**  формирование элементарных математических представлений; развитие  познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы | **4** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд**  социализация,  развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности. | Ежедневно в ходе режимных моментов |
| **Речевое развитие** | **Речевая**  Развитие речи  Обучение грамоте | **2**  1  1 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Изобразительная**  Рисование  Лепка  Аппликация  **Музыкальная** | **5**  2  0,5  0,5  2 |
| **Физическое развитие** | **Двигательная**  **(**физическая культурав помещении)  (физическая культура на прогулке) | **3**  2  1 |
| **ИТОГО:** | | **14** |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Направление деятельности** | **Подготовительная** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулка | Ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно |

**Содержание  деятельности педагога в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Периодичность** |
| **Подготовительная** |
| Сюжетно-ролевые игры | Ежедневно |
| Дидактические и развивающие игры | Ежедневно |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| Наблюдения | Ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 |
| Экспериментирование | 1 |
| Театрализованные игры | 1 |
| Чтение и рассказывание | 2 |
| Беседа с детьми | 2 |
| Рассматривание иллюстраций | 2 |
| Трудовая деятельность | Ежедневно (самообслуживание) |
| **Культурно-досуговая деятельность** | |
| **Организационные формы** | **Периодичность** |
| Развлечения | 1 |
| Целевые прогулки, экскурсии | 1 раз в месяц |

**3.3.2. Режим дня на холодный и теплый периоды года**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В МКДОУ разработаны режимы на холодный и теплый периоды года.

***Режим дня на холодный период года в подготовительной группе***

|  |  |
| --- | --- |
| **8.00-9.00** | **Приём детей, утренний фильтр, осмотр** |
| 8.00-8.25 | Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей. |
| 8.25-8.35 | Утренняягимнастика |
| 8.35-8.45 | Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ООП ДО |
| 8.45-9.00 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| **9.00-11.00** | **Организованнаяобразовательнаядеятельность** |
| 9.00-9.30 | Занятие 1 |
| 9.30-9.40 | Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности |
| 9.40-10.10 | Занятие 2 |
| 10.10-10.20 | Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности |
| 10.20-10.30 | Чтение художественной и познавательной литературы |
| 10.30-11.00 | Занятие 3 |
| 11.00-11.10 | Гигиенические процедуры, самообслуживание. Одевание на прогулку, подготовка к прогулке |
| 11.10-12.15 | Прогулка(наблюдение, труд, игры, в том числе игры средней и высокой подвижности 30минут) |
| 12.15-12.25 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание |
| 12.25-12.45 | Подготовка к приёму пищи (обед). Приёмпищи. Обед |
| 12.45-14.50 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 14.50-15.00 | Постепенный подъём, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика. |
| 15.00-15.30 | Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ООП ДО |
| 15.30-15.40 | Самостоятельная игровая деятельность |
| 15.40-15.55 | Подготовка к приёму пищи (полдник) Приём пищи |
| 15.55-16.20 | Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ООП ДО |
| 16.20-17.00 | Индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей |
| 17.00-18.30 | Прогулка на свежем воздухе(наблюдение, труд, игры, в том числе игры средней и высокой подвижности 20 минут) Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей |

**3.3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Подготовительная к школе группа** |
| **Понедельник** | 1. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) |
| 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) |
| **Вторник** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП) |
| 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| 3. Физическое развитие |
| **Среда** | 1.Познавательное развитие (ФЭМП) |
| 2.Обучение грамоте |
| 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) |
| **Четверг** | 1. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) |
| 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) |
| 3. Физическое развитие |
| **Пятница** | Речевое развитие |
| 2. Физическое развитие (на улице) |
| **ИТОГО** | 14 занятий/ 7 ч |

