муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Тополёк» Убинского района Новосибирской области

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  заведующий МКДОУ детский сад «Тополёк»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Л. Жуласова  « ».08.2022 г. приказ №\_\_\_ |

**Рабочая программа воспитателя**

старшая группа (5-6 лет)

общеразвивающей направленности

2022-2023 учебный год

составитель:

воспитатель Лысякова Д.А.

2022г

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1. Цель и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса | 4 |
| 1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения ООП ДО | 9 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 11 |
| **2. Содержание образовательного процесса** | 16 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 16 |
| 2.1.1. Образовательная область. «Социально-коммуникативное развитие» | 16 |
| 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 23 |
| 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» | 27 |
| 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 29 |
| 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 35 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 36 |
| 2.2.1. Комплексно-тематическое годовое планирование | 44 |
| 2.2.2. Модель организации образовательного процесса в старшей группе | 57 |
| 2.2.3. Перспективное планирование работы по образовательным областям развития | 60 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 165 |
| 2.2.4. Примерная структура планирования воспитательно-образовательной работы (на день) | 171 |
| 2.2.5. Способы поддержки детской инициативы | 174 |
| 2.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 176 |
| 2.2.7. Модель взаимодействия со специалистами ДОУ | 178 |
| **3. Организация образовательного процесса** | 180 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение программы | 180 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 183 |
| 3.3. Организация режима пребывания детей в группе | 185 |
| 3.3.1. Учебный план | 185 |
| 3.3.2. Режим дня на холодный и теплый периоды года | 187 |
| 3.3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на неделю | 189 |
| 3.3.4. Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю | 190 |
| 3.3.5. Режим двигательной активности | 192 |
| 3.3.6. План профилактической оздоровительной работы | 192 |
| 3.4. План традиционных событий, праздников, мероприятий | 193 |
| 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 194 |
| **Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч. год** | 197 |
| Приложения к программе |  |

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя направлена на создание условий для организации образовательно-воспитательного процесса детей старшей группы (5-6 лет) общеразвивающей направленности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитателя разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополёк» Убинского района Новосибирской области, комплексной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальных программ: «Родной свой край люби и знай», «Безопасность» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой, «Физическая культура в детском саду» Л. И. Пензулаевой.

Разработка Рабочей программы осуществлена в соответствии с:

* Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
* Уставом МКДОУ детский сад «Тополёк»;
* Положением о рабочей программе педагога МКДОУ детский сад «Тополёк».

Рабочая программа педагога – это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Тополёк» в старшей группе.

Рабочая программа выполняет функции индивидуального инструмента педагога, с помощью которого он определяет наиболее оптимальные и эффективные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта и основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Тополёк».

В соответствии с утверждением и введением в действие в 2013 году Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на сегодняшний день деятельность дошкольной организации предопределена основной образовательной программой дошкольного образования, состоящей из двух частей: обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данная часть учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, то есть на региональный компонент.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября 2022г. по 31 мая 2023г.

**1.1. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** – создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач:**

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* Тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

• Физическое развитие;

• Социально – коммуникативное развитие;

• Познавательное развитие;

• Речевое развитие;

• Художественно – эстетическое развитие.

**1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Рабочая программа:

* направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
* обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида детской деятельности ребенка;
* обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей.

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в группе являются следующие подходы:

**Культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка:

Развитие определяется как «… процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Принципы:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

- Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).

- Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).

- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

**Личностный подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

**Деятельный подход** (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

Рабочая программа строится на основе следующих **принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования**:

* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
* Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
* Сотрудничество с семьей.
* Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
* Учет этнокультурной ситуации развития детей.
* Поддержка разнообразия детства;
* Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
* Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

**1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

**Краткое описание контингента воспитанников**

В старшей группе воспитывается 9 детей: 3 мальчика и 6 девочек.

По группам здоровья: 1 группу имеют – 9 воспитанников , 4 детей из многодетных семей. Почти все дети посещают детский сад с ясельной группы.

Нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям. Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. Они составляют рассказы, считают в пределах 1 десятка. У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Умеют организовывать самостоятельно сюжетно-ролевые игры, подвижные и настольные игры. При разрешении конфликта обращаются к помощи взрослых. Оказывают помощь в уборке участка, групповой комнаты. Они любят рисовать, лепить из пластилина, петь песни, посещать кабинет оздоровительной физкультуры, кружковые занятия.

**Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшем развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Особенности семей воспитанников**

Всего родителей: 16

Полных семей: 7

Неполных семей: 2

Многодетных семей: 4

Семьи с опекуном: 0

Работающие: 14

Неработающие: 2

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам**

**Физическое развитие**

Умеет выполнять основные виды движения в соответствии с образцом взрослого.

В процессе выполнения двигательных заданий пытаются прилагать волевые усилия (перепрыгивание через барьеры, пролезают под дугами, ходят по наклонному буму).

Развиты физические качества: быстрота движений, ловкость, координация, выносливость.

Имеет представление о пользе закаливающих мероприятий.

Имеет представление о витаминах и полезных продуктах.

Понимает значение режима дня и правильного выполнения его основных моментов: сна, занятий и отдыха.

Развиты культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Знает части тела человека.

Имеет представление о человеке, его здоровье, об опасности микробов.

**Познавательное развитие**

Имеет представления о различной деятельности человека (профессиональной, бытовой, отдыха, увлечений).

Имеет представления о предметах рукотворного мира, зависимость внешних характеристик предмета от их целевого назначения.

Знает отдельных представителей растительного и животного мира (особенности внешнего вида, повадки) с изменениями в их жизни в разные времена года.

Имеет представления об объектах живой и неживой природы.

Знает правила поведения в природе.

**Речевое развитие**

Правильно произносит звуки родного языка, использует интонационные средства выразительности.

Пересказывает небольшие, знакомые литературные произведения, сочиняет концовки сказки.

Умеет поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре.

Умеет строить распространенные предложения с однородными определениями.

Употребляет в речи слова, характеризующие действия людей, мир человеческих отношений, переживаний.

Умеет активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями, посредством слов-обобщений.

Имеет представления о словах: синонимах, омонимах, антонимах, многозначных слов.

Способны эмоционально сопереживать героям произведений.

Имеют представления о юмористических произведениях.

Знают 6-8 считалок, 8-10 загадок.

Могут выразительно прочитать любимое стихотворение.

Знают русские народные сказки, могут их пересказать .

Умеют драматизировать небольшие отрывки из сказок.

Сочиняют свои концовки к знакомым произведениям

**Социально-коммуникативное развитие**

Устанавливает связи между поступком и настроением людей, на которых он был направлен.

Знает правила поведения в общественных местах.

Знает сходство и различие между детьми и взрослыми.

Имеет представление о труде взрослых.

Выполняет поручения взрослых: подготовка материалов к занятиям, уборка игрушек после игры, сбор мелкого мусора на участке и дежурство по столовой.

С помощью взрослого накрывает на стол.

Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, самостоятельно устраняет недостатки во внешнем виде.

Ухаживает за растениями и животными в уголке природы

Имеет представление об опасных предметах: электроприборы, лекарственные препараты, нож, иголка.

Знает и называет правила обращения с пожароопасными предметами.

Понимает значение слов «проезжая часть», «пешеход», « тротуар».

Имеет представления о съедобных – несъедобных грибах.

Имеет представление об опасности для здоровья человека, которую несет загрязнение окружающей среды.

Имеет представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера: бури, урагана, пожара, наводнения, падения сосулек и снега с крыши.

Знает и называет телефоны служб: 01, 02, 03.

**Художественно-эстетическое развитие**

Умеет лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части и соблюдая пропорции.

Имеет навыки скатывания прямыми и круговыми движениями.

Умеет лепить предметы из нескольких частей, используя приемы прижимания и примазывания.

Пользуется при работе стекой и печаткой.

Умеет доступными ему средствами изображать хорошо знакомые предметы, природу.

Умеет располагать на листе несколько предметов.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В рамках образовательной деятельности в Образовательном учреждении реализуются:

- Парциальная образовательная программа МКДОУ детский сад «Тополёк» по реализации регионального компонента «Родной свой край люби и знай»,

- Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности «Безопасность», Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной,

- Программа «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» Л. И. Пензулаевой.

Программа **«Родной свой край люби и знай»** направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей средствами ознакомления их с природно-климатическими, промышленными и культурными особенностями Убинского района, Новосибирской области и города Новосибирска Целью реализации программы является организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно-патриотического воспитания. Достижение данной цели осуществляется через решение комплекса образовательных, развивающих и воспитательных **задач:**

1. Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего района, города Новосибирска, Новосибирской области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению.

2. Познакомить с символами родного района, города Новосибирска и Новосибирской области (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважения к ним.

3. Способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Новосибирской области;

4. Формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников и памятных дат региона.

5. Воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой родины.

**Планируемые результаты**

В ходе освоения вариативной части Программы «Убинский район» ребенок может иметь представление:

|  |
| --- |
| **второй год** |
| - о лекарственных растениях Убинского (крапива, подорожник, лопух, тысячелистник, мать и мачеха, Иван – чай, ромашка), особенностями их внешнего вида;  - об отличительных особенностях хвойных пород деревьев - сосна сибирская, кедр, ель, пихта;  - о диких животных: косуле, лосе, лисице, кунице, пользе и вреде волков, об их внешнем виде, повадках, местах обитания;  - о птицах родного края, живущих на земле, на воде (водоплавающая и болотная дичь, тетерев, куропатка, рябчик), особенностях их жизни;  - о водоемах Убинского района водоемами (оз. Убинское, р. Омь), о значении водоемов. |
| - об объектах культуры и истории Убинского района (Убинский краеведческий музей), его атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ним профессиями;  - о правилах поведения в общественных местах;  - о народно-прикладном искусстве в Убинском районе; - о творчестве художника Курлова С.Я.  - об улице Ленина, о достопримечательностях и исторических зданиях, находящихся на ней |
| - о деятельности знаменитых людей Убинского района: художника – Курлова С.Я., творческих коллективов РДК. - о разных видах спорта на примере спортсменов Убинского района (хоккейная команда, волейбольная команда). |
| - об истории возникновения Убинского района;  - о геральдике (символах) Убинского района;  - о народностях, проживающих на территории Убинского района, их бытом и традициями;  - об основных профессиях людей, живших и живущих ныне в селе и районе. |

В ходе освоения инвариантной части Программы «Город Новосибирск» ребенок может иметь представление:

|  |
| --- |
| **второй год** |
| - о водоемах города Новосибирска (река Обь, Обское водохранилище, малые реки – Иня, Ельцовка, Тула);  - об обитателях Новосибирского зоологического парка имени Ростислава Шило (лигр, лилигр и др.) |
| - о детских театрах города Новосибирска (Кукольный театр, театр «Глобус»);  - об архитектурном ансамбле «Монумент Славы»;  - о Новосибирской филармонии как достопримечательности и культурном объекте города. |
| - о творчестве новосибирской писательницы Светланы Никитиной;  - о спортивных достижениях новосибирских олимпийских чемпионов (Роман Власов, Юлия Гаврилова, Андрей Петров);  - о новосибирцах, проявивших героизм в годы ВОВ (Василий Бердышев, Александр Чистяков и др.) |
| - об истории возникновения города Новосибирска (строительства железнодорожного моста);  - о значении символов на гербе и флаге г. Новосибирска;  - о развитии промышленности в городе Новосибирске, значением заводов в жизни города и страны. |

В ходе освоения инвариантной части Программы «Новосибирская область» ребенок может иметь представление:

|  |
| --- |
| **второй год** |
| - об основных природных экосистемах Новосибирской области,  - о разнообразии растительного и животного мира: «Болото», «Степь», «Лесостепь» (Васюганские болота НСО, Кулундинская степь, Барабинская лесостепь). |
| - о сибирском селе, его устройстве (поселок Колывань);  - о русской печи, предметах домашнего обихода (керамический горшок, миски, ложки деревянные);  - об этнографических комплектах одежды, обуви, головных уборов (доха, пимы, ушанка). |
| - о творчестве детского писателя Юрия Магалифа;  - о спортивных достижениях олимпийских чемпионов Новосибирской области (Анна Богалий, Александр Карелин, Станислав Поздняков);  - о подвигах сибиряков в годы Великой Отечественной войны (Александр Покрышкин). |
| - об истории возникновения названий некоторых районов Новосибирской области;  - о государственных символах НСО (флаг, герб), их составляющих элементах. |

Программа **«Безопасность»** направлена на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. **Целью** реализации программы является:

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

- способствовать становлению основ экологической культуры;

- приобщать к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.

- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.

- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

- Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём.

- Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.

- Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.

- Учить безопасности детей в быту.

- Объяснить правила общения с животными.

- Обогащать представления детей о здоровье.

- Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

**Планируемые результаты**

В результате освоения программы ребёнок по разделу **«Ребёнок и другие люди»**

* знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
* знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
* умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
* знает, что доверят можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

по разделу **«Ребёнок и природа»**

* различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
* имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
* знает правила поведения при контакте с животными.

по разделу **«Ребёнок дома»**

* называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
* имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
* знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
* умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
* знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

по разделу **«Здоровье ребёнка»**

* знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
* знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
* имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
* понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
* имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
* знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
* имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

по разделу «**Эмоциональное благополучие ребенка»**

* осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом
* знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

по разделу **«Ребёнок на улице»**

* имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
* соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
* понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
* узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
* различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
* знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать
* знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Физическая культура занимает одно из ведущих мест в воспитании гармонически развитой личности. Целью реализации программы **«Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста»** является – оптимально реализовать оздоровительные, воспитательные и образовательное направления в физическим воспитании, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства (от 2-х до 7 лет).

**Задачи программы:**

1. Охрана жизни и укрепления здоровья;

2. Повышение адаптационных возможностей детского организма к воздействию неблагоприятных факторов;

3. Всестороннее физическое развитие и совершенствование функций организма;

4. Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств;

5. Формирование основ здорового образа жизни (получение элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья, правилах безопасного поведения);

6. Воспитание интереса, любви к занятиям физической культурой и спортом;

7. Активизация мотивации педагогов и родителей к здоровому образу жизни;

8. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Физическая культура** | **Целевые ориентиры** |
| Ходить и бегать, легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп | Умеет ходить и бегать, легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп |
| Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа | Умеет лазать по гимнастической стенке с изменением темпа |
| Прыгать на мягкое покрытие (h=20см). Прыгать в обозначенное место с высоты 30см. Прыгать в длину с места (80см). С разбега (100см). В высоту с разбега (40см). Прыгать через короткую и длинную скакалку. | Может прыгать на мягкое покрытие (h=20см). Прыгать в обозначенное место с высоты 30см. Прыгать в длину с места (80см). С разбега (100см). В высоту с разбега (40см). Прыгать через короткую и длинную скакалку. |
| Метать предметы правой и левой рукой 5-9 м. В вертикальную, горизонтальную цель 3-4 м, сочетая замах с броском. Бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой. Отбивать мяч на месте 10 раз, в ходьбе 6м. Владеет школой мяча. | Умеет метать предметы правой и левой рукой 5-9м. В вертикальную, горизонтальную цель 3-4 м, сочетая замах с броском. Бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой. Отбивать мяч на месте 10раз, в ходьбе 6м. Владеет школой мяча. |
| Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие | Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие |
| Перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться. Размыкаться в колонне, шеренге. Выполнять повороты направо, налево, кругом | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться. Размыкаться в колонне, шеренге. Выполнять повороты направо, налево, кругом |
| Кататься на самокате, велосипеде | Умеет кататься на самокате, велосипеде |
| Городки, футбол, бадминтон.(участие) | Городки, футбол, бадминтон. (участие) |

**2. Содержание образовательного процесса**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс строится с учетом интеграции областей и комплексно-тематического планирования.