**3.3.4. Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | 1.Индивидуальная работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков  2. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование)  (***Ребенок на улицах города***)  3. Беседа (рассказ воспитателя, игра-ситуация, проблемная ситуация) по теме недели  4.Чтение художественной и познавательной литературы | 1.Индивидуальная работа по ФЭМП  2. Игры на развитие эмоциональной сферы / воображения / восприятия  3. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование)  ***(Ребенок дома)***  4.Чтение художественной и познавательной литературы | 1.Индивидуальная работа по звуковой культуре речи  2.2. Работа в книжном уголке (беседа, рассматривание, ремонт книг)  3. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование)  (***Ребенок и природа***)  4.Чтение художественной и познавательной литературы | 1.Индивидуальная работа по конструированию/ ручному труду  2.Игры на развитие внимания /памяти/ мышлении  3. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование)  (***Здоровье ребенка***)  4.Чтение художественной и познавательной литературы | 1.Индивидуальная работа по развитию речи (словарь / грамматика)  2.Дидактические игры по ознакомлению с окружающим / природным миром/ Просмотр фильмов, презентаций познавательного характера  3. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование)  (***Ребенок и другие люди. Эмоциональное благополучие ребенка***)  4.Чтение художественной и познавательной литературы |
| **Прогулка** | 1. Наблюдение за неживой природой  2. Трудовая деятельность  3. Подвижные игры  4. Индивидуальная работа по развитию ОД (прыжки)  5.Самостоятельная игровая деятельность | 1. Наблюдение за растительным миром  2. Трудовая деятельность  3. Подвижные игры  4. Индивидуальная работа по развитию ОД (бег)  5.Самостоятельная игровая деятельность | 1. Наблюдение за животным миром  2. Трудовая деятельность  3. Подвижные игры  4. Индивидуальная работа по развитию ОД (метание)  5.Самостоятельная игровая деятельность | 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни и трудом взрослых  2. Трудовая деятельность  3. Подвижные игры  4. Индивидуальная работа по развитию ОД (бросание, ловля)  5.Самостоятельная игровая деятельность | 1. Наблюдение за сезонными изменениями/ целевые прогулки и экскурсии  2. Трудовая деятельность  3. Подвижные игры  4. Индивидуальная работа по развитию ОД (ходьба, лазанье)  5.Самостоятельная игровая деятельность |
| **Вечер** | Чтение художественной и познавательной литературы  Сюжетно – ролевая игра  Индивидуальная работа  Беседы о художниках и картинах/ дидактические игры по изодеят-ти | 1. Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию  2. Чтение художественной и познавательной литературы  3. Игры-эксперименты, исследовательская деятельность  4. Дидактические игры на развитие сенсорики и моторики | 1Чтение художественной и познавательной литературы  2. Сюжетно – ролевая игра  3.Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию  4. Музыкально-хороводные игры, игры с пением | 1 Чтение художественной и познавательной литературы  1. Индивидуальная работа по развитию связной речи  2. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре  3. Строительные игры | Чтение художественной и познавательной литературы  1.Культурно-досуговые мероприятия: (праздники, развлечения, театрализованные представления и др.) / Театрализованные игры  2. Индивидуальная работа по физическому воспитанию  3. Хозяйственно-бытовой труд |
| **Прогулка** | 1. Трудовая деятельность  2. Подвижные игры  3. Индивидуальная работа по математике  4.Самостоятельная деятельность детей по интересам | 1. Индивидуальная работа по экологии  2.Дидактические игры на развитие сенсорики и моторики  3.Отгадывание загадок по теме недели  4. Самостоятельная деятельность детей по интересам | 1. Трудовая деятельность  2. Подвижные игры  3. Индивидуальная работа по развитию связной речи  4. Самостоятельная деятельность детей по интересам | 1. Трудовая деятельность  2. Подвижные игры  3. Индивидуальная работа по развитию словаря и грамматики  4. Самостоятельная деятельность детей по интересам | 1. Трудовая деятельность  2. Подвижные игры  3. Индивидуальная работа (развитие внимания, памяти, мышления)  4. Самостоятельная деятельность детей по интересам |

**3.3.5. Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды двигательной активности** | **Пон.** | **Вт.** | **Ср.** | **Чт.** | **Пт.** | **Всего** |
|  |  | **Время в минутах** | | | | | |
|  | Утренняя гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 мин |
|  | Физкультурные занятия |  | 30 |  | 30 | 30 | 1ч 30 мин |
|  | Музыкальные занятия | 30 |  | 30 |  |  | 60 мин |
|  | Физкультминутки ежедневно во время занятий | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 мин |
|  | Индивидуальная работа ежедневно | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 1ч 40 мин |
|  | Подвижные игры и игровые упражнения на прогулке (ежедневно 5 подвижных игр на утренней и вечерней прогулке) | 10+20+10 | 10+20+10 | 10+20+10 | 10+20+10 | 10+20+10 | 3ч 20 мин |
|  | Гимнастика после сна | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 60 мин |
|  | Спортивные упражнения (двухколёсный велосипед, санки, лыжи, самокат) | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 1ч 15 мин |
|  | бадминтон, городки, хоккей, футбол, баскетбол, кегельбан, пионербол | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 1ч 15 мин |
|  | Физкультурные досуги | 30 минут один раз в месяц | | | | | |

**3.3.6. План профилактической оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Оздоровительные мероприятия | Месяц | Ответственные |
|  | Утренний приём детей на свежем воздухе. | Июнь-август | Воспитатели |
|  | Утренняя гимнастика | В течение всего учебного года | Воспитатели |
|  | Утренняя гимнастика(на свежем воздухе). | июнь-август | Воспитатели |
|  | Мытьё рук на протяжении всего дня и умывание после дневного сна холодной водой. | В течение всего учебного года | Воспитатели |
|  | Гимнастика после дневного сна. | В течение всего учебного года. | Воспитатели |
|  | Дневной сон в тёплую погоду с открытыми окнами. | Июнь-август | Воспитатели |
|  | Прогулки | В течение всего учебного года. | Воспитатели. |
|  | Подвижные игры со спортинвентарём  и без него | В течение всего учебного года. | Воспитатели |
|  | Упражнения на развитие мелкой моторики | В течение всего учебного года. | Воспитатели. |
|  | Физминутки во время НОД. | В течение всего учебного года. | Воспитатели |
|  | НОД по физической культуре | В течение всего учебного года. | Педагог по физкультуре |
|  | Ежедневные проветривания помещений, в которых находятся дети | В течение всего учебного года. | Помощник воспитателя |
|  | Соблюдение режима дня. | В течение всего учебного года | Воспитатели |
|  | Совместно с родителями проводим оздоровительные мероприятия. | В течение всего учебного года. | Воспитатели |