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей старшей группы**

***Развитие игровой деятельности детей старшей группы***

**Сюжетно-ролевые игры.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Подвижные игры.** Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

***Патриотическое воспитание***

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

***Трудовое воспитание***

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки ,следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью – к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

***Формирование основ безопасности жизнедеятельности***

***(часть, формируемая участками образовательных отношений)***

Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности «Безопасность», Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел «Здоровье ребенка»** | |
| Задачи: | Формировать у ребенка представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Познакомить с работой основных систем организма (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной, дыхательной, нервной). Прививать детям привычку к занятиям физкультурой и спортом. Продолжать учить беречь свой организм и заботиться о нем. |
| Новые задачи: | Учить детей внимательно относиться к своему организму, прислушиваться к нему и распознавать симптомы заболевания. Добиваться, чтобы дети о своих подозрениях своевременно сообщали взрослым. Продолжать закреплять знания об уходе за зубами; культурно-гигиенические навыки. Воспитывать культуру поведения за столом. Закреплять знания о вредной и здоровой пище; о роли питания в жизни человека. Познакомить со способами охраны органов дыхания, слуха, зрения; способами укрепления здоровья (закаливание, физическая культура). Познакомить с правилами первой помощи при ранениях, ушибах, укусах животных и насекомых. Упражнять в использовании бинта, пластыря. |
| Средства и методы: | Игры – тренинги по оказанию первой помощи  Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Скорая помощь»  Дидактические игры «Что случилось?», «Вредно - полезно», «Что мы носим?»  Беседы о домашней аптечке, «Как беречь глаза», «Почему случаются травмы»  Чтение рассказа «Ложная болезнь»; пьеса для детей «Как домовенок Бабу-Ягу со стоматологом подружил»  Закаливающие мероприятия |
| **Раздел «Ребенок на улицах города»** | |
| Задачи: | Познакомить детей с правилами поведения на улицах города. Объяснить необходимость соблюдения правил и рассказать об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими. Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном и личном транспорте. Способствовать их осознанию. Познакомить детей с понятием «дорожные знаки», познакомить с предупреждающими и запрещающими знаками, их назначением. Расширить представление о том, к чему проводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам. |
| Новые задачи: | Расширить представление детей о городе, строении и разметке улиц. Закрепить имеющиеся знания о правилах передвижения по улицам. Познакомить с «Островом безопасности». Дать детям представление о появлении первых машин. Познакомить с различными видами транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный). Довести до сведения детей понятие «тормозной путь автомобиля». Способствовать его осознанию при перебежке дороги перед едущим транспортом. |
| Средства и методы: | Игровые ситуации-загадки  Беседа «Я еду в транспорте»  Занятие «Улицы большого города», «Кузька в автобусе»  Экскурсии на улицы города  Игра «Запрещается - разрешается», игры с макетом города  Самостоятельная игровая деятельность детей с использованием велосипеда, детского автомобиля.  Песня «Запрещается - разрешается» (о поведении в транспорте) |
| **Раздел «Ребенок и природа»** | |
| Задачи: | Учить детей использовать лекарственные растения в качестве антисептика. Углублять представления детей о пользе и вреде воды. Познакомить их с опасными ситуациями, возникающими около воды и на воде. Убедить в необходимости выполнять правила поведения на воде.  Новые задачи:  Формировать бережное отношение к природным объектам. Познакомить с правилами предотвращения пожара в природе и способами поведения при пожаре.  Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога). Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности при общении с животными и растениями. Учить пользоваться схемами, планами, картами в ориентировке на местности. Познакомить с приметами, позволяющими определить погоду; учить пользоваться ими. |
| Средства и методы: | Занятие «Большой и беззащитный», «Лесная аптека»  Игры «Шипят, жужжат, кусаются», «Найди клад», «Синоптик», «Где опасно» (колючки, шипы, рога)  Чтение сказки «Трава здоровья» (о подорожнике); пьесы «Отдых на реке»  Пословицы и поговорки, приметы  Опыты с водой (лупой, фильтром) |
| **Раздел «Ребенок и другие люди»** | |
| Задачи: | Закрепить знание детей о том, что часто приятная внешность человека не совпадает с добрыми намерениями и наоборот. |
| Новые задачи: | Довести до сведения детей, кого мы называем опасными людьми (психически больных, наркоманов, воров, насильников, убийц, похитителей, террористов). Объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. Рассказать о работе сотрудников милиции. Обратить внимание детей на неприятности, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми. Способствовать осознанному восприятию правил поведения в таких ситуациях. |
| Средства и методы: | Чтение сказок  -«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (злая мачеха, прикинувшись доброй старушкой, угостила царевну отравленным яблоком),  -«Золушка» (неприглядный наряд и внешность героини и ее доброта),  -«Аленький цветочек» (добрый принц был превращен в страшное чудовище)  Обсуждение с детьми примеров жизненного опыта.  Беседа с сотрудниками милиции  Совместная выработка с детьми правил поведения |
| **Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»** | |
| Задачи: | Познакомить детей с понятиями «ссора», «конфликт». С причинами их возникновения и негативными последствиями для человека. Учить избегать ссор, находить примирение и согласие. |
| Новые задачи: | Уточнить знания детей о доброте. Обратить внимание на негативное явление в нашей жизни – попрошайничество. Убедить в необходимости осознанного проявления отзывчивости.  Продемонстрировать, как может меняться у человека настроение. Рассказать, как оно отражается на состоянии здоровья. |
| Средства и методы: | Беседа «Всегда ли добрым быть приятно?»  Обсуждение и решение конфликтных ситуаций  Игры «Жизнь в лесу», «Угадай, что случилось»  Работа с пиктограммами. |
| **Раздел «Ребенок дома»** | |
| Задачи: | Дать детям сведения о том, что компьютер может быть опасен (как правильно пользоваться им, сколько времени можно проводить за ним и чем это грозит). Добиваться, чтобы четко соблюдали инструкции и запреты на пользование им.  Новые задачи: расширить сведения детей о предметах, опасных в противопожарном отношении. Продолжать знакомить с правилами поведения при возникновении пожара.  Дать знания об использовании некоторых электроприборов, их качествах, свойствах, правилах эксплуатации; упражнять в их использовании. |
| Средства и методы | составление творческих рассказов по противопожарной тематике;  -экскурсии в пожарную часть, музей пожарной охраны;  -постановка кукольного театра «Кошкин дом»;  -рассказы «Обыкновенная история», «Щепочка»;  -п/и «Комбинированная эстафета», «Огонь в очаге», «Сбей мяч», «Найди ответ»;  -праздник «Счастливый случай»;  -беседа «Компьютер – друг?»;  -конкурс рисунков «Я и огонь»;  -чтение рассказов: Т. Фетисова «Куда спешат красные машины», Л. Толстой «Пожарные собаки». |

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию детей в старшей группе**

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

***Приобщение к социокультурным ценностям***

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

***Формирование элементарных математических представлений***

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну - по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

***Ознакомление с миром природы***

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

*Сезонные наблюдения*

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию детей в старшей группе**

***Развитие речи***

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица – медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

***Художественная литература***

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие**»

**Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию детей в старшей группе**

***Приобщение к искусству***

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

***Изобразительная деятельность***

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

***Предметное рисование.*** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

***Сюжетное рисование.*** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

***Декоративное рисование.*** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

***Лепка.*** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

***Декоративная лепка.*** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

***Аппликация.*** Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

***Художественный труд.*** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

***Конструктивно-модельная деятельность***

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

***Музыкально-художественная деятельность***

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

***Слушание.*** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

***Пение.*** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

***Песенное творчество.*** Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

***Музыкально-игровое и танцевальное творчество.*** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

***Игра на детских музыкальных инструментах.*** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию детей старшей группе**

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

***Физическая культура***

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

***Подвижные игры.*** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Эффективность реализации программы зависит от правильного подбора форм, способов, методов и средств воспитания и развития детей. Образовательный процесс выстраивается в формах:

-непосредственно-образовательной деятельности;

- совместной деятельности взрослых и детей;

-в самостоятельной деятельности детей;

-взаимодействия с семьями детей по реализации программ дошкольного образования.

Структура образовательного процесса в ДОУ осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возраст** | **Формы** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | 3-7 лет | Развлечения, ОБЖ,  Минутка здоровья | Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. | Игра, игровое упражнение,  подражательные движения. |
| **2.Физическая**  **культура** | 3-7лет | ННОД по физическому воспитанию, физ.минутки, динамические паузы, подвижная игра большой, малой подвижности. | Утренний отрезок времени, индивидуальная работа воспитателя, игровые упражнения, утренняя гимнастика, подражательные движения, подвижная игра большой и малой подвижности, проблемная ситуация,  занятия по физическому воспитанию на улице, гимнастика после дневного сна, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультурные праздники, День здоровья. | Игровые упражнения, подражательные движения, дидактические, сюжетно-ролевые игры. |

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возраст** | **Формы** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность** |
| **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | 3-7 лет | Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность. | Совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор. | Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры. |
| **2.Приобщение к социокультурным ценностям** | 3-7 лет | Беседы, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видиофильмов,  Театрализованные постановки, решение задач. | Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры; игровая деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги, минутка вежливости. | Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность. |
| **3.Формирование элементарных математическихпредставлений** | 3-7 лет | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия. | Тематические досуги, проектная деятельность, исследовательская деятельность. | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство. |
| **4.Ознакомление с миром природы** | 3-7лет | Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов, труд в уголке природе, огороде, цветнике,  целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты, моделирование,  исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ,  проектная деятельность, проблемные ситуации, экологические досуги, праздники, развлечения. | Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, труд в уголке природы,  подкормка птиц, выращивание растений, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование,  развивающие игры, беседа, рассказ, проектная деятельность,  проблемные ситуации. | Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание,  наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование,  развивающие игры,  моделирование, самостоятельная художественно-речевая деятельность, деятельность в уголке природы. |

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возраст** | **Формы** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность** |
| **1.Развитие речи** | 3-7 лет | Дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование с природным материалом,  разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, разучивание скороговорок, чистоговорок, артикуляционная гимнастика, проектная деятельность,  обучение пересказу литературного произведения. | Речевые дидактические игры,  чтение, разучивание, беседа,  досуги, разучивание стихов. | Игра-драматизация, совместная  продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность. |
| **2.Приобщение к художественной литературе** | 3-7лет | Рассматривание, чтение, обсуждение, рассказ, игра, чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок. | Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, сочинение загадок, тематические досуги, самостоятельная детская деятельность, драматизация,  праздники, литературные викторины. | Пересказ, драматизация, рассматривание иллюстраций,  продуктивная деятельность,  игры. |

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возраст** | **Формы** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | 3-7 лет | Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа,  совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие. | Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра. | Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра,  самообслуживание. |
| **2.Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** | 3-7 лет | Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, ННОД, праздник. | Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность. | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры. |
| **3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | 3-7 лет | Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение. | Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение. | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций. |
| **4.Формирование основ безопасности** | 3-7 лет | Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, тематический досуг, целевая прогулка, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов. | Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций. | Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематические альбомы, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры. |

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возраст** | **Формы** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность** |
| **1.Приобщение к искусству** | 3-7 лет | Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  рассматривание портретов композиторов; празднование дней рождения. | Использование музыки:  - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания;  - во время прогулки (в теплое время);  - в сюжетно-ролевых играх;  - перед дневным сном;  - при пробуждении;  - на праздниках и развлечениях.  Инсценирование песен, формирование танцевального творчества, импровизация образов сказочных животных и птиц, празднование дней рождения. | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО.  Игры, «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений  Инсценирование содержания песен; хороводы; составление композиций танца, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, аккомпанемент в пении, танце, детский ансамбль, оркестр. |
| **2.Изобразительная деятельность** | 3-7лет | Рассматривание предметов искусства, беседа, экспериментирование с материалом, рисование, аппликация, лепка,  художественный труд, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства. | Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация,  индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность,  выставка репродукций произведений живописи, развивающие игры | Самостоятельное художественное творчество, игра, проблемная ситуация. |
| **3.Конструктивно-модельная деятельность** | 3-7лет | Сюжетно - ролевая игра, строительные игры, рассматривание,  наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры,  экскурсия, рассказ, беседа. | Сюжетно - ролевая игра, строительные игры, рассматривание,  наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры,  просмотр видио – фильмов, экскурсия, ситуативный разговор,  рассказ. | Строительные игры, сюжетно – ролевая игра, рассматривание,  игра-экспериментирование,  исследовательская деятельность, конструирование,  развивающиеигры. |
| **4.Музыкальная деятельность** | 3-7лет | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания;  - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность);  - во время  прогулки (в теплое время);  - в сюжетно-ролевых играх;  - перед дневным сном;  - при пробуждении;  - на праздниках и развлечениях. | Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: другие занятия, театрализованная деятельность,  слушание музыкальных сказок,  просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты.  Игры в «праздники», «концерт».  Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями. |

**Методы и приемы организации обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название метода | Определение метода | Рекомендация по их применению |
| **Методы по источнику знаний** | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в  кратчайший срок передать информацию  детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно  подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин,  зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др.  Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является  условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют  Практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| **Методы по характеру образовательной деятельности детей** | | |
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос,  требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения  проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Частично-поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной  деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской  деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе  определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных  ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.  В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

**2.2.1. Комплексно-тематическое годовое планирование**

**Сентябрь**

**Тема: «Осень, осень в гости просим»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| ***1 неделя сентября*** | Мой любимый детский сад | Формировать положительное отношение к детскому саду как к ближайшему социуму; представление о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх и занятиях, совершенствовать умение свободно ориентироваться в д/саду и развивать средства и культуру общения со взрослыми и сверстниками. | Коллективная работа «Наша группа» |
| ***2 неделя сентября*** | Неделя безопасности | Формировать основы безопасного поведения в природе.  Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.  Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.  Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.  Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».  Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.  Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.  Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае  необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».  Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.  Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. | Спортивное развлечение «Будь внимателен всегда!» |
| ***3 неделя сентября*** | Игрушки. Народные игры и игрушки | Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках, познакомить детей с видами различных игрушек, материалами, из которых они сделаны;  Прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с народным творчеством, искусством. Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская; бирюльки, дымковская). Расширить представления о народных традициях, обычаях, обрядах. Формировать желание использовать в самостоятельных играх со сверстниками, народные игры русского народа. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. | Выставка творческих работ «Игрушки наших бабушек» (куклы пеленашки, мотанки) |
| ***4 неделя сентября*** | Дары осени: овощи, фрукты. | Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – соление, приготовление варенья, компотов, соков.  Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле. | Осенний праздник.  Конкурс поделок  «Дарит осень чудеса!» |
| ***5 неделя сентября*** | Труд работников детского сада | Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада: заведующий, ст. воспитатель, завхоз, повар, прачка, дворник, электрик, воспитатель, помощник воспитателя и т.д. Показывать результаты их труда, его общественную важность и значимость.  Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений,  учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Привлекать к посильному участию в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду. Дать знания о профессиональном празднике дошкольных работников. | Концерт для сотрудников детского сада |

**Октябрь**

**Тема: «В гости к бабушке в деревню»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| ***1 неделя октября*** | Растительный мир  Новосибирской области: деревья,  кустарники, ягоды, грибы. | Условия, необходимые для жизни растений: свет, вода, воздух, тепло, земля. Строение, классификация: деревья, кустарники, травянистые растения. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». Значение в природе и жизни человека. Дать представления о взаимосвязях обитателей леса, которые не могут жить друг без друга. Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона, ветки, листья). Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе. Грибы съедобные – несъедобные (белый гриб, подосиновик, подберезовик, сыроежка, мухомор). Ягоды лесные – садовые. Дифференциация: черника – брусника – клюква, малина, клубника, смородина. | Заседание клуба знатоков «Растения вокруг нас» |
| ***2 неделя октября*** | Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь (старинная и современная) | Расширять представления о неживой природе. Развивать умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки  осени (похолодание, сокращение продолжительности дня), явлений природы, характерных для осени (туман, заморозки и др.).  Закреплять умения видеть взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире.  Воспитывать любовь к родному краю, к его природе.  Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головных уборов, развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение.  Познакомить детей с историей происхождения вещей. Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Различать детали, находить сходства и различия.  Учить уходу за собственными вещами гардероба и обуви. | Лэпбук «Осень» |
| ***3 неделя октября*** | Путь хлеба (раньше и теперь).  Сельскохозяйственный труд | Расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (раньше и теперь) (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов (раньше и теперь). Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его. | Создание альбома «Откуда хлеб пришел?» |
| ***4 неделя октября*** | Домашние животные и птицы | Уточнить и расширить представления детей о домашних животных и птицах, их характерных признаках, особенностях.  Домашние животные и птицы: условия их жизни, жилище, способы питания, повадки; детеныши.  Словообразование: кот – кошка – котенок, кошачий. Собака – собачий и т.д.. | Создание книжек-малышек с загадками «Домашние животные и птицы» |

**Ноябрь**

**Тема: «Наша Родина Россия»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| ***1 неделя ноября*** | Моя страна. Символы государства. Главный город-  Москва | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. | Праздник «День народного единства» |
| ***2 неделя ноября*** | Мое село | Расширять представления детей о родном крае. Знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.  Формировать и расширять знания детей о родном селе: история, символика, достопримечательности.  Закрепить знания о профессиях людей родного села. Люди, прославившие наш край.  Воспитывать любовь к родному селу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им. | Тематический физкультурный досуг «Прогулка по Убинскому»  Создание альбома «Убинское раньше и теперь» |
| ***3 неделя ноября*** | Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы | Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.  Продолжать знакомить с промыслами народов Сибири.  Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Формировать реконструкцию образа жизни людей разных времен. | Развлечение «Посиделки» |
| ***4 неделя ноября*** | Мой дом (русская изба, современные строения). Моя  семья. Безопасность дома. | Расширение представлений о семье, доме. Формирование представлений детей: о себе, о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге.  Фамилия, имя, отчество свое и родителей. Родственные связи. Обязанности членов семьи, увлечения, традиции, семейные праздники.  Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Генеалогическое дерево.  Знакомство с различными зданиями (этажность, материал, части дома, назначение помещений). Знакомство с убранством русской избы. | Праздник ко Дню Матери «Мама – солнышко мое» |
| ***5 неделя ноября*** | Животные и зимующие птицы  Новосибирской области | Формировать представления о приспосабливаемости животных к изменениям в природе. Уточнить и расширить представления детей о диких животных, их характерных признаках, особенностях. Зависимость внешнего вида от среды обитания диких животных (лиса, заяц, медведь, волк, белка, еж, лось). Условия жизни (жилище, способы питания, повадки); детеныши.  Познакомить с профессией лесник.  Обобщить и расширить знания детей о зимующих птицах. Закрепить представления о строении птиц, способах передвижения, питании. Подвести детей к пониманию взаимосвязи любого живого организма со средой обитания. Воспитывать бережное отношение к птицам. | Создание альбома «Дикие животные Новосибирской области»  Акция «Помоги птицам зимой!» |

**Декабрь**

**Тема: «Катятся с гор салазки, начинаются сказки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| ***1 неделя декабря*** | Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь | Расширять и закреплять представления детей о характерных признаках зимы (день становится короче, а ночь длиннее, понижается температура воздуха, идёт снег, водоёмы покрыты льдом). Сезонные изменения в неживой природе (снег, снежинка, хлопья, крупа; метель – вьюга; иней, гололедица). Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головных уборов, развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение.  Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Различать детали, находить сходства и различия.  Учить уходу за собственными вещами гардероба и обуви.  Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, зимними забавами. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, спортивным играм и упражнениям, отдельным достижениям в области спорта. Расширять знания о безопасном поведении людей зимой. | Лэпбук «Зима» |
| ***2 неделя декабря*** | Животные Севера | Формировать представление о природных зонах Земли. Обобщать знания детей о животных и птицах Севера. Продолжать закреплять знания детей о природе Крайнего Севера.  Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран. | Интегрированное НОД «Путешествие к животным холодных стран» |
| ***3 неделя декабря*** | Животные жарких стран | Создание условий для формирования и расширения знаний детей о животных жарких стран. Формировать представление о природных зонах Земли. Развивать интерес детей к дикими животными: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания. Воспитывать гуманность по отношению к животному миру. | Выставка детского творчества «Животные жарких стран» |
| ***4 неделя декабря*** | Любимый праздник - Новый год. | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.  Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. | Участие в конкурсе поделок «Символ года»  Новогодний праздник |