**3.4. План традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Традиции** |
| **Сентябрь** | Праздник «День знаний» (сред., старшая, подгот. группы)  Концерт для сотрудников детского сада  Осенние праздники. Осенины  Выставка семейного творчества «Дарит осень чудеса!» |
| **Октябрь** | Концерт для бабушек и дедушек |
| **Ноябрь** | День народного единства  Мероприятия для мам |
| **Декабрь** | Выставка семейного творчества «Символ года»/ «Ёлочка красавица»  Новогодние утренники |
| **Январь** | Развлечение «Прощание с елочкой»  Зимний спортивный праздник |
| **Февраль** | День защитника Отечества  Масленица |
| **Март** | Международный женский день |
| **Апрель** | Международный день птиц  День Космонавтики  Выставка семейного творчества «Космическое путешествие»  Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» |
| **Май** | Праздник весны и труда  Праздник, посвященный Дню Победы  Выпуск детей в школу |

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация развивающей предметно пространственной среды в группе с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Развивающая предметно-пространственная среда группы отвечает следующим принципам:

***Содержательность и насыщенность:***

Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы*.* Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей с учетом зоны ближайшего развития. Образовательное пространство оснащено различными игровымии дидактическими материалами и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность воспитанников, а также возможность самовыражения детей. Материалы и оборудование подбираются в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью детей, они интересны детям и стимулируют их активность в разных видах деятельности

***Трансформируемость пространства:***

РППС изменяется:

- в соответствии с образовательной ситуацией,

- от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группе (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП, учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. Для этого в среде должны быть разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), маркеры среды (стационарные, меняемые).

***Полифункциональность материалов:***

В РППС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности. Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

***Вариативность:***

Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды группы обеспечивается разделением группового помещения на зоны (учебную и игровую); с целью создания условий для реализации всех образовательных областей (социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого, познавательного и физического развития) в группе расположены игровые, познавательно-исследовательский и другие уголки.

***Доступность:***

Доступность для воспитанников всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс. Свободный доступ воспитанников посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

***Безопасность:***

Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Все компоненты предметно-развивающей среды соответствуют требованиям безопасности и надежности при использовании, санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности. Мебель и оборудование соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из безопасного материала с закругленными краями, укреплена. В группе организованы различные пространства (уголки), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, доступными для детей, для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Уголки в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей могут меняться, дополняться и объединяться.

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** | Уголок конструирования  Календарь природы  Уголок по математики  Уголок развития |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Уголок ИЗО  Уголок конструирования |
| **Речевое развитие** | Речевичок  Уголок литературы  Фонематический калейдоскоп |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Уголок сюжетно-ролевых игр (Парикмахерская, Больница, Семья).  Уголок эмоций  Уголок по ПДД |
| **«Работающие» стенды:** | «Здравствуйте, я пришел!»  «Мое настроение»  «Звездочка недели» |

Для **речевого развития** созданы:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;

- книжные уголки с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;

- уголок театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для **познавательного развития** созданы:

- математические уголки с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;

- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для **художественно-эстетического развития** созданы:

- уголки художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;

- музыкальные уголки с детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются  атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

При создании предметно-развивающей среды учтен и **региональный компонент**: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

Дошкольники обязательно должны двигаться, но из-за недостаточности свободного пространства не во всех группах имеются спортивные уголки или «уголки здоровья». Недостаток двигательной активности компенсируется за счет посещения детьми спортивного зала.Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием: детскими тренажерами, дугами для подлезания, гимнастическими мячами, обручами, скакалками, мячами в достаточном количестве, ребристыми коррекционными дорожками для хождения, матами и т.д.

Кроме того широкое применение в практике получили «работающие» стенды: «Здравствуйте, я пришел!», «Звездочка недели», «Мое настроение», «Модель трех вопросов». Основной цель таких стендов является индивидуализация предметно-пространственной среды.

**«Здравствуйте, я пришел!»**. Цель: развитие эмпатии у детей дошкольного возраста. Стенд позволяет учить детей обращать внимание на других детей в группе, интересоваться причиной их отсутствия, радоваться возвращению после болезни или отпуска, воспитывает умение сопереживать сверстникам.

**«Мое настроение».** Цель: научить дошкольников понимать своё эмоциональное состояние, свои эмоции и чувства и чувства других; создание эмоционально-комфортной обстановки, индивидуального подхода педагога к каждому ребенку, в группе.Дети, приходя в детский сад, рассказывают о своём настроении. Они ставят свою фотографию и настроение, с которым они сегодня пришли. На протяжении дня настроение может меняться. Ребёнок прикрепляет другой смайлик, объясняет почему, что произошло, рассказывает о причинах изменения своего настроения. Панно можно использовать в начале дня, чтобы контролировать, с каким настроением приходят дети в детский сад или в течение дня, что даёт возможность отследить комфортность режимных моментов.

**«Звёздочка недели».** Цель: формирование положительной «я-концепции», развитие самосознания и самооценки, повышение статуса ребенка в группе. Это что-то вроде доски почета, на которую вывешиваются фотографии детей, проявивших себя в каком-то виде деятельности. При этом воспитатель регулирует ситуацию так, чтобы каждый ребенок в течение года имел возможность побывать победителем. Данный стенд выставляется в приёмной для родителей и детей. Детям воспитатели сообщают заранее, кто у нас звездочка недели.Этот стенд позволяет родителям лучше узнать детей группы, их интересы, способности, объединить взрослых и детей, расширяет представления родителей о возможностях детей данного возраста, семейных традициях и увлечениях.У детей повышается самооценка, а родители начинают гордиться своими детьми.

**«Модель трех вопросов».** Стенд, который помогает нам распланировать свою деятельность, выбрать тему проекта. Сделан он из ватмана и разделён на три части. Каждая часть подписана - «Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Как это сделать?». В начале недели на утреннем сборе дети по теме говорят, что они знают, что хотят узнать. Воспитатель записывает на листе бумаги фломастером все предложения детей. Исходя из предложений детей, планируется деятельность педагога с детьми на время всего проекта с привлечением родителей. Родителям пишется письмо/записка-обращение, в котором указывается тема проекта и чем родители могут помочь детям в осуществлении проекта. Этот стенд используется в самом начале недели при выборе проекта.

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч. год**

***СЕНТЯБРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Событие** | **Мероприятия** | **Задачи** |
| Мой любимый детский сад | - День знаний | * Участие в празднике * НОД: «Подготовишки», «Школьныепринадлежности». * Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежурим». * Дидактическая игра «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». * Выставка детских рисунков: «Когда я буду ученик». * СРИ: «Школа» | -развиватьпредставлениеовременнойперспективеличности,обизменениипозициичеловекасвозрастом(ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свойопытдругимпоколениям);  -углублятьпредставленияребенкаосебевпрошлом,настоящемибудущем;  -углублятьпредставлениядетейодальнейшемобучении,формироватьэлементарныезнанияоспецификешколы,колледжа,вуза(повозможностипосетитьшколу,познакомитьсясучителямииученикамиит.д.);  - закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, (гимн исполняется во время праздника или другоготоржественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головныеуборы).  - способствоватьформированиюуважительногоотношенияичувствапринадлежностиксообществудетей и взрослых вдетскомсаду,продолжатьвоспитыватьчувствоколлективизма;  - формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие вжизнидошкольногоучреждения   * воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;   формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение. |
| Неделябезопасности | - День солидарности в борьбе с терроризмом  - День окончания Второй мировой войны  - Международный день распространения грамотности | ННОД: «Личная безопасность дома», «Природа и здоровье».  Беседы: «Первичные средства пожаротушения», «Знаки безопасности»  Просмотр презентации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице»   * Беседа «Деньпамяти» * Практические занятия «Вызови помощь», «Когда я один дома, на улице», «Привлеки внимание» * Спортивное развлечение «Будь внимателен всегда!» * Беседа ««Нам нужен мир всегда» * Выставка детских рисунков «Наша память жива» * Возложение цветов к памятнику воинам * Беседа «День грамотности» * Посещениедетскойбиблиотеки | -продолжатьзнакомитьсправиламиповедениянаприроде;  -уточнятьирасширятьпредставленияотакихявленияхприроды,какгроза,гром,молния,радуга,ураган,знакомить справиламиповедения человекавэтихусловиях.  - формироватьудетей представленияотом,чтобытовыепредметыпринеумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды;  -закреплятьправилабезопасногообращениясбытовыми предметами;  -формироватьудетейнавыкиповедениявситуациях:«Одиндома»,«Потерялся»,«Заблудился»;  -формироватьумениеобращатьсязапомощьюк взрослым;  -расширятьзнаниядетей оработеМЧС,пожарной службы,службыскорой помощи;  -уточнятьзнанияоработепожарных,правилахповеденияпри пожаре;  -закреплятьзнанияотом,чтовслучаенеобходимостивзрослыезвонятпотелефонам«101», «102»,«103»;  -закреплятьумениеназыватьсвоеимя,фамилию,возраст,домашнийадрес,телефон.  -углублятьзнанияоРоссийскойармии.ВоспитыватьуважениекзащитникамОтечества,кпамятипавших бойцов(возлагать сдетьмицветы к обелискам,памятникамит. д.);  -наосноверасширениязнанийобокружающемвоспитыватьпатриотическиеиинтернациональныечувства,любовь кРодине. Углублятьиуточнятьпредставленияо Родине—России;  - расширятьпредставлениядетейобихобязанностях,преждевсеговсвязисподготовкойк школе;  - развиватьинтерескшколе,желаниеучиться; |
| Игрушки. Народные игры и игрушки | 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К. Э. Циолковского | ННОД: «Веселая дымка и золотая хохлома», «Голубая гжель и разноцветная городец».  Выставка творческих работ «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.  СРИ: «У нас гости».  Народные игры:«Весёлые дети», «Лапта», «Охотники и утки», «Селезень».   * Беседа «ОсвоениеКосмоса» | - расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (искусство), представления об их значимости для жизни.  - развиватьтворческуюинициативу,способностьреализовыватьсебявразныхвидахтрудаитворчества;  - наосноверасширениязнанийобокружающемвоспитыватьпатриотическиеиинтернациональныечувства,любовь кРодине;   * формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;   -рассказыватьдетямоЮ.А. Гагаринеидругихгероях космоса;  - наосноверасширениязнанийобокружающемвоспитыватьпатриотическиеиинтернациональныечувства,любовь кРодине; |
| Дарыосени: овощи, фрукты | Осеннийпраздник | * ННОД: «Вот и Осень пришла», «Дары осени». * СРИ: «Овощноймагазин» * Заготовка и сушка листьев для ручного труда * Труд в огороде, цветнике * Осеннийпраздник. * Конкурс поделок «Дарит осень чудеса!» | - расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи,детскогосадаиобществавцелом;  -расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитыватьуважениеклюдямтруда.  прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию  -воспитыватьжеланиеучаствоватьвсовместнойтрудовойдеятельностинаравнесовсеми,стремлениебытьполезными окружающим,радоватьсярезультатамколлективноготруда; |
| Трудработниковдетскогосада | - День работника дошкольного образования  **-** Международный день музыки  - Международныйденьпожилыхлюдей | * ННОД: «Мой Тополёк», «Осенний лес». * Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков». * Разучиваниепословиц о дружбе * СРИ: «Детскийсад» * Создание альбома «Кто работает в детском саду?» * Концертдлясотрудниковдетскогосада * Беседа «Какпоявляетсямузыка» * Беседа ««Деньпожилогочеловека» * Концерт для бабушек и дедушек | - продолжать расширять представления о людях разных профессий;  - воспитывать уважение к людям труда.  - способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;  - привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);  - обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);  - формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;  - формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива.  - продолжать расширять представления о людях разных профессий, связанных с музыкой;   * продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; * уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; * учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; * расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); * рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Теманедели** | **Событие** | **Мероприятия** | **Задачи** |
| Растительный мир  Новосибирской области: деревья, кустарники, ягоды, грибы. | ДеньУчителя | * НОД: «Природа и мы», «Люблю березу русскую…», «Осенние заботы». * Создание альбомов «Растения Новосибирской области», «Красная книга Новосибирской области». * Беседа «Зачемнужноучиться?» * экскурсия в школу (по договоренности) | * развивать интерес к родному краю; * подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; * формировать понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; * воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). * расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; * продолжать расширять представления о людях разных профессий (учитель);   развивать интерес к школе, желание учиться;   * формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). * углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). |
| Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь (старинная и современная) | Деньотца в России | * НОД: «Листопад, листопад – листья желтые летят…», «На выставке кожаных изделий». * Беседа «Попроситьилиотнять?». * Чтение стихотворений местных поэтов об осени. * Выставкарисунков«Здравствуйосень!». * Создание альбома «Старинная и современная одежда» * СРИ «Овощноймагазин» * Беседа «Деньотца» * Поделкадляпапы * Развлечение «Суперпапа» | * подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; * формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; * воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). * расширять представления о малой родине; * продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; * уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; * учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; * развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. |
| Путь хлеба (раньше и теперь).  Сельскохозяйственныйтруд |  | * НОД: «Откуда хлеб пришел», «Как хлеб выращивали в старину». * Рассматривание фотографий с изображением промышленных и сельскохозяйственных объектов села. * Чтениепословиц о труде. * Изготовлениелэпбука «Хлеб» * СРИ: «Булочная» | * развивать интерес к родному краю; * расширять представления о малой родине; * продолжать знакомить детей с профессиями, связанными с сельским хозяйством; * расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (сельское хозяйство), представления об их значимости для людей. * Воспитывать уважение к людям труда. * подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; * формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; * воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). |
| Домашниеживотные и птицы | Международныйденьшкольныхбиблиотек | * ННОД: «Сравнение диких и домашних животных», «Что мы знаем о птицах». * Изготовление книжек-малышек с загадками про домашних животных и птиц. * СРИ «Кафе» * Беседа «Библиотека» * Посещениебиблиотеки | * прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы * продолжать расширять представления о людях разных профессий; * подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;   формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Моя страна. Символы государства. Главный город – Москва | - День народного единства  - 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака | * НОД: «Москва – столица России», «Государственная символика России». * РассматриваниекартыНовосибирскойобласти. * Презентация «Новосибирск в историческом прошлом и в наши дни». * Рассматривание иллюстраций с изображением видов Новосибирска в настоящем. * Праздник «Деньнародногоединства». * Выставка детского творчества «Люблю просторы русские!». * СРИ: «Экскурсия в лес» * Заучивание наизусть С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; * Викторина по произведениям С.Я. Маршака | * развивать интерес к родному краю; * расширять представления о малой родине; * продолжать знакомить детей с достопримечательностями региона, в котором они живут; * на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине; * углублять и уточнять представления о Родине – России; * развивать представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; * воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; * расширять представления о Москве – столице России, о Новосибирске – столице Сибири; * поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; * закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; * расширять знания о государственных и региональных праздниках; * учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; * подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; * формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; * воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). |
| Моесело | - 170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка  - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | * ННОД: «Мое село Убинское», «История моего города, история моей страны», «Уголок планеты, где мы живем». * РассматриваниесимволикиУбинскогорайона. * Рассказ воспитателя «Улицы нашего села». * Пополнение альбома «Моё село» фотографиями достопримечательностей. * Беседа «Историясела». * Конкурсрисунков «Мойкрай». * Тематический физкультурный досуг «Прогулка по Убинскому». * Создание альбома «Убинское раньше и теперь». * Народная. Хороводная игра: «Золотые ворота». * Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Медведко»; * Беседа «Гордимся и помним» | * развивать интерес к родному краю; * расширять представления о малой родине; * продолжать знакомить детей с достопримечательностями региона, в котором они живут; * продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города; * на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине; * закреплять знания о гербе и флаге Новосибирской области и Убинского района; * углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. * учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; |
| Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирскиепромыслы |  | * ННОД: «История вещей», «Русская изба». * Лепка из глины «Старинная утварь». * Рассказ «Улучшение условий быта убинцев». * Развлечение «Посиделки». * Народная. Хороводная игра: «Тень, тень, потетень». | * развивать интерес к родному краю; * расширять представления о малой родине; * продолжать знакомить детей с достопримечательностями региона, в котором они живут; * продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города; * на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине; * воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; * рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; * расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитыватьуважение к людямтруда. |
| Мой дом (русская изба, современные строения). Моясемья. Безопасностьдома. | Деньматери в России | * ННОД: «Моя семья», «Опасные ситуации». * Фотовыставка «Моясемья». * Беседы: «Моя семья», «На кого ты похож», Беседа о появлении имен и фамилий, «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики», «Электроприборы у меня дома». * Сюжетно-ролеваяигра «Семья». * Рисование: «Моя семья», «Как мы гуляем с мамой и папой». * Чтение Н. Артюхова «Трудный вечер», В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...». * СРИ «Семья». * Народная. Хороводная игра: «Гуси-лебеди» * Изготовлениеподарковдлямам. * Праздник ко дню матери «Мама – солнышко моё» | * продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; * уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; * учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; * развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; * расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); * формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: посильное участие в жизни дошкольного учреждения (подготовка к праздникам). * закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; * закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. * развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. * обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; * воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. |