**Январь**

**Тема: «Золотые руки мастеров»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| ***1 неделя января*** |  |  |  |
| ***2 неделя января*** | Город мастеров:  декоративно-прикладное  искусство | Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с её цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.  Познакомить с росписью Полхов – Майдана. Включить городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.  Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи; знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).  Учить создавать узоры на листках в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). | Выставка творческих работ |
| ***3 неделя января*** | Посуда (старинная русская и  современная).  Продукты питания, русские  национальные  блюда | Знакомить с народными традициями и обычаями.  Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.  Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные  регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.  Назначение посуды, материалы (стекло, глина, металл, дерево, фарфор, пластмасса); классификация, части (дно, стенки, ручки, крышка, носик, горлышко). Словообразование: сахар – сахарница, масло – масленка, глина – глиняный и т.д.  Знакомство с русской национальной кухней (каша, пироги, блины и др.) | Выставка «Такая разная посуда» |
| ***4 неделя января*** | Мебель (русская и  современная). Бытовая  техника. Пожарная  безопасность | Закрепить обобщающие понятия «мебель», «бытовые электроприборы». Знакомство со старинной русской мебелью. Материалы, из которых изготавливают мебель (раньше и теперь), электроприборы. Дифференциация: стол (обеденный, письменный, кухонный, журнальный, школьный, детский); шкаф (для одежды, посуды, книг); табурет – стул – кресло - диван.  Учить различать и называть детали мебели. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Познакомить с профессией столяра. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Рассказывать, что в случае неосторожного обращения с электроприборами может произойти пожар. Выявить значимость электроприборов для жизни человека. | Создание альбомов «Мебель», «Электроприборы» |

**Февраль**

**Тема: «Папа – гордость моя»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| ***1 неделя февраля*** | Человек. Части тела. Моё здоровье. | Расширять представления об особенностях функционирования и  целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).  Расширять представления о составляющих (важных компонентах)  здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.  Формировать представления о зависимости здоровья человека от  правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.  Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.  Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.  Знакомить детей с возможностями здорового человека.  Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать  интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.  Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.  Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. | Лэпбук «Человек» |
| ***2 неделя февраля*** | Транспорт. Профессии на  транспорте. Правила  дорожного движения. | Расширять представления детей о транспорте и транспортных профессиях. Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), «Пожарная машина» (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Дать понятия строительной техники, сельскохозяйственных машин. Познакомить с различными видами транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный; с профессиями людей, работающих на этом транспорте. Показывать результаты их труда, его общественную значимость. Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд.  Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.  Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.  Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.  Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка  трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». | Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море».  Викторина «Внимательный пешеход». |
| ***3 неделя февраля*** | Мужские и женские  профессии | Расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат).  Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе.  Уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях «мужских» и «женских» профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека.  Активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии. | Выставка детского творчества «Папа и мама на работе». |
| ***4 неделя февраля*** | День защитника Отечества | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.  Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник «А ну-ка, папочка!» |

**Март**

**Тема: «Мамочка милая, мама моя!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| ***1 неделя марта*** | Мы умеем дружить | Ознакомление с традициями людей разных национальностей, их этикетом, способами выражения дружественного отношения к другим людям. Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России. Формировать у детей понятие о том, что все люди не похожи друг на друга, развивать восприятие образа ровесника по внешности; учить умению  общаться со сверстниками, рассматривание внешнего вида девочки и мальчика. | Коллективная работа «Мы – друзья!» |
| ***2 неделя марта*** | Праздник мам | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,  продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.  Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник «8 Марта».  Выставка поделок,  изготовленных совместно с  мамами.  Выставка рисунков («Моя  мама», «Моя бабушка»,  «Любимая сестрёнка») |
| ***3 неделя марта*** | Мой край. | Расширять представления детей о родном крае. Познакомить с символикой Новосибирской области: герб. Продолжать знакомить с достопримечательностями, природой, культурой Новосибирской области. Воспитывать любовь к «малой Родине», | Фотоальбом «Мой край» |
| ***4, 5 неделя марта*** | Признаки весны. Народные праздники. | Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.  Закономерность сезонных изменений в неживой природе (с каждым днем становится теплее, появляются сосульки, капель; оттепель, тает снег, появляются проталины, начинается ледоход; бегут ручьи, день становится длиннее, а ночь короче). Формировать у детей обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.  Закономерность сезонных изменений в растительном мире (набухают почки, появляются листья, трава, цветы) и животном мире (просыпаются животные, появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы, вьют гнезда, высиживают птенцов), деятельности людей: посевные работы, смена одежды.  Лекарственные растения. | Весенний праздник. Праздник птиц «Встречаем пернатых друзей» |

**Апрель**

**Тема: «Весна идет, весне - дорогу»**

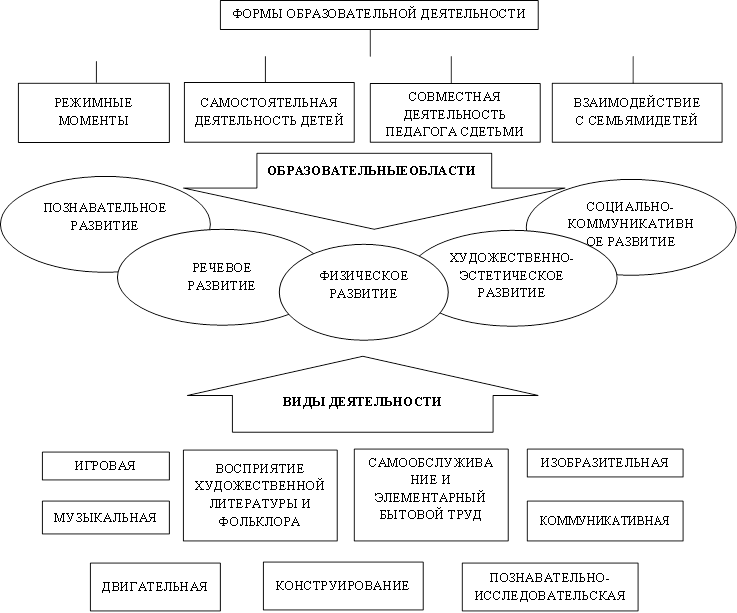
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| ***1 неделя апреля*** | Перелётные птицы  Новосибирской области | Обобщить и расширить знания детей о перелетных птицах. Закрепить представления о строении птиц, способах передвижения, питании. Подвести детей к пониманию взаимосвязи любого живого организма со средой обитания. Воспитывать бережное отношение к птицам. | Конкурс скворечников |
| ***2 неделя апреля*** | День космонавтики. Моя планета. | Рассказать о том, почему праздник имеет такое название и почему его отмечают 12 апреля. Познакомить детей с профессиями людей, работающих в области авиации и космонавтики. В этот день все эти люди и пилоты, и космонавты, и летчики-испытатели получают поздравления: им вручают грамоты и награды за смелость, отвагу, мужество и опасную работу. Воспитывать уважение к людям таких профессий, гордость за их труд, за нашу Родину. Углублять знания детей о Ю.А. Гагарине. Рассказывать на темы: «Сколько звезд на небе?», «Луна» (почему они не падают на Землю? Почему Луна светит только ночью?); (Можно ли жить на Солнце? Можно ли долететь до Солнца на ракете? и т.д.). Отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, Луной, Солнцем. Воспитывать в детях чувство гордости за достижения в области изучения космоса. | Развлечение «Полет к звездам»  Выставка совместного творчества детей и родителей.  Выставка детского творчества «Космическое путешествие» |
| ***3 неделя апреля*** | Мои права | Познакомить детей с понятием «право»; воспитывать уважение к правам человека; формировать адекватное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали. | Выставка детского творчества «Мои права» |
| ***4 неделя апреля*** | Волшебница вода. Воздух-  невидимка  Рыбы Новосибирской области | Рассказать детям о значении воды и воздуха в жизни человека и других живых организмов.  Водоемы (озеро, река, море) и их значение в жизни человека.  Познакомить детей с основными свойствами воды и воздуха путем организации опытно-экспериментальной деятельности.  Продолжать формировать знания детей об обитателях водоемах, а именно рыбах, их внешнем виде, чем питаются, как размножаются.  Закрепление знаний у детей о рыбах (пресноводные, морские, аквариумные).  Помочь детям запомнить особенности внешнего вида, разнообразие названий рыб и их детёнышей.  Учить выделять характерные особенности рыб.  Формировать знания детей о пресноводных рыбах родного края.  Закрепить представление о природоохранной деятельности человека на водоёмах, содержащих рыб. | Создание альбома «Подводный мир»  Праздник-эксперимен-  тирование (с водой и  воздухом); |

**Май**

**Тема: «Здравствуй, лето!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| ***1 неделя мая*** | День Победы | Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.  Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.  Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Концерт «День Победы»  Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава…»  Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов. |
| ***2 неделя мая*** | Цветы Новосибирской области | Продолжать знакомить детей с разнообразием цветов, их строением, условиями необходимыми для роста, влиянии на жизнь животных и насекомых и эмоциональное состояние человека  Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. | Акция «Посади цветок с мамой!»Лэпбук «Насекомые» |
| ***3 неделя мая*** | Насекомые Новосибирской области | Расширить и систематизировать знания детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях; насекомых нашего края. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.) Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). | Лэпбук «Насекомые» |
| ***4 неделя мая*** | Здравствуй, лето! | Расширять представления детей о лете. Продолжать формировать умения замечать сезонные изменения в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.  Знакомить с летними видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении в лесу.  Закреплять знания о насекомых и пресмыкающихся. Закреплять знания о растениях (деревья, в т.ч. плодовые, кустарники, травы, цветы) Убинского района. Формировать представления о съедобных и несъедобных грибах. Знакомить детей с Красной книгой.  Знакомить детей с правилами безопасного поведения на улицах города.  Воспитывать любовь к природе, наблюдательность. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. | Развлечение «Летние забавы» |

**2.2.2. Модель организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе**

****

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность**  **взрослого и детей** | **Самостоятельная**  **деятельность**  **детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| * Двигательные: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами * Трудовая: совместные действия, поручение, задание. * Познавательно­-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной  деятельности детей:  двигательной, игровой,  продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое  просвещение  родителей, обмен  опытом.  Совместное  творчество детей и  взрослых |

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Первая половинадня** | **Вторая половинадня** |
| Социально-коммуникативное развитие | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевыеигры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное  развитие | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии п оучастку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | * Игры-занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| Художественно-  эстетическое  развитие | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| Физическое  развитие | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиеническиепроцедуры * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательно активности | * Гимнастика после сна * Закаливание * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**2.2.3. Перспективное планирование работы по образовательным областям развития**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Развитие игровой деятельности детей старшей группы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мес. | Сюжетно-ролевые  игр | Театрализованные  игры | Дидактические  игры | Развивающие  игры | Конструктивные  игры | Хороводные  (народные) игры | Пальчиковые  игры |
| **сентябрь - октябрь** | **«Семья».**  Цель: учить детей обогащать сюжет игры из собственного опыта.  Соединить с игрой **«Овощной магазин»**  Цель: изготовление атрибутов к игре, усложнение за счёт увеличения участников.  **«Зоопарк».**  Цель: познакомить детей с профессией сотрудник зоопарка и его обязанностями.  **«Детский сад: праздник».**  Цель: передавать в игре накопленные знания. | **«Терем-теремок».**  Цель: развивать память, формировать умение передавать содержание сказки по лицам.  **«Кошкин дом».**  Цель: развивать выразительность движение, мимику.  **«Тень-тень-потетень».**  Цель: воспитывать интерес к обыгрыванию русских народных потешек.  **«Колобок».**  Цель: учить детей выразительно проговаривать знакомый текст, создавать единое сюжетное пространство. | **«Что где растёт?»**  Цель: систематизировать знания детей о растениях.  **«Узнай дерево»**  Цель: учить детей узнавать деревья по листьям и плодам.  **«Обед у трёх медведей».**  Цель: закрепить знания детей о правилах сервировки стола.  **«Найди 5 отличий».**  Цель: учить детей отличать деревенский дом от городского. | **«Кто кричит?»**  Цель: развивать слуховое восприятие, память, внимание.  **«Сложи узор» (**палочки Кьюзинера)  Цель: развивать логическое мышление.  **«Нелепицы».**  Цель: развивать внимание.  **«Повторяй за мной»**  Цель: развивать внимание, воображение. | **«Деревенский дом -изба»**  Цель: учить детей собирать деревенский дом из деревянного конструктора.  **«Стрекоза»** из природного материала.  Цель: развивать мелкую моторику и воображение.  **«Улица села»**  Цель: Учить строить из деталей строительного материала, учить обыгрывать созданные постройки.  **«Автобус».**  Цель: учить изготовлять автобус из коробок, развивать воображение | **«Дударь, дударь, дударище».**  Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, вызвать положительное эмоциональное состояние от игры.  **«Бездомный заяц».**  Цель: развивать быстроту, ловкость, координацию движений.  **«Рыбаки и рыбки».**  Цель: учить детей согласовано действовать.  **«Школа мяча».**  Цель: формировать умение отбивать мяч от пола одной рукой. | **«Мы делили апельсин».**  Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.  **«Утята».**  Цель**:** Развитие мелких мышц руки, артикуляции.  **«Капуста»**  Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.  **«Топ-топ»**  Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции. |
| **ноябрь** | **«Пожарные».**  Цель: учить детей определять сюжет игры и распределять роли.  **«Библиотека»**  Цель: познакомить детей с профессией библиотекарь.  **«Ветеринар»**  Цель: учить детей переносить знания в игру.  **«Лётчики».**  Цель: учить распределять роли. | **«Лисичка-сестричка и Серый волк».**  Цель: учить передавать характерные черты персонажей.  **«Три поросёнка».**  Цель: закрепить знания детей содержания сказки.  **«Мои эмоции»**  Цель: учить детей интонацией передавать основные эмоции.  **«Как на нашем на лугу».**  Цель: учить детей выразительности движений при передаче образов птиц. | **«Символы России».**  Цель: закрепить знания детей о символах России: герб, флаг.  **«Когда это бывает?»**  Цель: закрепить знания детей о признаках осени.  **«Что за птица?»**  Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам.  **«Назови три предмета».**  Цель: упражнять детей в классификации предметов. | **«Вчера, сегодня, завтра».**  Цель: развивать ориентировку во времени.  **«Заполни клеточки».**  Цель: развивать ориентировку на листе.  **«Найди недостающую фигуру».**  Цель: развивать логическое мышление.  **«Найди звук «У».**  Цель: развивать слуховое восприятие, учить определять место звука в словах. | **«Многоэтажный дом**» (конструктор Лего).  Цель: учить сооружать высокие постройки с перекрытиями.  **«Мост над рекой»**  Цель: учить детей дополнять постройку деталями, развивать воображение.  **«Придумай узор»**  Цель: учить детей складывать узор из природного материала на бумажной тарелке.  **«Самолёт»**  Цель: Способствовать развитию умения складывать лист бумаги для изготовления самолёта, по показу. | **«У медведя во бору».**  Цель: закреплять умение бегать в заданном направлении.  **«Царь-Горох».**  Цель: развивать фантазию, выразительность движений.  **«Берёзонька».**  Цель: дать представление о березе как о символе России.  **«Я гулял в лесу».**  Цель: развивать у детей слуховое восприятие, внимание. | **«Раз-два-три-четыре, жили мыши на квартире».**  Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.  **«Как живёшь?»**  Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.  **«Пальчики в лесу».**  Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.  **«Дождик».**  Цель: учить ритмично действовать, развивать подвижности суставов пальцев. |
| **декабрь** | **«Как вести себя в пути»**  Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения.  **«Салон Красоты».**  Цель: Учить разыгрывать знакомый сюжет, ведению диалога.  **«Почта».**  Цель: учить детей распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  «**Семья».**  Цель: способствовать объединению игровых сюжетов(игры «Шофёры», «Магазин») | **«Угадай животное».**  Цель: учить детей передавать характерные особенности животных.  **«Где мы были мы не скажем»**  Цель: учить детей мимикой и жестами показывать соответствующие действия.  **«Театральная разминка».**  Цель: развивать фантазию, творческое изображение.  **«Гуси-лебеди» (**театр на фланелеграфе).  Цель: учить детей проявлять самостоятельность и оригинальность при инсценировке. | **«Узнай по фрагменту».**  Цель: учить детей по фрагментам узнавать достопримечательности своего села.  **«Птицы, звери, рыбы».**  Цель: закрепить умение классифицировать и называть животных.  **«Что изменилось?»**  Цель: учить детей находить различия.  **«Загадай, мы отгадаем».**  Цель: учить детей описывать предметы и находить их по описанию | **«Узнай и напиши».**  Цель: развивать зрительное восприятие.  **«Соедини точки».**  Цель: развивать логическое мышление.  **«Сутки».**  Цель: формировать у детей временные представления.  **«Отправляемся в путь».**  Цель: развивать умение ориентироваться по карте-схеме. | **«Флажки к празднику».**  Цель: формировать умение делать флажки и украшать их.  **«Дворец для сказочных героев»**  Цель: учить сооружать постройки соответствующие размерам игрушки, учить обыгрывать созданные постройки.  **«Строим, кто, что захочет»** (конструктор Лего).  Цель: расширить представления детей о возможностях конструктора. | **«Сиди, сиди, Яша».**  Цель: учить точно выполнять игровые действия.  **«Золотые ворота».**  Цель: развивать внимание, быстроту реакции.  **«Жмурки».**  Цель: учить на ощупь узнавать друг друга.  **«Кошки-мышки».**  Цель: развивать быстроту реакции, ловкость. | **«Мы делили апельсин».**  Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.  **«Две сороконожки.**  Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.  **«Пять поросят».**  Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.  **«Насос».**  Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции. |
| **январь** | **«Детский сад»**  Цель: учить объединяться в группы, считаться с мнением товарищей.  **«Больница».**  Цель: обогащать игровой замысел игры, воспитывать культуру общения друг с другом.  **«Шофёры».**  Цель: учить обыгрывать различные ситуации, принимая на себя различные роли.  **«Магазин».**  Цель: развивать интерес к игре путем вовлечения детей в игровые действия. | **«Что за сказка?»**  Цель: учить средствами пантомимы передавать характерные черты персонажей сказки.  **«Продолжи сказку».**  Цель: развивать творческое воображение, связную речь.  **«Снегурушка и лиса». (**Сказка на фланелеграфе).  Цель: развивать у детей умение разыгрывать сценки по сказке, вызывать желание выступать перед сверстниками. | **«Необыкновенное путешествие по временам года».**  Цель: закрепить представления о каждом времени года.  **«Где чей дом».**  Цель: закрепить знания детей о жилище диких животных. | **«Посмотри на колесо и увидишь букву «О».**  Цель: развивать фонематический слух.  **«Угадай-ка, кто поет?»**  Цель: развивать слуховое восприятие, внимание.  **«Колумбово яйцо».**  Цель: развивать пространственное мышление. | **«Сложи узор».**  Цель: развивать умение комбинировать, анализировать.  **«Мост через реку»**  Цель: развивать конструктивные способности, выполнять конструкции из строительного материала, учить обыгрывать созданные постройки | **«Мороз-Красный нос».**  Цель: упражнять детей в беге и прыжках.  **«Бездомный заяц».**  Цель: развивать быстроту, ловкость, координацию движений.  **«Баба-Яга».**  Цель: развивать двигательную активность. | **«Капуста»**  Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.  **«Топ-топ»**  Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.  **«Мишка, мишка, лежебока».**  Цель: развивать подвижность кистей рук. |
| **февраль** | **«Библиотека».**  Цель: формировать умение использовать предметы-заместители.  **«Пограничник»**  Цель: Учить детей придумывать сюжет для игры, самостоятельно распределять роли.  **«Разведчики».**  Цель: Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.  **«Моряки: подготовка к плаванию».**  Цель: учить детей готовить атрибуты для игры. | **«У страха глаза велики».**  Цель: учить детей различать основные эмоции человека (страх, радость).  **«Отгадай название сказки».**  Цель: учить детей отгадывать сказки по имитационным движениям.  **«Маша и медведь».**  Цель: прививать детям интерес к театрализации.  **«Телефон».**  Цель: вызвать интерес и желание декламировать текст по ролям. | **«Птичья столовая».**  Цель: дать знания о том, чем питаются птицы зимой.  **«Какой звук?».**  Цель: учить различать гласные и согласные звуки, фиксировать их фишками.  **«Животные Арктики»**  Цель: познакомить детей с животным миром Арктики и Антарктики. | **Буква хохотушка».**  Цель: развивать слуховое восприятие, учить определять на слух место звука в словах.  **«А если бы…».**  Цель: активизировать речь детей, развивать воображение.  **«Повторяем друг за другом».**  Цель: развивать внимание, вербальное воображение.  **«Угадай, сколько шагов».**  Цель: развивать глазомер, связную речь. | **«Колумбово яйцо».**  Цель: учить конструировать по образцу.  **«Подарки для пап и дедушек».**  Цель: воспитывать стремление доставлять родным радость.  **«Транспорт».**  Цель: развивать конструктивные способности при создании различных видов транспорта. | **«У Миланьи , у старушки».**  Цель: развивать внимание, четкость движений.  **«Море волнуется…».**  Цель: обогащать игровой опыт детей.  **«Заяц-месяц».**  Цель: учить доброжелательному отношению со сверстниками во время игры.  **«Снежная баба».**  Цель: развивать быстроту бега. | **«Есть у любого два кулачка».**  Цель: развивать быстроту реакции.  **«Громкое утро».**  Цель: развивать гибкость кистей рук.  **«Индюк важничает».**  Цель: развивать подвижность кистей рук.  **«Пальчики в лесу».**  Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции. |
| **март** | **«Семья»**  Цель: учить детей усложнять сюжет игры за счет увеличения участников.  **«Строители»**  Цель: учить передавать в игре впечатления, полученные на прогулке и в беседах.  **«Повар-кулинар».**  Цель: расширить знания и представления детей о профессии повара.  **«В гостях у парикмахера».**  Цель: уточнить сведения детей о работе парикмахера. | **«Где мы были, мы не скажем»**  Цель: учить детей мимикой и жестами показывать соответствующие действия.  **«Колосок».**  Цель: учить детей средствам выразительности речи, движений, мимики.  **«Говорим по-разному».**  Цель: развивать интонационный строй речи у детей. | **«Природа и человек».**  Цель: систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что природой.  **«Подскажи словечко».**  Цель: учить детей подбирать рифму, подбирать слова по смыслу.  **«Что правильно?»**  Цель: учить детей соотносить название достопримечательности села с картинкой.  **«Кто построил этот дом».**  Цель: систематизировать знания детей о жилище зверей и птиц. | **«Узнай, где солнышко».**  Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.  **«Угадай на вкус»**  Цель: развивать и обогащать вкусовые ощущения.  **«Круглые сутки».**  Цель: развивать временные представления.  **«Вёз корабль карамель».**  Цель: развивать артикуляционный аппарат. | **«Красивые цветы».**  Цель: учить делать объёмную аппликацию.  **«Городок для матрешек»**  Цель: развивать конструкторские способности, используя усвоенные методы и приемы возведения построек.  **«Грузовая машина».**  Цель: учить детей изготавливать машины из различных по форме и размеру коробочек.  **«Узор».**  Цель: учить детей составлять узор из геометрических фигур. | **«Жмурки».**  Цель: учить на ощупь узнавать друг друга.  **«Ручеек».**  Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры.  **«Совушка».**  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. | **«Жеребенок».**  Цель: развивать мелкую моторику рук.  **«Котёнок».**  Цель: учить согласовывать действие с текстом.  **«Петин гребешок»**  Цель: развивать подвижность пальцев рук.  **«Воробей».**  Цель: развивать согласованность движений с текстом. |
| **апрель** | **«Космонавты».**  Цель: учить использовать в игре полученные знания, использовать атрибуты.  **«Моряки».**  Цель: учить детей договариваться о сюжете игры.  **«Почта».**  Цель: учить распределять роли, правилам вести диалог.  **«Сварим обед».**  Цель: способствовать обогащению игры новыми решениями. | **Инсценировка сказки В. Сутеева «Кораблик».**  Цель: учить последовательно излагать свои мысли по ходу сюжета.  **«Пых».**  Цель: совершенствовать у детей умение самостоятельно распределять роли между собой.  **«Ай, дили».**  Цель: формировать навык инсценировки песен, учить импровизировать. | **«Цепочка слов».**  Цель: учить детей подбирать слова(существит. и прилагательные)  **«Что лишнее?»**  Цель: учить объединять предметы в группы по заданному признаку.  **«Сложи картинку»**  Цель: учить детей складывать картинку с видами села.  **«Закончи предложение».**  Цель: учить подбирать существительные по смыслу. | **«Запомни, повтори».**  Цель: развивать слуховое внимание и память.  **«Придумай фигуру».**  Цель: развивать пространственное воображение.  **«Придумай загадку».**  Цель: развивать речь, использую образные выражения. | **«Корзинка».**  Цель: учить складывать объёмную корзинку, дополнять её украшениями.  **«Кораблик».**  Цель: учить детей конструировать кораблик приемами оригами.  **«Ракета».**  Цель: формировать конструктивные навыки, учить обыгрывать созданные постройки.  **«Улица села».**  Цель: развивать конструкторские способности | **«Баба-Яга».**  Цель: развивать двигательную активность.  **«Коршун и наседка».**  Цель: развивать у детей ловкость, чувство товарищества.  **«Как у наших у ворот».**  Цель: учить детей двигаться хороводным шагом.  **«Рыбак и рыбки».**  Цель: упражнять детей в беге с «увертыванием», развивать быстроту двигательной реакции. | **«Рыбки».**  Цель: развивать динамическую координацию кистей рук.  **«Лошадка».**  Цель: развивать динамический компонент двигательного акта.  **«Ёжик».**  Цель: повышать подвижность кистей рук.  **«Славная семейка».**  Цель: учить согласовывать действие с текстом. |
| **май** | **«Пожарные».**  Цель: учить детей использовать в игре свои знания по теме.  **«Семья».**  Цель: способствовать включению детей в систему социальных отношений.  **«Строители».**  Цель: учить детей в игре использовать постройки из разного конструктора.  **«Путешествие в зоопарк».**  Цель: закреплять умение детей различать и называть диких животных из разных климатических зон и их детёнышей. | **«Репка».**  Цель: развивать интерес к театрализации, придумывать своих героев и концовку сказки.  **«Жили у бабуси..».**  Цель: учить эмоционально передавать образы персонажей.  **«Красная шапочка».**  Цель: учить детей выразительно передавать образы героев. | **«Кому что надо для работы?»**  Цель: упражнять детей в подборе орудий труда для людей разных профессий.  **«Какое время года?»**  Цель: закрепить знания детей о приметах весны.  **«Узнай по описанию».**  Цель: учить детей составлять описательный рассказ.  **«Что общего?»**  Цель: упражнять детей в классификации предметов по определённому признаку. | **«Угадай-ка».**  Цель: развивать интерес у детей к родному городу.  **«Кто плавает?»**  Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, формировать умение придумывать задания по образцу.  **«Кто ушёл?»**  Цель: развивать наблюдательность, формировать умение ориентироваться в ситуации. | **«Лесной детский сад».**  Цель: учить детей конструировать зверей из природного материала.  **«Колумбово яйцо».**  Цель: учить конструировать по образцу.  **«Самый лучший пароход».**  Цель: Учить детей создавать творческие группы для совместной постройки парохода. | **«Медведь и пчёлы».**  Цель: учить детей соблюдать правила игры, упражнять в беге, лазанье, прыжках.  **«Караси и щука».**  Цель: развивать ловкость, координацию движений.  **«Хитрая лиса».**  Цель: формировать умение согласовывать свои действия с товарищами.  **«Третий лишний».**  Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать быстроту реакции. | **«Кошка».**  Цель: развивать мелкую моторику рук.  **«Улитка».**  Цель: развивать подвижность кистей рук.  **«Хрюшкинаподружка»**.  Цель: учить согласовывать действие с текстом. |

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | |
| «Культура поведения» | Вспомним правила поведения в группе | Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежурим». Чтение: 3. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок». Дидактическая игра «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| «Положительные моральные качества» | Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу | Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу», Дидактическая игра «Как пожалеть товарища» |
| **Октябрь** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять речевые формы вежливого  обращения с просьбой | Беседа «Попросить или отнять?». Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой». |
| «Положительные моральные качества» | Формировать  умение играть дружно, не отнимать игрушки |  |
| **Ноябрь** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки называть взрослых  по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе | Беседа «Кто работает в детском саду». Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)». Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе» |
| «Положительные  моральные качества» | Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких». Продуктивная деятельность «Подарки малышам» |
| **Декабрь** | | |
| «Культура поведения» | Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях | Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости».  Дидактические игры: «Научим Незнайку, как ходить в гости», «Расскажем  Незнайке, как принимать гостей» |
| «Положительные  моральные качества» | Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей | Рассматривание фотографий из семейных альбомов. Беседа «Кто у нас хороший».  Продуктивная деятельность «Портрет друга» |
| **Январь** | | |
| «Культура поведения» | Я обидел или меня обидели - как поступать | Беседа «Умей извиниться».  Дидактические игры: «Мишка обидел куклу»,  «Зайчонок и лисенок поссорились» |
| «Положительные моральные качества» | Продолжать формировать чувство  отзывчивости, доброжелательное  отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки | Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение С. Прокофьева «Сказка  про волшебные перышки», К. Ушинский «Сила - не право» |
| **Февраль** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять правила поведения на праздничных утренниках развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих | Беседа «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен.  Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам» |
| «Положительные моральныекачества» | Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях | Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки» |
| **Март** | | |
| «Культура  поведения» | Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, не требовать места у окна, приучать предлагать место | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте».  Дидактические игры: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка».  Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» |
| «Положительные моральные качества» | Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам | Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой». Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| **Апрель** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании. | Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться». Чтение: В. Осеева «Волшебное слово». Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» |
| «Положительные  моральные  качества» | Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушкой, и т.д. | Беседа «Как играть и не ссориться». Разучивание считалок.  Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры |
| **Май** | | |
| «Культура  поведения» | Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор | Беседа «Когда разговаривают взрослые» |
| «Положительные  моральные  качества» | Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах | Беседа «Порядок в нашей группе». Чтение: 3. Александрова «Что взяла, клади на место» |

***Патриотическое воспитание***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | |
| Гендерная  принадлежность | Что такое детский сад | Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков».  Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад». Разучивание пословиц о дружбе.  Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе».  Продуктивная деятельность: «Мой друг», «Наша группа», Моя любимая игрушка в детском саду» |
| Семейная  принадлежность | Мой дом | Фотовыставка «Я дома».  Беседы: «Мой дом», «Мой адрес».  Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», Вот какой наш дом» |
| Гражданская  принадлежность | Моё село Убинское | Целевая прогулка по празднично украшенной улице. Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя о родном селе. |
| **Октябрь** | | |
| Гендерная  принадлежность | Мы разные - девочки и мальчики | Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой».  Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал», «Как зовут, угадай и предмет передай» |
| Семейная  принадлежность | Моя семья - знать имена и отчества родителей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи | Фотовыставка «Моя семья». Беседа «Моя семья».  Дидактические игры: «Какая твоя мама», «На кого ты похож». Чтение: Д. Габе «Моя семья», В. Шуграева «Мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Продуктивная деятельность: «Моя семья», «Как мы гуляем с мамой и папой» |
| Гражданская  принадлежность | Осенние работы в селе.  В нашем селе есть разные по назначению здания: детские сады, школы, больницы, библиотеки, магазины и  т.д. | Целевые прогулки по улице.  Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как люди заботятся о красоте своего села», «Какие дома есть в нашем селе».  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Продуктивная деятельность: «Наш участок осенью», «Разные дома». Заготовка природного материала для поделок |
| **Ноябрь** | | |
| Гендерная  принадлежность | Дошколята – дружные ребята | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики».  Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно |
| Семейная  принадлежность | Сестрички и братишки | Рассматривание семейных фотографий. Беседа «У меня есть братишка (сестричка)».  Продуктивная деятельность «Игрушки для малышей» |
| Гражданская  принадлежность | Красота празднично убранных улиц села.  Здания разные по архитектуре: дома одноэтажные и многоэтажные, особняки, коттеджи | Целевая прогулка по улице.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Что мы видели на улице».  Продуктивная деятельность: «Праздничная улица», «Построим разные дома» |
| **Декабрь** | | |
| Гендерная  принадлежность | Заботливые девочки и  мальчики | Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Беседа «Как можно позаботиться о товарище» |
| Семейная  принадлежность | Моя семья - имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге | Рассматривание семейных фотоальбомов.  Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей».  Чтение Н. Артюхова «Трудный вечер»,В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть  дедушка...».  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Продуктивная деятельность: «Цветы для мамы», «Салфетка» |
| Гражданская  принадлежность | Москва новогодняя.  Подготовка к Новому году: украшенные улицы, новогодние елки, подготовка подарков | Целевая прогулка по улице. Рассказ-беседа о наступающем празднике. Разучивание стихов,  песен. Сюжетно-ролевая игра «Елка в детском саду». Продуктивная деятельность: «Новогодняя елка», «Игрушки для елки» |
| **Январь** | | |
| Гендерная  принадлежность | Учимся быть внимательным | Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях.  Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу.  Беседа «Как утешить товарища».  Дидактическая игра «Какое настроение» |
| Семейная  принадлежность | Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно  вести себя, чтобы не огорчать родителей | Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья».  Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения.  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник».  Продуктивная деятельность: «Платочек для бабушки», «Салфетка для мамы» |
| Гражданская  принадлежность | Моё село: близлежащие улицы; что есть для детей | Целевые прогулки по близлежащим улицам. Рассматривание фотоальбома» Село моё неброское» |
| **Февраль** | | |
| Гендерная  принадлежность | Праздник мальчиков | Рассматривание фотографий.  Беседа «Какие у нас мальчики».  Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков |
| Семейная  принадлежность | День защитника  Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины - танкисты,  летчики, моряки охраняют Родину.  В нашей стране есть города и села: отличие, особенности городского и сельского труда | Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны. Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала.  - Чтение: К. Чичков «Вечный огонь».  Продуктивная деятельность: подарки папам.  Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.  Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по Москве»  Продуктивная деятельность «Построим город и деревню» |
| Гражданская  принадлежность |
| **Март** | | |
| Тендерная  принадлежность | У наших девочек тоже  праздник | Беседа: «Какие у нас девочки». Продуктивная деятельность: подарки для девочек |
| Семейная  принадлежность | Праздник мам и бабушек, украшение улиц и домов, поздравление, подарки,  цветы.  Как трудятся наши  мамы дома и на работе,  бережное отношение  к результатам их труда,  посильная помощь. | Утренник, посвященный 8 Марта, рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка».  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление  подарков мамам и бабушкам. |
| Гражданская  принадлежность |  | Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наша большая Родина  Россия». Чтение: П. Воронько «Жура-жура-журавель...», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная». Продуктивная деятельность «Родная природа» |
| **Апрель** | | |
| Гендерная  принадлежность | Какая бывает одежда | Рассматривание предметов и картинок.  Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех» |
| Семейная  принадлежность | Праздники в нашей  семье | Рассматривание семейных фотографий.  Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику» |
| Гражданская  принадлежность | Мы любим своё село, помогаем его благоустраивать.  Благоустройство села,  субботники. Природное  окружение села - озеро, лес | Наблюдение и участие в субботнике.  Рассказ воспитателя.  Сюжетно-ролевая игра «Субботник в детском саду».  Продуктивная деятельность «Наш красивый участок» |
| **Май** | | |
| Гендерная  принадлежность | Я и мое имя: закрепление знаний об  именах своих родственников,  ласкательные имена | Рассматривание фотоальбомов.  Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома».  Дидактическая игра «Назови свое имя по-другому». Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Продуктивная деятельность «Автопортрет» |
| Семейная  принадлежность |
| Гражданская  принадлежность |  |  |