| Животные и зимующие птицы Новосибирской области | - День Государственного герба Российской Федерации  - День неизвестного солдата  - Международныйденьинвалидов | * НОД: «Улетают птицы», «Зимующие птицы», «Где зимуют лягушки», «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу». * Беседы: «Умей извиниться», «Растительный мир Новосибирской области», «Животный мир Новосибирской области», «Любить, охранять и беречь», « Как вести себя в природе. * Конкурс «Кормушкидляптиц». * СРИ: «Угощаемгостей», «Семья», * Создание альбомов «Животный мир Новосибирской области», «Красная книга Новосибирской области». * Народная. Хороводная игра: «Ерикалище». «Колечко, колечко выйди на крылечко». * Беседа «СимволыРоссии» * Аппликация «ГербРоссии» * Беседа «Деньнеизвестногосолдата» * Беседа «Добротаспасетмир» | * подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; * формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; * воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). * на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине; * представления о Родине – России углублять и уточнять; * развивать представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; * воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; * закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; * расширять знания о государственных праздниках; * углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. * формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива * обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; * воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. * развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; * продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; * напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь | -День добровольца (волонтера) в России  -Международный день художника  - ДеньГероевОтечества | * НОД: «Встречазимы», «Одежда». * Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости». * Лэпбук «Зима». * Народная. Хороводнаяигра: «Дударь». * Беседа «Деньволонтера» * Беседа «Деньхудожника» * Посещениемузея * Мероприятие «ДеньгероевОтечества» | * развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; * закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; * продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. * обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; * воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. * продолжать расширять представления о людях разных профессий; * расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (искусство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. * создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; * поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. * воспитыватьорганизованность, дисциплинированность; * развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; * продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; * напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). * углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов |
| ЖивотныеСевера | ДеньКонституцииРоссийскойФедерации | * ННОД: «Животный мир полярных районов» * Созданиемакета «Насевере» * Одеваемсянапрогулку * Уходзарыбами. * Дежурим в изо - уголке. * Расчисткадорожекотснега. * Беседа «ДеньКонституции» | * учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; * подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; * формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; * воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). * продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. * закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи * поощрятьжеланиевыполнятьобязанностидежурного * прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию * рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; * расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); * формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. * закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. |
| Животныежаркихстран | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | * ННОД: «Австралия», «Вот так Африка!». * Познавательно-игровая программа «Зов Джунглей». * Беседа «СимволыРоссии» | * учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; * подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; * формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; * воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). * углублять и уточнять представления о Родине – России; * развивать представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; * воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; * закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; * расширять знания о государственных и региональных праздниках; * воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; * формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение. |
| Любимыйпраздник - Новыйгод. | - 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)  - Новыйгод | * ННОД: «Откуда елка в гости пришла», «Новый год у ворот». * Целеваяпрогулкапоулице. * Участие в конкурсе поделок «Символ года». * Новогоднийпраздник. * СРИ: «Магазин с подарками» * Беседа «Знакомство с Третьяковской библиотекой» | * расширять представления о малой родине; * продолжать знакомить детей с достопримечательностями села * формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; * формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива * развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; * воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; * формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение. |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Город мастеров:  декоративно-прикладное  искусство |  | * НОД: «Город мастеров», «Улица мастеров декоративно-прикладногоискусства» * Беседы: «Дымковская игрушка», «Народные умельцы» * Коллективнаяработа «Мы – друзья!». * СРИ: «Цветовод». * Народная. Хороводная игра: «Две тетери». * Выставка творческих работ «Декоративно-прикладное искусство» | * развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; * продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; * продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; * поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; * воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; * формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение. * воспитыватьорганизованность, дисциплинированность; * развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; * продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; * напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). |
| Посуда (старинная русская и современная).  Продукты питания, русские  национальные блюда |  | * НОД: «Экскурсия в музей», «Береги своё здоровье». * Лепка из глины «Старинная утварь». * Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». * Рассматриваниепредметовнародныхумельцев. * Выставка «Такаяразнаяпосуда». * СРИ: «Автобуснаяэкскурсия». | * расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (искусство, производство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом * воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; * формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение. * воспитыватьорганизованность, дисциплинированность; * развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; * продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; * напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). |