***Трудовое воспитание***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Недели | Труд на участке | Труд в уголке природы | Хозяйственно бытовой труд | Ознакомление с трудом взрослого | Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание |
| Сентябрь | 1 | **Заготовка цветочных семян**  Учить собирать семена. Воспитать желание участвовать в совместной деятельности на уровне со всеми | **Знакомство с календарём природы**  Познакомить детей с моделями, обозначающими разные состояния погоды. Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями | **Оказывать помощь младшему воспитателю**  Воспитывать уважение к работы взрослых. Учить старательно, выполнять поручения | **Познакомить с профессией учителя**  Продолжать знакомить детей с трудом учителя в школе. Сравнить с работой воспитателя. | **К/г навыки у детей во время приёма пищи**  Уточнить уровень к/н навыков у детей во время приёма пищи (есть аккуратно, не торопиться, не мешать товарищу.) |
| 2 | **Очистка грядок от засохших цветов. Перекопка клумб**  Формировать трудовые умения, навыки коллективной работы | **Уход за комнатными растениями**  Выявить знание детей об уходе за растениями (поливка, рыхление, обрызгивание, удаление сухих листьев). Воспитать желание трудится | **Наведём порядок в игровых уголках**  Приучать детей следить за порядком в игровых уголках; учить убирать игрушки на место; формировать самостоятельность в наведении порядка; воспитать положительное отношение к трудовой деятельности | **Что вырастили люди?**  Продолжать знакомить детей с трудом взрослого: овощеводами, садоводами. Выявить чувство благодарности к труду человека. | **Поведение в раздевалке.**  Закрепить правило поведения в раздевальной комнате (одеваться самостоятельно, не мешать друг другу.) |
| 3 | **Заготовка и сушка листьев для ручного труда**  Учить собирать листья, разной расцветки, формы. Воспитать желание участвовать в совместной деятельности | **Уход за срезанными цветами**  Учить детей менять воду в вазе, подрезать стебель. Воспитать желание ухаживать за цветами | **Мытьё выносных игрушек**  Учить готовить оборудование, для труда используя схему (намылить мочалку, мыть игрушки, ополаскивать, вытирать). Воспитать аккуратность, трудолюбие | **Беседа о труде сотрудников д/с.**  Предложить детям назвать профессии взрослых, работающих в д/с. д/упр. Кто что делает? Угадай, где и кем я работаю? | **К/г навыки детей во время умывания.**  Закрепить навыки детей во время умывания (не разбрызгивать воду, тщательно мыть руки с мылом, смывать водой, вытирать на сухо.) |
| 4 | **Уборка опавших листьев с участка**  Учить работать граблями, веником, сметать и сгребать сухую листву в кучи. Воспитать желание работать в коллективе | **Беседа о дежурстве**  Уточнить представления детей об обитателях уголка природы: (комнатные растения, обитатели аквариума, птиц, черепахе). Познакомить о содержание ухода. Уточнить обязанности дежурных. Воспитать ответственность за порученное дело. | **Помочь младшему воспитателю нарезать салфетки**  Учить складывать салфетки, пользоваться ножницами. Воспитать стремление к совместной деятельности | **Труд дворника.**  Продолжать знакомство с трудом дворника (трудовые действия, орудия труда, польза от труда.) закрепить общетрудовые умения; воспитывать уважение к труду дворника. | **Учимся одеваться по погоде.**  Обобщать и закреплять навыки правильного последовательного одевания, переодевания. Воспитывать самостоятельность, умение определять, во что нужно одеваться в соответствии с погодой. |
| Октябрь | 1 | **Помощь малышам**  Учить детей помогать малышам. Предложить помощь в уборке участка от опавших листьев. Воспитывать желание трудиться. | **Коллективный труд по уходу за аквариумом.**  Учить детей доливать воду в аквариум удалять лишних улиток. Воспитывать желание ухаживать за рыбками. | **Мытьё игрушек**  Вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой. Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми) | **Кто нас обувает и одевает.**  Обратить внимание детей, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными. Дать представление о профессиях: модельер, обувщик, закройщик, портной. | **к/г во время приёма пищи.**  Продолжать учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша. |
| 2 | **Уборка участка детского сада.**  Удаление засохшей, сорной травы с участка, сгребание сухих листьев. Продолжать учить работать граблями. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, бережно обращаться с инвентарём. | **Уход за комнатными растениями.**  Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, формировать представление об уходе за ними осенью. Воспитывать желание трудиться. | **Протереть строительный материал.**  Поручить протереть влажной тряпкой, губкой строительный материал. Учить прополаскивать, выжимать губку. | **Беседа о работе мл.воспитателя, о труде прачки.**  Подвести к пониманию того, что дежурные заботятся о всех детях. Наблюдение за работой мл. вос - ля. Экскурсия в прачечную. д/и «кто, что делает?» | **К/г навыки по мере необходимости**  Продолжать учить детей мыть руки по мере загрязнения и после туалета. (вос-ть привычку) |
| 3 | **Уборка опавших листьев**  Очищать участок от опавших листьев, собирать листву в кучу. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; желание помогать взрослому. | **Работа дежурных.**  Продолжать планировать руководство работой дежурных. Напомнить, что в осенний период надо реже поливать алоэ, филлокактус; но некоторые растения требуют обрызгивания. | **Помощь мл. воспитателю.**  Поручить детям, протереть стулья влажной губкой. Воспитывать желание трудиться в коллективе. | **Как хлеб приходит к нам на стол.**  Формировать представления о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии, о труде хлебороба. | **Во время раздевания**  Продолжать учить детей аккуратно складывать и вешать вещи. Оказывать помощь друг другу. |
| 4 | **Окопать деревья и кустарники.**  Воспитывать желание помочь взрослому. Работать в коллективе; помогать друг другу. |  | **Мытьё шкафов в раздевальной комнате.**  Продолжать формировать у детей умение протирать влажной и сухой тряпочкой шкафчики в раздевальной комнате. Совершенствовать трудовые навыки. Формировать культуру труда. | **Пополнить знания детей о труде муз. Руководителя.**  Беседа муз. Руководителя с детьми о своей работе. | **После сна**  Учить застилать постель. Принимать посильное участие в труде. |
| Ноябрь | 1 | **Мы помогаем малышам.**  Учить детей действовать по просьбе взрослых. Понимать значение своего труда для других. Воспитывать заботливое отношение к младшим товарищам. | **Мытьё комнатных растений.**  Закрепить умение протирать крупные листья, уметь пользоваться тряпочкой: отжимать, промывать. Учить видеть результат своего труда: растения стали чистые, красивые. | **Ремонт книг.**  Организовать ремонт книг. Приучать детей помогать взрослому в ремонте книг. Воспитывать бережное отношение к книгам. | **Беседа о труде повара. Знакомство с трудом кладовщика.**  Выяснить у детей чем занимаются люди этих профессий. Экскурсия с детьми на кухню д/с. Рассказ кладовщика и повара о своей работе. | **Руки всегда должны быть чистыми**  Дать понятие о важности человеческих рук. Формировать привычку к чистоте своих рук, волю, чувство удовлетворения от чистоты рук. |
| 2 | **Заготовка корма для зимующих птиц.**  Учить детей совместно трудиться; заготавливать корм для птиц (ягоды рябины). Воспитывать заботливое отношение к птицам. Формировать умение договариваться, помогать друг другу. | **Маленькое море.**  Учить детей работать с взрослым. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и воспитателем, желание и умение участвовать в общем труде, его организации. Учить детей вместе с воспитателем менять воду в аквариуме, мыть ракушки, камешки. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, уважение друг к другу. | **Труд в умывальной комнате.**  Совершенствовать умение детей мыть расчёски, мыльницы; раскладывать мыло. Совершенствовать трудовые навыки в процессе труда, навыки коллективного труда. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело. | **Труд работников полиции**  Расширить знания детей о труде работников милиции. Уточнить профессии охраняющие наш покой. | **Учимся следить за внешним видом**  Формировать привычку следить за своим внешним видом. Учить детей проявлять заботу о своих товарищах. Воспитывать опрятность. |
| 3 | **Вынесение кормушек на участок для подкормки птиц.**  Воспитывать заботливое отношение к птицам; практические навыки ухода. Закрепить знания об образе жизни птиц зимой. | **Календарь природы.**  Отметить, что идёт 3 месяц осени «ноябрь». В календаре отмечать изменения в погоде. Воспитывать добросовестное отношение к работе. | **Труд после еды и занятий.**  Продолжать учить дежурных подметать пол после приёма пищи и занятий по аппликации. Воспитывать ответственность за порученное дело. | **Откуда текут молочные реки?**  Закрепить знания о пользе домашних животных. Воспитывать уважение к труду взрослых. Прививать интерес к сельскому хозяйству и производству молочной продукции. | **Порядок в шкафах, где раздеваются дети**  Продолжать закреплять навыки детей самостоятельно раздеваться в определённой последовательности. Учить поддерживать порядок в своём шкафу. |
| 4 | **Уборка участка от снега.**  Подмести дорожки от снега. Прививать любовь к совместному труду. |  | **Стирка салфеток.**  Продолжать учить детей следить за чистотой: стирать салфетки после рисования и аппликации. Воспитывать трудолюбие. | **Кто построил новый дом?**  Дать представление о строительных профессиях. Воспитывать уважение к человеку труда. Продолжать знакомить детей с различными строительными материалами. | **К/г навыки во время еды**  Закрепить умения детей во время еды пользоваться вилкой, помогая кусочком хлеба. |
| Декабрь | 1 | **Уборка участка от снега.**  Учить детей сгребать снег лопатой для постройки горки; правильно держать лопату, сгребать снег в одном направлении. Получать удовлетворение от труда. | **Календарь природы.**  Отметить, что наступил 1 месяц зимы «декабрь». Работа с календарём природы: какими значками чаще пользуются, что они показывают. | **Бытовая техника.** Формировать представление о предметах бытовой техники, её назначении, о том, как она облегчает труд человека; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира. | **Знакомство с работой заведующей**  Рассказ заведующей.д/и Кто где работает? | **К/г навыки**  Продолжать прививать навыки культуры поведения: выхода из-за стола, задвигать стул, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых. |
| 2 | **Оказание помощи дворнику в уборке снега.**  Воспитывать желание помочь окружающим; закрепить навыки труда. | **Уход за комнатными растениями.**  Пополнить знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями. Познакомить детей с новыми способами ухода – как удобрение почвы. Воспитывать бережное отношение к растениям; развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу. | **Помогаем в уборке мл. воспитателю.**  Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы, навыки коллективного труда. Формировать привычку поддерживать чистоту и порядок в группе развивать чувство ответственности, желание быстро и качественно выполнять поручения взрослог**о.** | **Знакомство с работой методиста**  Рассказ методиста о своей работе. | **Дежурство по столовой**  Продолжать учить детей дежурить по столовой: сервировка стола, убирать со стола, приучать детей к самостоятельности. |
| 3 | **Расчистка дорожек от снега.**  Продолжать учить детей очищать от снега дорожки; затем подмести. Формировать умение трудиться сообща. Развивать трудолюбие. | **Уход за рыбами.**  Сформировать представление о хороших условиях рыб. Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Наблюдение за рыбками. | **Дежурим в изо - уголке.**  Приучать детей к порядку в изо. | **Знакомство с работой завхоза**  Беседа завхоза с детьми. Экскурсия на склад. | **Одеваемся на прогулку**  Продолжать учить детей завязывать шнурки, помогать друг другу завязывать шарфы. |
| 4 | **Поможем малышам.**  Продолжать учить детей помогать малышам в уборке участка от снега. Воспитывать внимание к младшим. |  | **Протирание шкафов для полотенец.**  Закрепить умение планировать коллективную деятельность; распределять между собой обязанности. Воспитывать уважение к результату труда. | **Знакомство с работой продавца**  Воспитывать навыки культурного общения, активизировать словарь. Воспитывать уважение к профессии. Игра – Магазин игрушек. | **Подготовка к занятию**  Продолжать учить дежурных подготавливать материал к работе и пособия. Удобно раскладывать, после убирать в определённое место. |
| Январь | 1 | каникулы | | | | |
| 2 | **Работа на участке.**  Предложить детям подмести веранду и участок. Воспитывать желание работать в коллективе; увидеть результат своего труда. | **Уборка в уголке природы.**  Воспитывать желание трудиться вместе. Бережно обращаться с оборудованием; умение им пользоваться. Воспитывать любовь к комнатным растениям и обитателям уголка. | **Стирка кукольного белья.**  Познакомить со свойствами воды и мыла. Учить детей пользоваться схемой стирки кукольного белья. Воспитывать желание трудиться. | **Беседа о труде врача**  Выявить у детей какие специальности врачей они знают. Экскурсия в поликлинику. Просмотр иллюстраций. | **К/г навыки во время приёма пищи**  Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, сохраняя осанку за столом. |
| 3 | **Труд на участке детского сада.**  Учить детей работать, лопатой очищая от снега участок. Воспитывать желание помогать взрослым, бережное отношение к инвентарю. | **Работа с календарём.**  Продолжать работу с календарём природы. Дежурство в уголке природы соблюдения правил ухода за растениями и обитателями. | **Мытье стульчиков.**  Продолжать учить детей мыть стульчики; закрепить умение пользоваться схемой. Учить помогать друг другу в труде. Воспитывать аккуратность. | **Нужны нам банки и кто там работает.**  Беседа с детьми о значении банков в жизни людей. Для чего они нужны? Какие операции производят и т. д. | **При сборе на прогулку**  Закреплять навыки самостоятельности при одевании и раздевании. |
| 4 | **Работа на участке.**  Учить укутывать деревья снегом, чтобы не вымерзли, и весной было больше влаги. |  | **Труд в физ. уголке.** Продолжать учить детей пользоваться влажной тряпкой; протирать инвентарь. Воспитывать желание трудиться, вместе помогая друг другу. | **Природная стихия - огонь**  Закрепить знание правил пожарной безопасности; формировать образные представления, нравственные понятия, уважительное отношение к труду пожарных; развивать речь детей, воображение, наблюдательность. | **Вечная слава воде.**  Продолжать воспитание в детях к/г навыков; расширять знания о воде и её значении; активизировать мыслительную деятельность, воображение; учить находить выход из сложившейся ситуации. |
| Февраль | 1 | **Изготовление снежных построек на участке.**  Учить детей совместному труду на участке. Закреплять у детей навыки работы с лопатой. Воспитывать умение радоваться после завершения успешно сделанной работы. | **Дежурство в уголке природы.**  Сформировать ответственность за живые объекты уголка природы; закрепить трудовые умения. | **Мытьё игрушек.** Закрепить умение пользоваться схемой. Формировать навыки совместного труда 9умение договариваться, помогать друг другу. Воспитывать желание трудиться. | **Почта**  Беседа о профессии-почтальона. Чтение произведения С. Я. Маршака - Почта | **Работа дежурных на занятии**  Продолжать учить детей подготавливать к работе материалы, пособия, удобно раскладывать; после убирать в определённое место. |
| 2 | **Оказание помощи дворнику в уборке участка детского сада.**  Воспитывать желание помочь окружающим. Закрепить трудовые навыки. | **Работа с календарём природы.**  Продолжать работу с календарём природы и наблюдение за обитателями уголка природы. | **Уход за обувью**  Приучать детей ухаживать за обувью: пользоваться щёткой и кремом. Содержать обувь в чистоте. Учить последовательности по уходу за обувью. | **Знакомство с профессией - люди искусства**  Продолжать знакомить детей с различными профессиями искусства. | **К/г навыки во время еды**  Во время еды нельзя торопиться, тщательно прожёвывать пищу, не глотать кусками. |
| 3 | **Ледяные дорожки.**  Расчистить ледяные дорожки для скольжения. Залить их водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе. | **Посев семян**  Посеять семена укропа и петрушки в огород. Воспитывать желание выращивать зелень для употребления в пищу. | **Уборка в игровом уголке**  Закрепить у детей представление о необходимости уборки группы. Учить совместному с воспитателем распределению обязанностей по проведению уборки. Закрепить умения отжимать тряпочку вытирать пыль. Воспитывать у детей уважение к труду товарища. | **Знакомство с военными профессиями.** Формировать представление о профессии военных различных видов войск. Развивать познавательный интерес к профессиям пап, желание быть похожим на папу. Воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей Родины. | **Перед сном**  Приучать детей не разговаривать, не мешать друг другу (забота друг о друге). |
| 4 | **Окутаем деревья и кустарники снегом.**  Подгребать снег к стволам деревьев и кустарников. Прививать любовь к растениям. | **Пересадка комнатных растений.**  Дать знания детям о пересадке комнатных растений. Воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца. | **Наведение порядка в физкультурном уголке.**  Продолжать учить детей следить за чистотой. Предложить помыть мячи, протереть спортивный инвентарь. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, уважение к труду товарища. | **Знакомство с профессией полярников**  Рассказать о профессии полярника. | **Бережное отношение к своим вещам**  Продолжать самостоятельно определять вещи и обувь для просушки на батареи. |
| Март | 1 | **Помощь малышам**  Уборка участка младшей группы. Прививать желание трудиться, помогая младшим. | **Работа с календарём природы.**  Какие карточки-схемы поставили в календарь природы, что они обозначают. и/упр. – «Я покажу, а ты расскажи» | **Мытье полочек**  Организовать мытьё полочек, помочь мл.воспитателю. Прививать любовь к порядку, чистоте. | **Все работы хороши.** Закрепить знания детей о разнообразных профессиях, их названиях. Воспитывать уважение к труду взрослых. Игра - Кто, где работает? д/и – Четвёртый лишний. | **Игра - Ждём гостей.**  Помоги маме накрыть на стол. Вопросы: - Как правильно разложить столовые приборы? Как ты поприветствуешь гостей? Как пригласишь к столу? |
| 2 | **Уборка веток с участка.**  Продолжать учить детей работать в коллективе. Помогать друг другу. | **Труд в уголке природы.**  Закрепить умения детей ухаживать за комнатными растениями и животными. Сформировать чувство ответственности за живые существа и растения. Развивать наблюдательность. | **Протирание банкеток и шкафов в раздевалке.**  **Продолжать** формировать культуру труда. Учить работать вместе. Дружно. Формировать стремление к чистоте и порядку. | **Экскурсия в библиотеку**  Дать детям о работе библиотекаря. Воспитывать уважение к труду библиотекаря, бережное отношение к книге. | **Во время приёма пищи.**  Продолжать учит детей во время еды правильно сидеть за столом, задвигать стул, тихо благодарить. |
| 3 | **Подкормка птиц.**  В ненастные дни продолжать подкормку птиц. Воспитывать любовь и уважение к пернатым. | **Наблюдение за распусканием почек.**  Нарезать веточки сирени и берёзы поставить в воду. Наблюдать за распусканием почек. | **Мытьё предметов в игровом уголке «Парикмахерская»**  Продолжать формировать у детей практические действия. Продолжать учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе труда. Воспитывать желание трудиться. | **Труд парикмахера**  Познакомить детей с трудом парикмахера. Дать конкретные представления о труде, об общественной значимости труда парикмахера. | **Во время одевания**  Продолжать учить аккуратно одеваться, замечать непорядок в своей одежде и одежде товарища. |
| 4 | **Помощь взрослым.**  Предложить детям убрать срезанные ветки с участка. Воспитывать трудолюбие. | **Посев семян помидоров для выращивания рассады.**  Уточнить представления детей о том, из чего можно вырастить растение; продолжать учить детей приёмам посева семян; развивать желание самим выращивать растения из семян. | **Трудовое поручение.**  Сформировать желание постоянно следить за порядком в группе. Закрепить трудовые умения. | **Труд работников бытового обслуживания.**  Познакомить с трудом работников бытового обслуживания. | **Моем руки**  Закрепить осознанное отношение к личной гигиене; знания об окружающем.д/и – Чистота рук. |
| Апрель | 1 | **Помощь малышам.**  Продолжать учить детей помогать малышам. Воспитывать дружелюбие к младшим, | **Работа с календарём природы.**  Продолжать учить детей работать с календарём природы. Какие карточки модели ставим? | **Мытьё стульев.**  Предложить детям помочь мл, воспитателю в мытье стульев, прививать любовь, трудолюбие в помощи старшим. | **Беседа о труде хлеборобов весной**  Чтение рассказа И. Винокурова - Как самолёт в поле работает. | **Беседа: Кто и когда придумал правила поведения.**  Закрепить с детьми представления о правилах в гостях, общественных местах. Развивать диалогическую речь, умение строить суждения. |
| 2 | **Красивый участок.**  Понимать, что красивым родной город будет только тогда, когда все горожане будут соблюдать чистоту и ухаживать за местом, в котором они живут; уметь наводить порядок на участке детского сада. | **Трудовое поручение.**  Сформировать ответственность за живые объекты уголка природы. Закрепить трудовые умения. | **Мытьё выносного материала.**  Продолжать учить готовить оборудование, для труда используя схему. Воспитывать аккуратность, трудолюбие. | **День космонавтики**  Расширить представления детей о космосе. | **Во время умывания**  Закрепить умения правильно пользоваться полотенцем. Насухо вытирать руки и лицо. |
| 3 | **Уборка участка.**  Разбросать по участку оставшийся снег для быстрого таяния. Воспитывать трудолюбие, внимание к товарищам. | **Уход за комнатными растениями.**  Осмотр комнатных растений. В чём нуждаются? Подкормка, | **Ремонт книг.**  Организовать ремонт книг. Воспитывать бережное отношение к книгам. | **Геологи это кто?**  Познакомить с профессией геолога | **Во время еды**  Продолжать закреплять умения во время еды хорошо пережёвывать пищу. Есть спокойно, не мешать товарищу |
| 4 | **Сбор листьев.**  Продолжать учить детей работать граблями в коллективе. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь. | **Дежурство в уголке природы.**  Продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. | **Дежурим в театре.**  Навести порядок в театре. Протереть полки от пыли, развесить костюмы, разложить атрибуты. | **Работники жилищно-коммунального хозяйства**  Кто такие работники жилищно-коммунального хозяйства? | **Во время одевания и раздевания**  Продолжать закреплять умения самостоятельно складывать вещи на свои места. (Бережное обращение к вещам) |
| Май | 1 | **Помощь взрослым при окапывании деревьев и кустарников.**  Продолжать учить детей помогать взрослым. Воспитывать трудолюбие, взаимопонимание. | **Календарь природы.**  Итоговая работа с календарём природы: сравнение погоды по рисункам детей: «Времена года» Закрепить знания детей как работать с календарём. | **Помощь мл. воспитателю нарезать и сложить салфетки.**  Закрепить навыки детей в пользовании ножницами, в складывании салфеток. Воспитывать стремление к совместной деятельности. | **Знакомство с трудом сельских жителей**  Закреплять знания детей о труде сельских тружеников. Уметь рассказывать о труде. Понимать, что труд сельских жителей тяжёлый, часто зависит от погодных условий. Поэтому надо бережно относиться к результатам труда и уважительно к самим труженикам. | **К/г навыки**  Совершенствовать к/г навыки во время приёма пищи. |
| 2 | **Коллективный труд.**  Закрепить навыки детей в коллективном труде. Воспитывать взаимопомощь, развивать трудовые умения. | **Пересадка комнатных растений.**  Расширять представления детей о трудовых действиях.  Развивать внимание. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Закреплять знания об условиях, необходимых для жизни растений. Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за ними. Закрепить знания детей о пересадке комнатных растений. Воспитывать трудолюбие, Вос-ть трудолюбие, доводить начатое дело до конца. | **Уборка в строительном уголке.**  Поручить протереть влажной тряпкой строительный материал. Закрепить навыки детей как пользоваться тряпкой, губкой. | **Познакомить с работниками музея.**  Экскурсия в музей. | **Забота о труде взрослых**  Приучать после прогулки вытряхать песок из обуви. |
| 3 | **У цветочной клумбы.**  Уточнить представления детей о роли цветов в жизни людей. Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе. Формировать культуру труда. Приучать детей бережно относиться к природе. | **Трудовое поручение.**  Закрепить навыки дежурных по уходу за живыми объектами уголка природы. Воспитывать заботу и уход за ними. | **Уход за обувью.**  Закрепить навыки детей об уходе за обувью. Содержать обувь в чистоте. | **Знатоки транспорта.** Знать виды транспорта и его части, отличительные особенности, названия профессий, связанных с транспортом; проявлять внимание, активную мыслительную деятельность; использовать в речи активный словарь по теме; выполнять задания по команде. | **Помощь взрослым и малышам.**  Закрепить умения детей самостоятельно видеть и оказывать посильную помощь взрослым и детям. |
| 4 | **Коллективный труд на участке.**  Развивать трудовые умения, сноровку, ловкость, силу воли. Сформировать желание содержать участок в порядке, воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи. | **Деятельность в уголке природы.**  Дежурные исследуют состояние почвы, листьев и определяют какие растения нуждаются в поливе, рыхлении, уходе за листьями, подкормке, пересадке в горшок большей ёмкость. | **Мы во всём порядок любим.** Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей, замечать непорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. Формировать умение вступать в контакт со взрослыми, развивать общительность. | **Я выбираю себе работу**  Уточнять представления о работе различных профессий, их назначении и специфике. Воспитывать уважение к труду людей любой профессии. Настольная игра – карта профессий. | **Поведение за столом**  Прямая осанка, пользование столовыми приборами и салфетками, соблюдение чистоты и аккуратности. |

***Формирование основ безопасности жизнедеятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Занятия** | | **Совместная деятельность** | **Развивающая среда** |
| **Сентябрь «ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА»** | | | | |
| - Уточнить знания о частях тела человека, назначение органов. Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. Закреплять знания о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье.  - Забота о своём здоровье и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.  - Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах, где они есть. | 1. «Забота о здоровье»  2. «Как мы устроены»  3. «Путешествие в страну здоровья». | | Чтение художественной литературы: К Чуковский «Мойдодыр», Т. А. Шорыгина «Утренняя песенка».  Театрализованное представление по стих. А. Барто «Девочка чумазая».  Д/и «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Тренинг «Обучение точечному массажу».  Беседы: «Как работает мой организм», «Наши помощники – органы чувств», «Как беречь глаза».  Рассматривание иллюстраций с изображением человека.  Д/и «Что может навредить моему слуху», «Кто больше знает о себе».  Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е Пермяк «Про нос и язык».  Беседы: «Чистота и здоровье», «Почему люди болеют», «Зачем заниматься физкультурой».  Театр на фланелеграфе «Все зверята любят мыться»  Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких».  И. Семенов «Как стать Неболейкой».  Беседа: «О роли лекарств и витаминов»  С/р игра «Магазин (овощной)», «Аптека».  Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие зубы». | - Подбор книг.  - Оформление альбома загадок.  - Атрибуты к игре Магазин (овощной)», «Аптека».  - Д / игры:  **«**Туалетные принадлежности», «Правила гигиены»  «Что может навредить моему слуху»,  «Кто больше знает о себе». |
| **Октябрь – ноябрь «РЕБЁНОК ДОМА»** | | | | |
| - Уточнить представления об опасных ситуациях дома и в детском саду. Обратить внимание на группу опасных предметов.  - Познакомить с правилами пользования опасными предметами и электроприборами.  -Познакомить детей с оказанием первой помощи себе или другому при ушибах, порезах, кровотечениях. Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. | 1.Предметы, требующие осторожного обращения, их хранение и использование.  2. Осторожно – электроприборы!  3. Экскурсия на кухню. | | **-** Рассматривание иллюстрации о предметах, которые могут служить источником опасности дома и в детском саду.  **-** Моделирование опасных ситуаций, проговаривание алгоритма действий.  - Учебная эвакуация детей при экстренных случаях.  - Встреча с пожарным инспектором.  - Чтение книги Г.Циферова «Жил на свете слоненок»,  «Осторожные сказка – осколок стекла».  - Загадывание загадок.  - Д / игра «Подбери игрушку Танюшке»,  «Домик улитки»,  «Так не так», «Убери на место», «Что мы знаем о вещах» (лото).  - Д \ упражнения «Я иголки не боюсь»,  «Мы спасатели».  - Беседа «Скорая помощь»  - Д/и «Вызови скорую помощь»  - Проект «Пожар – это страшное бедствие». | - Подбор книг.  - Оформление альбома загадок.  - Атрибуты к игре «Больница».  - Д / игры:  «Так не так»,  «Убери на место»,  «Мы спасатели»,  «Что мы знаем о вещах»,  «Домик улитки»,  «Я иголки не боюсь». |
| **Декабрь-январь «ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЁНКА»** | | | | |
| - Формировать навыки безопасного поведения, самоконтроля в совместных подвижных играх.  - Формировать навыки оказания первой медицинской помощи при ушибах, носовом кровотечении, переохлаждении. | 1. Игры во дворе.  2. Игры на спортивных площадках. | | - Игра – тренинг: «Игры во дворе».  - Беседы «Правила поведения на ледяной горке», «Чем опасны санки (коньки, лыжи) и как на них кататься.  - Рассматривание иллюстраций и обсуждение опасных игровых моментов.  - Моделирование ситуаций, проигрывание этюдов с неопределённым концом.  - Проект «Зимние развлечения». | - Подбор книг.  - Оформление альбома загадок.  - Атрибуты к игре «Больница». |
| **Февраль «РЕБЕНОК И ДРУГИЕ ЛЮДИ»** | | | | |
| - Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда бывает с добрыми намерениями.  - Выработать у детей алгоритм действий в типичных опасных ситуациях при контакте с опасными людьми на улице, дома.  - Формировать навыки правильного поведения в опасных ситуациях. | Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. | | - Чтение сказок: «Жихорка», «Красная шапочка».  - Театрализация сказки «Заюшкина избушка».  - Показ сказки «Коза и семеро козлят».  - С \ р. игра «Хозяюшка».  - Чтение «Осторожные сказки» - «Марта и Чичи в парке».  - Моделирование ситуации «Потерялся» (алгоритм действий).  - Описательный рассказ «Когда я был один дома».  - Д / игра «Знакомый, свой, чужой».  - Д / упражнение – рассмотреть изображение незнакомого человека и раскрасить те предметы, которые он может предложить.  - Проект «Чужой». | Иллюстрации к сказкам.  Подборка книг в книжном уголке.  Раскраски.  Настольный театр.  Атрибуты к игре.  Шапочки или эмблемы для драматизации. |
| **Март-апрель «РЕБЕНОК НА УЛИЦЕ ГОРОДА»** | | | | |
| - Познакомить детей с понятием: проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, светофор, перекрёсток, площадь.  - Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках дороги (дорожные «ловушки»).  - Закреплять знания о культуре поведения на улице, в транспорте.  - Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.  - Формировать навыки безопасного поведения на дороге. | 1. Знай и выполняй правила дорожного движения.  2. Зачем нужны дорожные знаки.  3.Конструирование «Детский сад», «Улица».  4. Рисование «Моя любимая улица». | | - Экскурсии по улицам города (перекрестку, площади, светофору).  - С/р. игра «Автобус».  - Моделирование улицы, ситуаций «найдите дорогу в детский сад».  - Наблюдение на прогулке за работой шофера  - Чтение «Осторожные сказки» – «Марта и Чичи идут в парк», «Волшебный мяч».  - Отгадывание загадок.  - Просмотр мультфильмов.  - Развлечение «Красный, желтый, зеленый».  - Конкурс рисунков.  - Проект «Безопасная дорога». | - Иллюстрации городского транспорта.  - Атрибуты к сюжетно-ролевой игре (фуражка шофера, сумка кондуктора, жезл и т.д.).  - Схема улиц города.  - Схема построек.  - Подборка книг в книжном уголке.  - Д \ игры «Как избежать неприятностей на дворе, на улице»,  «Волшебная дорога»,  «Так не так»,  «Дорожные знаки». |
| **Май «РЕБЕНОК И ПРИРОДА»** | | | | |
| - Развивать у детей понятие того, что планета Земля – наш общий дом, а человек часть природы.  - Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.  - Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений. Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности.  - Воспитывать у детей природоохранное поведение. | | 1.Чтение рассказа «Умная галка» (с проведением опыта).  2. Лепка «Ёжик».  3. Физкультурное развлечение «Зов джунглей».  4. Драматизация «Разговор с пчелой». | - Наблюдение на прогулке.  - Разучивание стихов о птицах.  - Составление описательного рассказа о птицах.  - Загадывание загадок.  - Описательный рассказ по картине «Кошка с котятами».  - Рассматривание иллюстраций, картин.  - Д / игра «Как избежать неприятностей в природе», лото «Цветы», «Животные», «Хорошо – плохо».  - Рассматривание «Веселая и грустная полянка».  - Совместная трудовая деятельность.  - Высадка рассады цветов. | - Подборка книг в книжном уголке.  - Иллюстрации,  картинки о птицах.  - Картина «Кошка с котятами».  - Д / игры: «Хорошо – плохо», «Как избежать неприятностей на природе»,  лото «Цветы», «Животные».  - Инвентарь для работы на участке |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, тема недели** | **ННОД**  **ФЦКМ** | **ННОД**  **ФЭМП**  Литература: В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» | **Совместная**  **Взросло-детская деятельность** |
| **Сентябрь** | | | |
| **1 неделя**  Мой любимый детский сад | **ФЦКМ: «Теперь мы в старшей группе».**  **Цель:** дать представление о новом статусе детей. Ознакомление с новым содержанием календаря погоды Закрепление правил безопасного поведения в группе.  (Н. С. Голицына, стр. 18) |  | **Беседа** «День знаний». **Беседа «**Лето красное прошло».  **Беседа** «Мы –воспитанники старшей группы».  **Дидактическая игра**  «Похож - не похож».  **Цель:** сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету |
| **2 неделя**  Неделя безопасности | **Тема:** **«Чтоб в дом ваш не пришла беда, будьте с огнём осторожны всегда!»**  Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил.  Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров  ФЦКМ «**Службы «01», «02», «03» всегда на страже**  Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03.  Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб. | **ФЭМП: Программное содержание**  • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.  • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)*.  • Уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. | **Беседа**  «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности»  .**Беседа** Зачем нужны дорожные знаки  **Беседа** «Когда съедобное – ядовито»  **Беседа «**Как вести себя во время проведения подвижных игр?» |
| **3 неделя**  Игрушки. Народные игры и игрушки | **ФЦКМ:** **«Игрушки наших бабушек»**  **Цель** приобщение к истокам духовной культуры русского народа: формировать представления о народной игрушке, традициях и обычаях, связанных с изготовлением куклы Пеленашки.  (Интернет-ресурсы).  **ФЦКМ «Русские народные игрушки»**  Продолжать знакомить детей с творением народных рук – народной игрушкой. Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер; подвести к пониманию того, что любая игрушка – отражение времени, память о человеке.  Дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера народной игрушки.  **Развивающие задачи:**  Развивать познавательный интерес к истории и культуре своего народа. Развивать внимание, память, обогащать словарный запас речи.  **Воспитательные задачи:** Воспитывать интерес, любовь к народному творчеству,  бережное отношение к изделиям русских мастеров Интернет Ресурс | **ФЭМП: Программное содержание**  • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).  • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).  • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево*. | Изготовление **куклы *«Пеленашки****».*  **Беседы** о народной игрушке, истории возникновения **Дидактические игры**: «Разрезанные картинки», «Русские узоры», игра – эстафета «Веселые мастера», «Собери матрешку» |
| **4 неделя**  Дары осени: овощи, фрукты. | **ФЦКМ:** «Осенние хлопоты человека».  **Цель:** дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.  (Волчкова, Степанова, стр. 27).  **ФЦКМ:** «Хлеб – всему голова»  **Цель:** дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола.  (Волчкова, Степанова, стр. 24). | **ФЭМП Программное содержание**  • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).  • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный,* *короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*.  • Уточнить понимание значения слов *вчера*, *сегодня*, *завтра*. | **Беседа** «Наш огород осенью».  **Беседа** «Грибы и ягоды – дары леса».  **Дидактические игры:** «Найди по описанию», «Что где растет?», «Покажи, что назову», «Съедобное -несъедобное». **Рассматривание овощей и фруктов.** |
| **5 неделя**  Труд работников детского сада | **ФЦКМ:** «Детский сад»  **Цель:** показать общественную значимость детского сада. Воспитание уважительного отношения к труду сотрудников детского сада.  (О. В. Дыбина, стр. 29)  **ФЦКМ:** Знакомство с трудом мастера по стирке белья  Цель: Формировать у детей представления о труде мастера по стирке белья познакомить с помещением его оборудованием; учить отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности  (Интернет-ресурсы) | **ФЭМП Программное содержание**  • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость резуль-  тата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).  • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убываю-  щем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный,*  *короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*.  • Уточнить понимание значения слов *вчера*, *сегодня*, *завтра*. | **Мини экскурсия в пищеблок.**  **Беседа** «Какие профессии ты знаешь?».  **Дидактическая игра** «Кто чем занимается». **Дидактическая игра**  «Профессии». **Рассматривание иллюстраций** «Детский сад»  **Игра:** «Разрезные картинки». |
| **Октябрь** | | | |
| **1 неделя**  Растительный мир  Новосибирской области: деревья,  кустарники, ягоды, грибы. | **ФЦКМ** «Лесные и садовые ягоды»  **Цель**: познакомить детей понятием «ягода», классифицировать их на садовые и лесные, учить их различать.  (Интернет-ресурсы).  **ФЦКМ: Тема: «Растения нашего края»**  **Содержание:** продолжать знакомить детей с уникальностью и разнообразием растительного мира нашей местности: лекарственными растениями: тысячелистник, лопух, подорожник, ромашка аптечная.  Сборник конспектов Мой край | **ФЭМП Занятие 1**  **Программное содержание**  • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.  • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).  • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу*. | **Рассматривание иллюстраций**: **Рассмотреть** березу, клен, тополь, сравнить внешний вид листьев |
| **2 неделя**  Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь (старинная и современная) | **ФЦКМ:** «Одежда»  **Цель:** закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда». Развитие диалогической речи, внимания, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти.  (Интернет – ресурс).  **ФЦКМ:** «Кто нас обувае6т и одевает»  Цель: обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными,, дать представление о профессиях: модельер, обувщик, закройщик, портной, парикмахер, косметолог.  Волочкова В.Н., Степанова Н.В., стр.3 | **ФЭМП Занятие 2**  **Программное содержание**  • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.  • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами:  *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*.  • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | **Беседа** об одежде.  **Беседа** «Путешествие в мир обуви».  **Рассматривание альбома** «Швейная мастерская» **Дидактическая игра**  «Расскажи об элементах одежды, обуви» |
| **3 неделя**  Путь хлеба (раньше и теперь).  Сельскохозяйственный труд | **ФЦКМ:** «Хлеб – всему голова»  **Цель:** дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.  (Интернет-ресурс).  **ФЦКМ: «**Хлебушко-хлеб»  **Цель:** Закрепить знания детей о том, как хлеб попадает на стол, в сравнении настоящего времени с прошлым.  (Интернет-ресурс). | **ФЭМП Занятие 3**  **Программное содержание**  • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.  • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот)*. ***• Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами:* впереди, сзади, слева, справа.** | **Беседа, рассматривание иллюстраций**  «Из каких продуктов готовятся любимые блюда»  **Игра-беседа:** «Буренкин подарок».  **Дидактическая игра** «Собери картинку»  **Просмотр презентации**  «Микробы»  **Игра** «Вредно – полезно».  **Цель:** закрепление правил личной гигиены.  **Беседа «**Где живут витамины». |
| **4 неделя**  Домашние животные и птицы | **ФЦКМ:** «Три осени»  **Цель:** обобщить представление о характерных признаках трех периодах осени: ранняя, золотая, поздняя; показать краску и самобытность русской природы в разные периоды года; уточнять представления о сельскохозяйственном труде людей в осенний период.  (Н. С. Голицына, стр. 124)  **ФЦКМ:** «Осенние заботы животных и птиц»  **Цель:** уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой; развивать интерес к закономерностях в живой природе; воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период.  (Волчкова, Степанова, стр. 23) | *ФЭМП: Занятие 4* **Программное содержание**  • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами:  с*амый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий* (и наоборот). ***• Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.*** | **Рассматривание иллюстраций**: **Рассмотреть** березу, клен, тополь, сравнить внешний вид листьев  **Беседа:** «Перелетные птицы»  **Беседа** «Как звери к зиме подготовились».  **Дидактические игры:**  «Домашние или дикие»,  «Узнай по описанию»  **Дидактические игры**:  «Фигуры из палочек»,  «Составь такую же фигуру», «Домино фигур». |
| **Ноябрь** | | | |
| **1 неделя**  Моя страна. Символы государства. Главный город-  Москва | **ФЦКМ:** «Государственные символы России»  **Цель:** познакомить детей с государственным символом РОССИИ - флагом, гербом, гимном; воспитывать чувство гордости и уважения к своему народу, стране; расширять запас слов детей, воспитывать культуру речевого общения.  (Интернет-ресурс).  **ФЦКМ:** Мой город. Моя страна. Мой микрорайон. Символы государства. Главный город- Москва.  **Цель:** закрепить знания детей о государственной символике, о гербе и флаге Иркутска, продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями страны и родного города; со столицей и другими крупными городами России. Формировать начала гражданственности.  (интернет-ресурс) | **ФЭМП: Занятие 1**  **Программное содержание**  • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух  групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.  • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.  • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*. | **Рассматривание карты**  **России** (что может рассказать карта о нашей стране). **Рассматривание иллюстраций** с изображением природных богатств России.  **Беседа**: «Москва – столица России».  **Дидактическая игра**  «Города России» |
| **2 неделя**  Мое село | **ФЦКМ:** «**Тема: «Малая Родина – твое начало!» Содержание :**познакомить с историей возникновения с Убинского , его геральдикой; обогащение знаний детей интересными фактами из поселений района. Сборник конспектов Мой район  **Тема: «Музеи родного города» Содержание:** познакомить детей с понятием «музей», «экспонаты», «экскурсовод», с правилами поведения в музее. Расширять представления о краеведческом музее с Убинского. Дать представление о назначении музеев**. Сборник конспектов Мой край** | **ФЭМП: Занятие 2**  **Программное содержание**  • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.  • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.  • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*. | **Беседа** «Мое родное село – Убинское».  **Игра** «Что с начало, что потом?»  **Настольная игра** «Собери герб». |
| **3 неделя**  Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы | **ФЦКМ:** «**Традиции россиян (русские народные праздники**)»  **Цель:** познакомить с традиционными русскими народными праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; прививать любовь к традиционным праздникам; развивать понимание названий праздников.  (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 50).  **ФЦКМ: Тема: «Народы Убинского района их быт и традиции» Содержание:** знакомство с народностями, проживающими на территории  Убинского района, его бытом и традициями  Сборник конспектов | **ФЭМП Занятие 3**  **Программное содержание**  • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на  вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами:  *самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький* (и наоборот).  • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. | **Беседа** с рассматриванием  «Какая народная игрушка больше всего нравится?»  **Настольно-печатная игра**:  «Собери картинку».  **Рассмотрение кукол:**  «Куклы в национальных костюмах» **Дидактическая игра** «Чей сувенир?».  **Беседа по пословицам**:  «Гость доволен – хозяин рад», «Много гостей – много новостей». |
| **4 неделя**  Мой дом (русская изба, современные строения). Моя  семья. Безопасность дома. | **ФЦКМ: Русская изба**  познакомить детей с избой-жилищем крестьянской семьи, с предметами русского быта (печь, прялка, люлька и т.д.);  познакомить с «бабьим» кутом и кухонными принадлежностями, которые там находились: кочерга, ухват, чугунок, горшок, крынка, самовар;  развивать умение рассматривать предметы домашнего обихода, отмечать их пользу и красоту;  обогатить словарь детей народными поговорками, загадками, новыми словами;  воспитывать любознательность, интерес к истории и традициям своего народа, расширять кругозор детей.  Интернет  **ФЦКМ: Моя безопасность**  1. Учить принимать верное решение в опасных ситуациях. Дать представление детям о личной безопасности, добиться усвоения знаний о том, что приятная внешность не всегда означает добрые намерения человека.  2. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами – электроприборы, спички, зажигалки, формировать знания о свойствах огня, о правильном обращении с огнем. Знакомить с правилами его тушения в чрезвычайных ситуациях.  3. Расширять знания об источниках опасности в окружающей среде.  Развивающие:  2. Развивать навыки речевого общения в игровых ситуациях: «Вызов службы спасения 01, 02, 03.»  3.Развивать образное мышление, воображение и речь.  Воспитательные:  1.Воспитывать стремление самостоятельно использовать полученные знания в повседневной жизни.  Интнрнет ресурс | **ФЭМП Занятие 4**  **Программное содержание**  • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов,  выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»  • Закреплять представления о частях суток *(утро, день, вечер, ночь)* и их последовательности.  • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | **Беседа** Моя улица  Мой дом  Мебель в моей комте |
| **5 неделя**  Животные и зимующие птицы  Новосибирской области | **ФЦКМ:** «Наконец пришла зима!»  **Цель:** уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель. Закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле. Показать, как снег превращается в воду. Упражнять в умении составлять сложные предложения с противопоставлениями. Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам. (Н. С. Голицына, стр.177).  **ФЦКМ:** «Зимовье зверей»  **Цель:** формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных; воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях. (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 60). | **ФЭМП Занятие 1**  **Программное содержание**  • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.  • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый*  *высокий, ниже, еще ниже… самый низкий* (и наоборот).  • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*. | **Виртуальная «Экскурсия в зимний лес»** (с использованием электронной презентацией).  **Рассматривание картин и иллюстрации.**  **Дидактическая игра** « Угадай признаки зимы». **Настольно-печатная игра** «Времена года» **Дидактическая игра** «Целый год» |
| **Декабрь** | | | |
| **1 неделя**  Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь | **ФЦКМ:** «Зима полна серебра».  **Цель:** обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе.  (Волчкова, Степанова Н. В., стр. 58)  **ФЦКМ:** ««Зимняя одежда, обувь, головные уборы».  Цели: формировать у детей отчетливое дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении; развивать и активизировать речь; воспитывать мотивацию познавательной деятельности.  Интернет | **ФЭМП Занятие 2**  **Программное содержание**  • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).  • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.  • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*. | **Беседа** «Как лесные звери проводят зиму в лесу» **Решение проблемной ситуации**: «Почему белый медведь не может жить в наших лесах?» **Дидактическая игра** «Что было бы, если…» **Беседа** «Зачем белке пушистый хвост?».  **Беседа** «Как можно помочь птицам?».  **Дидактическая игра** «Узнай по контуру» |