| Мебель (русская и  современная). Бытовая техника. Пожарнаябезопасность | День российского студенчества  -День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  - ДеньпамятижертвХолокоста | * НОД: «Кто делает мебель (профессия столяр)», «Телевизор в нашем доме». * Беседа «Электроприборы у меня дома». * Созданиеальбомов «Мебель», «Электроприборы». * Беседа «Как люди получают профессию?» * Беседа «Пусть всегда будет мир» | * углублять и уточнять представления о Родине – России; * развивать представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; * поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; * углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. * формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества * рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. * продолжать расширять представления о людях разных профессий; * продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Человек. Части тела. Моё здоровье. | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | * ННОД: «Я человек. Части тела», «Мое здоровье». * Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». * Сюжетно-ролевыеигры: «Больница». * Народная. Хороводная игра: «Цепи-Цепи кованные» * Лэпбук «Человек» * Мероприятие «Сталинградскаябитва» | * развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); * углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем * закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; * закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество. * расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); * формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; * формировать представления об активном отдыхе; * расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; * расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. * углублять и уточнять представления о Родине – России; * углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. |
| Транспорт. Профессии на транспорте. Правила  дорожного движения. |  | * ННОД: «Транспорт», «Правила и безопасность дорожного движения». * Сюжетно-ролеваяигра: «Моряки» * Народная. Хороводная игра: «Кони, кони, кони сидели на балконе» * Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море» * Викторина «Внимательныйпешеход». * Создание альбома «Настоящее и прошлое транспорта» | * продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города; * продолжать расширять представления о людях разных профессий, связанных с транспортом; * представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. * расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитыватьуважение к людямтруда. |
| Мужские и женские  профессии | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | ННОД: «Человек славен трудом», «Нужные профессии»   * Беседа «Почему любят честных и смелых», Беседа с привлечением родителей «Профессии моих родителей» * Фотовыставка «Моя (ой) мама, (папа) на работе». * Рисование «Профессиимоихродителей». * Выставка детского творчества «Папа и мама на работе». * Народная. Хороводнаяигра: «Карусели». * Беседа «Воиныинтернационалисты» | * расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. * обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитыватьуважение к людямтруда. * на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине; * углублять и уточнять представления о Родине – России; * развивать представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; * воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; * углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. * рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей *(если такие дети есть в группе)* |
| ДеньзащитникаОтечества | - Международный день родного языка  - День защитника Отечества  -Масленица | * НОД: «Наша армия», «Слава армии родной в день её рожденья». * Экскурсия к памятнику ВОВ Убинского района. * Беседа «Как вести себя на празднике». * Изготовлениеподарковдляпап. * Праздник «А, ну-ка папочка!». * Сюжетно-ролеваяигра: «Пограничники» * Гулянья «Широкаямасленица» | * на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине; * углублять и уточнять представления о Родине – России; * развивать представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; * воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; * закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; * расширять знания о государственных и региональных праздниках; * углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. * рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; * воспитыватьорганизованность, дисциплинированность; * развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; * продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; * воспитыватьуважениеобычаям |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Теманедели** | **Событие** | **Мероприятия** | **Задачи** |
| Мыумеемдружить | 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского | * ННОД: «О дружбе и друзьях», «Царство вежливости и доброты». * Беседы: «Нельзя обижать девочек», «Хорошо и плохо», «Все мы – друзья» * Коллективнаяработа «Мы – друзья!» * Пословицы и поговорки о дружбе * Беседа о творчестве К. Ушинского. Чтение «Слепаялошадь» | * способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; * формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива * закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; * закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон * воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. * создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; * поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. * воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; * формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение. * воспитыватьорганизованность, дисциплинированность; * развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; * продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; * напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). |
| Праздникмам | Международныйженскийдень | * ННОД: «Лучше всех на свете мамочка моя», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». * Беседы: «Профессии наших мам», «Какие у нас девочки» * Изготовление подарков для девочек и мам * Праздник «8 Марта». * Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. * Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»). * СРИ: «Семья», «Деньрождения». | * продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; * уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; * учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; * развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; * расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); * формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива * закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; * закреплять умение называть имена и отчества родителей, их профессии. * обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества |
| Мойкрай. | - 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова  - День воссоединения Крыма с Россией | * ННОД: «Мой край родной», «Заповедные места НСО». * Экскурсия в краеведческиймузей. * СРИ: «Дочки - матери», «Магазин цветов». * Беседы: «Кто построил этот дом», «300 лет селу Убинскому», * Просмотр презентации «История и достопримечательности моего села» * Наблюдениезараспусканиемпочек. * Мытьёигрушек. * Фотоальбом «Мойкрай» * Беседа о творчестве С.Михалкова. Чтение «Праздник непослушания» * Мероприятие «Наша большая Родина Россия» | * развивать интерес к родному краю; * расширять представления о малой родине; * продолжать знакомить детей с достопримечательностями региона, в котором они живут; * на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине; * углублять и уточнять представления о Родине – России; * поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; * закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; * формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива * расширять осведомленность детей о музеях, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. * воспитыватьорганизованность, дисциплинированность; * развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; * продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения. |