| **2 неделя**  Животные Севера | **ФЦКМ:** «Животные Севера»  **Цель:** Уточнять и расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах; активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; обогащать словарный запас детей; учить рассказывать с опорой на схему; воспитывать у детей интерес к жизни животных. (интернет-ресурс).  **ФЦКМ:** "Животные севера"  **Цель:** формирование первичных представлений об особенностях мира живой и неживой природы на севере Арктики и их взаимодействие, о климатических условиях с помощью дидактических игр. (интернет-ресурс). | **ФЭМП Занятие 3**  **Программное содержание**  • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и  видах.  • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов  (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).  • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). | **Беседа** «Как лесные звери проводят зиму в лесу»  **Решение проблемной ситуации**: «Почему белый медведь не может жить в наших лесах?»  **Дидактическая игра** «Что было бы, если…»  **Беседа** «Зачем белке пушистый хвост?».  **Беседа** «Как можно помочь птицам?».  **Дидактическая игра** «Узнай по контуру» |
| **3 неделя**  Животные жарких стран | **ФЦКМ» Там где нет зимы» Парамонова 745**  **Цели:** развитие эмоциональной сферы детей; обогащение речи детей через эмоционально-волевое развитие;   * создание положительных эмоций и хорошего настроения; * уточнить представления детей о животных жарких стран;   **ФЦКМ** «**Жаркие страны и их обитатели».** Цель Расширить знания детей о жарких странах и их обитателях. Развивать мышление, умение отвечать по очереди не перебивая друг друга. Воспитывать доброе и бережное отношение к животных и растениям Интернет Ресурс | **ФЭМП Занятие 4**  **Программное содержание**  • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между  ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число  меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»  • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.  • Закреплять умение последовательно называть дни недели. | **Беседа** «Что мы хотим знать о животных жарких стран»  **Рассматривание** картин с изображением животных Саванны  **Беседа** «Климатические условия Саванны |
| **4 неделя**  Любимый праздник - Новый год. | **ФЦКМ:** «Самый веселый праздник»  **Цель:** познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие о народной традиции. Формировать чувство сопричастности к своему народу. Закрепить знание правил пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника.  (Н. С. Голицына, стр. 200).  **ФЦКМ:** «Что бывает зимой?». **Цель:** Уточнить знания о зимних явлениях природы, о праздниках. Формирование представлений о Новом годе, как о веселом и добром празднике. См. папку «Конспекты» | **ФЭМП Занятие 5**  **Программное содержание**  • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»  • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.  • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.  • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей | **Беседа** «Что такое Новый год»  **Беседа** «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка» **Дидактическая игра** «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус» **Математическая игра**  «Снеговик приглашает на  елку», «Сколько на елочке шариков цветных». |
| **Январь** | | | |
| **1 неделя** |  | | |
| **2 неделя**  Город мастеров:  декоративно-прикладное  искусство | **ФЦКМ:** «Золотые руки мастеров».  **Цель:** воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору, эмоционально-оценочное отношение к художественному материалу.  (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 57)  **ФЦКМ: «Богат наш край талантами» Содержание:** знакомство детей с творчеством фольклорного коллектива с Убинского | **ФЭМП Занятие 1**  **Программное содержание**  • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.  • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.  • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*.  • Упражнять в последовательном назывании дней недели. | **Рассматривание альбомов, открыток** «Хохломская роспись»  **Беседа** «Городецкая роспись».  **Дидактическая игра** «Узнай узор» **Дидактическая игра**  «Какое что бывает».  **Дидактическая игра**  «Расскажи про свой узор». |
| **3 неделя**  Посуда (старинная русская и  современная).  Продукты питания, русские  национальные  блюда | **ФЦКМ:** «Путешествие в мир посуды».  **Цель:** учить детей определять целевое назначение посуды, закреплять и уточнять названия посуды; закрепить обобщающее понятие «посуда».  Формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонная, столовая, чайная; закрепить знание о материале, из которого изготовлена посуда; развивать мышление, воображение; воспитывать бережное отношение к посуде. (интернет – ресурс)  **ФЦКМ:** «Витамины укрепляют организм»  **Цель:** познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр.66) | **ФЭМП Занятие 2**  **Программное содержание**  • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть  его одним числом.  • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.  • Учить ориентироваться на листе бумаги. | **Беседа** «Какая бывает посуда?»  **Беседа, рассматривание** иллюстраций «Из каких продуктов готовятся любимые блюда»  **Игра-беседа** «Буренкин подарок».  **Дидактическая игра**  «Собери картинку»  **Просмотр презентации**  «Микробы»  **Игра** «Вредно - полезно» **Цель:** закрепление правил личной гигиены.  **Беседа «**Где живут витамины» |
| **4 неделя**  Мебель (русская и  современная). Бытовая  техника. Пожарная  безопасность | **ФЦКМ:** «Мебельная фабрика»  **Цель:** закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать свои оригинальные проекты; закрепить навыки работы со строительным материалом, используя все разнообразие строительных деталей.  (Волочкова В.Н., Степанова Н.В., стр.35)  **ФЦКМ «Электроприборы и электричество»**  **Цель:** создание условий для формирования у детей старшего возраста знаний о правилах безопасного поведения с бытовыми электроприборами.  Интернет Ресурс | **ФЭМП Занятие 3**  **Программное содержание**  • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.  • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.  • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | **Беседа**: «Мебель в нашем доме» **Дидактическая игра**:  «Опиши, не называя», «Что для чего?» (сахарница для сахара…)  **Игровая ситуация**  «В посудной лавке»  **Игровое упражнение** «На что похоже?» (геометрические фигуры) |
| **Февраль** | | | |
| **1 неделя**  Человек. Части тела. Моё здоровье. | **ФЦКМ:** «Как мы устроены?»  **Цель:** уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица.  Закрепить знание об органах чувств, их роли. Формировать представление о строении человека (кости, кожа, кровь, сердце). Закрепить представление о своей гендерной принадлежности.  (Н. С. Голицына, стр. 213)  **ФЦКМ:** «Что я знаю о себе?»  **Цель:** учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия.  (В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, стр. 7) | **ФЭМП**  **Занятие 1**  **Программное содержание**  • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.  • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.  • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | **Беседа**  «Разные, но одинаковые»  **Компьютерная презентация**  « Я-человек» **Дидактическая игра** «Что у тебя, а что у куклы?»  **Игра:**  «Мальчики и девочки»  **Дидактическая игра**  «Что ты знаешь о…»  **Математическая игра**  «Составь фигуру мальчика и девочки из геометрических фигур» |
| **2 неделя**  Транспорт. Профессии на  транспорте. Правила  дорожного движения. | **ФЦКМ:** «На чем люди ездят». **Цель:** закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представление о труде людей на транспорте. Закрепить знание названий видов транспорта. Воспитывать чуткость к смысловому значению слова. (Н. С. Голицына, стр. 70)  **ФЦКМ:** «Службы «01», «02», «03» всегда на страже»  **Цель:** познакомить со службами спасения «01», «02», «03»; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.  (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 37) | **ФЭМП Занятие 2**  **Програмное содержание**  • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.  • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.  • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа)*. | **Беседа:**  «Разный транспорт».  **Дидактическое упражнение.**  «Потому что…». **Дидактическая игра**  «Математический автобус» **Дидактическая игра.**  «Ловкие пешеходы», «Слушайся регулировщика», «Найди и назови»  **Игра**  «Объясни словечко» (пешеход, самолёт, самосвал, бензовоз и т.д.) |
| **3 неделя**  Мужские и женские  профессии | **ФЦКМ: Тема: «Все профессии важны, все профессии нужны»**  **Содержание:** формировать представления об основных профессиях людей, существующих ранее и на сегодняшний день в селе и районе. Сборник  **ФЦКМ:** «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?»  **Цель:** формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям-профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора. (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 39) | **Программное содержание**  • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.  • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две  равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геомет-  рических фигур (плоских).  • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной  меры), равного одному из сравниваемых предметов. | **Мини – экскурсия в пищеблок.**  **Беседа**  «Какие профессии ты знаешь?»  **Дидактическая игра** «Кто чем занимается» **Дидактическая игра**  «Профессии». **Рассматривание иллюстраций**  «Строители»  **Игра:**  «Разрезные картинки» |
| **4 неделя**  День защитника Отечества | **ФЦКМ:** «Наши защитники»  **Цель:** закрепить знания о родах войск, службе в армии. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как мы чтим их память.  Воспитывать уважение к людям военных профессий. Упражнять в словообразовании (щит – защита – защитники - защитники).  (Н. С. Голицына, стр. 281)  **ФЦКМ:** «Наша армия сильна, охраняет мир она»  **Цель:** дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы.  (интернет-ресурс) | **ФЭМП Занятие 3**  **Программное содержание**  • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.  • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.  • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | **Беседа**  «Защитники Родины» **Просмотр слайдов и** **беседа на тему** «Военные парады» **Дидактическая игра** «Кому что надо»  **Беседа**  «Где служили наши деды?»  **Игра со счётными палочками**:  «Собери танк, машину» |
| **Март** | | | |
| **1 неделя**  Мы умеем дружить | **ФЦКМ:** «О дружбе и друзьях»  **Цель:** расширение знания о сверстниках, закрепление правил доброжелательного отношения к ним; воспитание положительных взаимоотношений между детьми, побуждая их к добрым поступкам; обучение умению сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.  (О. В. Дыбина, стр. 26)  **ФЦКМ:** «Учимся играть и работать дружно»  **Цель:** обучение умению контролировать свое поведение, совершенствование себя, как личности через общение с людьми; согласованию своих действий с действиями партнера при выполнении работы вдвоем.  (Волчкова, Степанова, стр. 143) | **ФЭМП Занятие 2**  **Программное содержание**  • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.  • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  • Закреплять умение последовательно называть дни недели. | **Беседы:**  «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики»; «Как играть и не ссориться»  **Игра-ситуация** «Вежливые соседи»  **Настольные игры:** «Мозаика»«Букет для друга», «Пирог для друга» **Конструирование**  «Город дружбы».  **Дидактическая игра**  « В чем различие дня и вечера?». |
| **2 неделя**  Праздник мам | **ФЦКМ:** «Мамы разные нужны, мамы разные важны»  **Цель:** закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам. Упражнять в умении подбирать уменьшительно-ласкательную форму слов.  (Н. С. Голицына, стр. 306)  **ФЦКМ:** «Женский день»  **Цель:** расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта.  Познакомить детей с историей праздника  – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; развитие речи.  (интернет-ресурс) | **ФЭМП**  **Программное содержание**  • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе  числа из единиц в пределах 5.  • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относи-  тельно себя *(справа, слева, впереди, сзади)* и другого лица.  • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в воз-  растающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | **Беседа**  о международном женском дне  **Беседа**  «Никого роднее мамы в целом мире нет» **Рассматривание папки**  «Женщины разных профессий». **Дидактическая игра**: «Помоги бабушке смотать клубочки».  **Упражнение**  **«**Геометрические бусы для мамы и бабушки» |
| **3 неделя**  Мой край. | **ФЦКМ: Тема: «Музеи родного села» Содержание:** познакомить детей с понятием «музей», «экспонаты», «экскурсовод», с правилами поведения в музее. Расширять представления о краеведческом с Убинского. Дать представление о назначении музеев**.**  **ФЦКМ: «Прошли по улице Ленина»**  **Содержание:** закреплять и расширять знания детей об исторических улицах города: ул. Ленина (ее история и достопримечательности). Сборник конспектов Мой район | **ФЭМП Занятие 1**  **Программное содержание**  • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.  • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)* и другого лица.  • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | **Беседа**  «Кто построил этот дом»  **Беседа**  «Дом, в котором мы живем»,  **Дидактическая игра**  «У кого какой дом?»  **Просмотр презентации**  «Такие разные дома»  **Игровое упражнение**  «Обставь комнату» |
| **4, 5 неделя**  Признаки весны. Народные праздники. | **ФЦКМ:** «За что мы любим весну».  **Цель:** закрепить знание о весенних явлениях природы. Уточнить и расширить представление об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением весны. Учить активно участвовать в беседе, задавать вопросы давать распространенные ответы.  (Н. С. Голицына, стр. 377)  **ФЦКМ:** «Весна-красна»  **Цель:** закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.  (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 94)  **ФЦКМ:** «Первоцветы» **Цель:** уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе. (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 99)  **ФЦКМ «Весна идет весне –дорогу»**  Цели:  Закрепление знаний и умений, полученных на занятиях за весенний период. Активизация и обогащение словаря детей по теме весна.  Задачи:  Образовательные.  - Закрепить и обобщить представления детей о характерных признаках весны.  Воспитательные.  - Воспитывать любовь к природе, к окружающему миру  Интернет Ресурс | **ФЭМП Занятие 3**  **Программное содержание**  • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.  • Совершенствовать навыки счета в пределах 10.  • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.  • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед – назад, направо – налево)*.  **ФЭМП Занятие 4**  **Программное содержание**  • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.  • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | **Рассматривание картины**  И. Левитана «Весна. Большая вода»  **Беседа**  «Почему снег и лёд весной тают». **Дидактическая игра**: «Что бывает весной?» **Дидактическая игра** «Какое время года»  **Игра**  «Весенние месяцы» Цель: продолжать знакомить с |
| **Апрель** | | | |
| **1 неделя**  Перелётные птицы  Новосибирской области | **ФЦКМ:** «О чем поют весной птицы?»  **Цель:** уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.  (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 104)  **ФЦКМ «Перелетные птицы Новосибирской области»**  Цель Расширять и систематизировать знания детей о перелетных птицах  Познакомить с понятием водоплавающие и насекомоядные  Воспитать любовь к природе Интернет Ресурс | **ФЭМП Занятие 1**  **Программное содержание**  • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. | **Беседа**  «Животные весной». **Дидактическая игра**  «В гости к цветам»  **Лото**  «Деревья»  **Дидактическая игра**  «Птицы»  **Развивающая игра**  «Четвертый лишний» |
| **2 неделя**  День космонавтики. Моя планета. | **ФЦКМ:** «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах» (чтение)  **Цель:** дать представление о космических полетах, первом космонавте – гражданине России Юрии Гагарине. Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства.  (Н. С. Голицына, стр. 365)  **ФЦКМ:** «Этот загадочный космос»  **Цель:** познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию.  (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 162) | **ФЭМП Занятие 2**  **Программное содержание**  • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.  • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.  • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | **Просмотр электронной презентации**  **«**Как человек космос осваивал» . **Рассматривание иллюстраций о** **космосе.**  **Беседа:**  «Звезды и звездные системы» **Дидактическая игра** "Кто быстрее соберёт звёзды". **Дидактическая игра**:  «Собери ракету по частям».  **Игры**  «Подбери правильную одежду для космонавта»,  «Угадай, что изменилось» |
| **3 неделя**  Мои права | **ФЦКМ: Права ребенка**  **Цель** : дать детям общее представление об их правах, развивать правовое мировоззрение.  **Задачи:**  *Образовательные:* Формировать представление о правах детей (из книги "Конвенция о правах детей").  *Развивающие*: развивать внимание, память, логическое мышление.  *Речевые:* развивать связную речь, обогатить словарь детей: очаг, лубяная избушка, собственность, неприкосновенность, школьные принадлежности.  *Воспитательные:* воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим людям. См Конспект в папке **Цель:** дать представления об обязанностях каждого члена семьи.  **ФЦКМ Обязанности в семье**  **Образовательная:**определить круг обязанностей в семье; помочь сформировать правильное отношение к членам семьи.  **Воспитательная:** воспитывать ответственное отношение к созданию в будущем своей семьи, любовь и уважение к семье.  **Развивающая:** развивать духовные и нравственные качества личности. Интернет ресурс | **ФЭМП Занятие 3**  **Программное содержание**  • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.  • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.  • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | Беседа «Права и обязанности»  Дидактические игры «Права или обязанности»  Игра «Скажи правильно» |
| **4 неделя**  Волшебница вода. Воздух-  невидимка  Рыбы Новосибирской области | **ФЦКМ:** «Морские чудеса»  **Цель:** познакомить с многообразием морских обитателей, развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов.  (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 80)  **ФЦКМ: «Водоемы нашего края»**  **Содержание:** знакомство детей с местными водоемами озеро Убинское; и рыбы, живущие в нем Сборник конспектов Мой район | **ФЭМП: Занятие 4**  **Программное содержание**  • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.  • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | **Беседа:**  «Рыбы - кто они?»  «Речное рыбье царство»  **Просмотр видеозаписи** фильма «Жители моря».  **Проведение экспериментально-исследовательской деятельности.**  «Как сделать морскую воду», «Соль – это кристаллы» **Дидактическая игра - домино**  «Морские обитатели».  **Игра** «Собери картинку» |
| **Май** | | | |
| **1 неделя**  День Победы | **ФЦКМ** «Этот день Победы»  **Цель:** закрепить представление о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. (Н. С. Голицына, стр. 399)  **ФЦКМ** «Защитники Москвы». Е. Карасев  «Город - герой» (чтение)  **Цель:** познакомить с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны. Дать понятие о почетной обязанности защищать свою Родину. Формировать понимание значимости героизма воинов во время войны. (Н. С. Голицына, стр. 189) | **ФЭМП**  Работа по закреплению пройденного материала. | **Рассматривание**  картин и открыток, посвящённым Дню Победы.  **Беседа о подвигах воинов в годы войны Дидактическая игра**  «Защитники Отечества» **Рассказ о значении знака**  «Георгиевская ленточка» |
| **2 неделя**  Цветы Новосибирской области | **ФЦКМ:** «Цветы»  **Цель:** Воспитывать экологическое мировоззрение, желание подарить маме подарок, подготовленный самостоятельно.  - закреплять знания цветов;  - развивать творческое воображение детей;  (интерет-ресурс)  **ФЦКМ:** «Насекомые и цветы созданы друг для друга»  **Цель:** показать детям закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе; вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе.  (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 114) | **ФЭМП**  Работа по закреплению пройденного материала. | **Беседы с детьми**  «Цветы – краса Земли»; «Почему их так назвали»; «Цветочные сны»; «Цветы – талисманы»; «Цветы в сказках».  Экскурсии. по с Убинского  Чтение познавательной,  художественной литературы;  Заучивание и чтение стихов; |
| **3 неделя**  Насекомые Новосибирской области | **ФЦКМ:** «Кто такие насекомые?»  **Цель:** познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое. (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 110)  **ФЦКМ Путешествие в мир насекомых.**  **Цель:** закрепить знания детей о насекомых.  **Задачи:**- расширять представления детей о жизни насекомых;  - формировать умения называть характерные особенности насекомых;  - развивать связную речь, мышление, память;  - воспитывать заботливое отношение к окружающей среде. Интернет Ресурс | **ФЭМП**  Работа по закреплению пройденного материала. | **Беседа** «Что дети знают о насекомых?»  **Беседа** «Из жизни муравья». **Рассмотреть иллюстрации,** картинки, журналы«Насекомые».  **Дидактическая**  **игра**  «Сравнение пчелы с шмелем и осой» **Ситуативный разговор**  «О бабочках»  **Развивающая игра**  по ФЭМП «Сосчитай насекомых» **Упражнение** «Помоги пчелкам». |
| **4 неделя** Здравствуй, лето! | **ФЦКМ:** «Вот оно какое, наше лето…».  **Цель:** закрепление знаний детей о временах года. Обобщение представления о лете. Помочь детям увидеть красоту и разнообразие летней природы. Отметить особенности северного лета. Развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи.Воспитание любви и бережного отношения к родной природе. (интернет-ресурс)  **ФЦКМ:** «Мир на всей планете»  **Цель:** формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.  (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 127) | **ФЭМП**  Работа по закреплению пройденного материала. | **Беседа**  «Лето красное идёт». **Беседа**:  «1 июня – День защиты детей. Забота о детях в нашей стране».  **Рассматривание альбома**  «Цветы».  **Дидактическая игра**  «Времена года» **Дидактическая игра**:  «Во саду ли, в огороде» |