| Признакивесны |  | * Беседы: «Первые признаки весны», «Весенние заботы» * Весеннийпраздник. * Посев семян помидоров для выращивания рассады * Дежурство в уголкеприроды * Мытьеигрушек | * формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива; * подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; * формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; * воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). * развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; * продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; * продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; * поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; * поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы * прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию |
| Признакивесны. Народныепраздники | Всемирныйденьтеатра | * ННОД: «ПраздникВеснянка (Свистунья)». * Беседы: «Пришла весна», «Как звери встречают весну» * Праздник птиц «Встречаем пернатых друзей» * Выставка рисунков «Родная природа весной» * Акция «Скворечник» * Загадки, пословицы о весне * Посев и выращиваниерассадыцветов * Беседа«Разговор о театре» * Драматизациясказки «Краснаяшапочка» | * формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива; * подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; * формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; * воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). * развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; * продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; * продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; * поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; * поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы * прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию * формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива. * расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Теманедели** | **Событие** | **Мероприятия** | **Задачи** |
| Перелётныептицы  Новосибирскойобласти |  | * НОД: «Птицынашегокрая» * Беседы: «Птичьи заботы», «Редкие птицы нашего края» * Экскурсия в краеведческиймузей * Конкурсскворечников. * СРИ: «Продуктовыймагазин» | * формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; * воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). * расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности * развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; * продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; * продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие |
| Денькосмонавтики. Мояпланета. | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | * НОД: «Солнце – Большая звезда», «Хочу быть космонавтом» * Развлечение «Полет к звездам» * Выставка совместного творчества детей и родителей «Удивительный Космос». * Лэпбук «Космос». | * расширять знания о государственных и региональных праздниках; * рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; * формировать элементарные представления об эволюции Земли * рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом * учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; * формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива * расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности * продолжать расширять представления о людях разных профессий (космонавт); |
| Моиправа | ВсемирныйденьЗемли | * НОД: «Что мы знаем о своих правах». * Выставка детского творчества «Мои права». * Беседы: «Мы умеем вежливо разговаривать», «Как играть и не ссориться». * СРИ: «Больница» | * расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); * формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. * рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; * на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине; * развивать представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; * воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; * подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; * формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; * воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). * воспитыватьорганизованность, дисциплинированность; * развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; * продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; * напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). |
| Волшебница вода. Воздух-  невидимка  Рыбы Новосибирской области | ПраздникВесны и Труда | * ННОД: «Волшебница вода. Воздух невидимка», «Кто живет в воде». * Беседа « Чтотакое – реки». * Экологическая сказка: «Вода и воздух». * Созданиеальбома «Подводныймир». * Праздник-экспериментирование (с водой и воздухом) * Развлечение «Праздник Весны и труда» | * подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; * формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; * воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). * расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитыватьуважение к людямтруда |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДеньПобеды | ДеньПобеды | * НОД: «9 Мая – ДеньПобеды» * Возложение цветов к мемориалу памяти павших в В.О.войну. Рассказывание «Мой прадедушка». * Рисование «ПарадПобеды». * Чтение стихотворений и рассказов о ВОВ, героях. * Концерт «ДеньПобеды». * Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава…». | * на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине; * углублять и уточнять представления о Родине – России; * расширять знания о государственных праздниках; * углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. * рассказывать детям о том, как важно жить в мире со всеми народами. * формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. * расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); * рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. * формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива * обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; * воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. |
| ЦветыНовосибирскойобласти |  | * ННОД: «Цветы нашего края», «Комнатные растения». * Беседы: «Не рви цветы», «Яркие краски лета», «Когда разговаривают взрослые», «Растительный мир Новосибирской области». * Акция «Посади цветок с мамой!» * Выставка детского творчества «Цветочная полянка» | * развивать интерес к родному краю; * подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; * формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; * воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). * формировать представления об активном отдыхе; * расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; * расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. * продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; * продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; * прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию |
| НасекомыеНовосибирскойобласти | День славянской письменности и культуры | * ННОД: «Зачем нам нужны насекомые», «Красная книга-сигнал опасности». * Лэпбук «Насекомые». * Беседы: «Что дети знают о насекомых?», «Из жизни муравья», «Моя семья», «Как тебя называют дома». * Беседа «День славянской письменности и культуры» | * развивать интерес к родному краю; * подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; * формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; * воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). * продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям * создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. |
| До свиданья, детский сад! Здравствуй, лето! | Деньзащитыдетей | * ННОД: «Всем скажем: До свидания, сад! Здравствуй, школа!» * Праздник «Выпускной». * СРИ: «Экскурсияпогороду». * Составление рассказа «О чём мечтает первоклассник?». | * формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива. * развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом; * углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; * углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы; * расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; * развивать интерес к школе, желание учиться * развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в творчестве. |