***Приобщение к социокультурным ценностям***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** |
|  | « В мире людей. Моя семья. | Сформировать представление о семье , как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье; |
|  | « Мое имя» | Знать и называть свое имя, имена своих товарищей по игре; ориентируется в пространстве (определяет правую и левую сторону); |
|  | «Семейные традиции» | Уметь поддерживать беседу. Высказывать свою точку зрения; знать семейные традиции |
|  | «Хозяйство семьи» | Развивать устную речь, обогащать словарный запас |
|  | Наблюдение за работой  транспорта и работой водителя.  Знакомство со знаком  «Пересечение  двух равнозначных дорог». | Расширять знания детей об улицах (место пересечения двух дорог – называется перекрестком).Познакомить детей со знаком «Пересечение двух равнозначных дорог».  Закрепить знания детей о двустороннем движении на перекрестке.  Воспитывать интерес, уважение к труду водителя. |
|  | « Моя родословная» | Обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи - личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции); учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи; формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом  нуждается, и заботиться о них. |
|  | « Дом, в котором я живу» | Обобщить и систематизировать знания о различных видах жилья человека, развивать речь, умение сравнивать, анализировать; формировать стремление к познанию окружающего мира. |
|  | « Беседа о хлебе» | Уточнить представление детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим. |
|  | Беседа «Наше село».  Д/игра «Назови, опиши этот знак, расскажи, о чем он говорит» | Расширять знания детей об улицах города, учить детей по фотографии узнавать и называть знакомые им улицы родного села. Закрепить умение детей составлять небольшие рассказы описательного характера. Воспитывать у детей эстетические чувства, любовь к родному селу. |
|  | «Истории и достопримечательности моего села» | Формировать любовь к родному селу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия села, воспитывать чувство гордости за своих земляков; обогащать и активизировать словарь. |
|  | «Виды транспорта:  наземный, воздушный, водный » | Развивать устную речь; обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарь. |
|  | «Профессии людей. Все работы хороши» | Закрепить знания детей о профессиях, расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий. |
|  | «Изучение правил для пешеходов. Знакомство с  дорожными знаками «Двустороннее движение» и «Одностороннее движение». | Дать детям знания о переходе улиц с двусторонним и односторонним движением.  Познакомить детей с дорожными знаками « Двустороннее движение» и « Одностороннее движение» их назначением. Упражнять детей в соблюдении ПДД при переходе улицы с двусторонним и односторонним уважением. Воспитывать у детей культуру поведения на улице. |
|  | «История сознания стекла» | Познакомить детей со стекольным заводом и его изделиями; расширить и систематизировать знания детей о производстве стекла, особенностях стекла и стеклянной посуды; формировать умение видеть противоречивость явлений и решать проблемные ситуации; учить моделировать особенности строения стекла с помощью приема «маленькие человечки» |
|  | «История вещей» | Вызвать у детей желание узнать историю возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до наших дней; развивать умение анализировать и сравнивать; воспитывать бережное отношение к предметам быта. |
|  | «Мой край родной» | Познакомить детей с краем, общекультурные и социальные знания детей, формировать представления детей о малой Родине - родном крае, его достопримечательностям, знание символики. Воспитывать патриотические чувства-любовь и гордость за Новосибирскую область, ее природные богатства и культурное наследие. |
|  | «Новый год у ворот» | Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях; соотносить традиции и обычаи проведения праздников в старину и в наши дни; расширять представления детей о культуре своего народа; обогащать словарный запас. |
|  | «Сигналы светофора. Работа милиционера-регулировщика» | Закрепить знания детей о сигналах транспортного и пешеходного светофоров. Познакомить детей с работой сотрудника ГАИ, регулирующего движение, а также уважать его труд. |
|  | «Народные праздники на Руси» | Познакомить с народными праздниками (Рождество Христово);закрепить умение рассказывать стихотворение, четко проговаривая слова. |
|  | «Мои друзья» | Развивать умение поддерживать беседу о дружбе, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; выражать положительные эмоции (интерес, радость) |
|  | Знакомство со спец.  Машинами (скорая помощь, полиция, пожарная машина).  Д/игра «Найди знакомый дорожный знак и расскажи о его  назначении» | Познакомить детей с назначением специальных машин, с характером их движения по дорогам села. Учить  детей узнавать спец. машину по ее характерным признакам. Закрепить знания детей о назначении знакомых им дорожных знаков. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. |
|  | Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина. | Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник, пылесос; учить соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, не включать электрические приборы |
|  | «Военные профессии» | Расширить знание детей о российской армии; уточнить представление детей о родах войск; развивать навыки контекстной речи; учить детей навыкам словообразования; развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать уважение к людям военных специальностей |
|  | «Свойства древесины» | Расширить представление о материале; развивать умение определять и анализировать свойства и качества материала (структуру поверхности, твердость, прочность, не тонет, легкое), его особенности взаимодействия с другими материалами |
|  | Беседа по картине «Улицы города». Чтение произведения «Едет , спешит мальчик»  М. Корпунова. П/игра «Стоп». | Учить детей понимать и отражать в своей речи содержание картины, Уточнять знания детей о правилах безопасного движения транспорта и пешеходов на перекрестке, о значении сигналов милиционера- регулировщика, о движении спец. машин по середине дороги, по белой полосе. Воспитывать у детей чуткое, доброжелательное, заботливое отношение к людям. |
|  | «Беседа о маме» | Дать представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. |
|  | «Народные праздники на Руси: масленица» | Познакомить с историей народного праздника Масленица. |
|  | «Москва – столица России» | Развивать устную речь; представить детям образ сердца России - Москвы – как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремлем и Красной площадью, с гербом Москвы, как символом защиты, победы светлых сил добра над темными силами зла |
|  | «Опасности вокруг нас» | Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями; повторить темы «Берегись автомобиля» и «Домашние опасности» |
|  | Знакомство со знаком «Обязательное направление». Разрешено только прямое движение. Можно ехать прямо и  налево.» С\Р игра Мы водители. | Познакомить со знаками «Обязательное движение» и их значении. Закрепить знания детей о значении знака «Въезд запрещен». Упражнять детей в выполнении Правил безопасного движения. Воспитывать у детей внимание, организованность, интерес к труду взрослых. |
|  | «Государственная символика России» | Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны, познакомить детей с символикой России – флагом и гербом; формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении; воспитывать эстетическое отношение к цвета российского флага, патриотические чувства через художественное слово, любовь и уважение к Родине. |
|  | «Свойства полезных  ископаемых металлических предметов» | Познакомить со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов; формировать стремление к самостоятельности в поиске способов и средств воплощения двигательного замысла. |
|  | «Удивительное рядом» | Ознакомить детей с интересными памятниками природы, располагающими на территории Новосибирской области, воспитывая любознательность , интерес, патриотические чувства, любви к своему краю. |
|  | Знакомство с дорожным знаком «Дети». Наблюдение за пассажирами на автобуснойостановке. | Познакомить детей с дорожным знаком «Дети» и его назначении, Закрепить и расширить знания детей о правилах поведения пассажиров в общественном месте.  Учить детей слушать и понимать речь воспитателя. Воспитывать культуру поведения вобщественных местах, уважение к старшим, честность. |
|  | «Этот День Победы» | Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма. |
| 35 | «Государственные символы России: гимн» | Познакомить с гимном России; развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. |
|  | «В гостях у парикмахера» | Уточнить сведения детей о работе парикмахера, развивать устную речь воспитывать трудолюбие |
|  | Знакомство с дорожным знаком «Опасный поворот». Сигналы регулирования движения. С\Р игра «На перекрестке». | Познакомить детей с дорожным знаком «Опасный поворот», его назначением. Уточнить и закрепить знания детей о сигналах регулирования дорожного движения милиционера- регулировщика. Воспитывать интерес и уважение к труду милиционера-регулировщика. |

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели и задачи | Материал |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| Тема: «Человек»  «Наши руки» | Дать понятия о важности человеческой руки. О тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства (ласка, жалость, брезгливость, успокоение, приветствие, ухаживание). Развивая руку, мы развиваем речь. Рука как орган познания, осязания, ощупывает, совершает действия. Опытническим путем активизировать внимание детей на функциональной значимости рук человека | Дидактическая игра «Поговорим без слов». |
| «Что можно почувствовать кожей?» | Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, чувствительности кожи. Упражнять детей в развитии тактильной чувствительности. Сформировать убеждение о том, что о коже человека надо заботиться. Научить детей оказывать первую помощь при ранениях и ушибах. Развивать умения устанавливать связь между состоянием кожи и состоянием организма. Учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности. Развивать пытливость, любознательность, находчивость, внимание. | Лупы на каждого ребенка, предметы из разных материалов, дощечки на развитие тактильных ощущений, чудесный мешочек с набором предметов, стакан с холодной, теплой и горячей водой. |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| Беседа: «Наши помощники»  Опыт: «Слушай во все уши» | Дать детям представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т.д.). Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха. | Схема человеческого уха, картинки животных (слона, зайца, волка), д/и «Определи по звуку», гитара, бумажные листы на каждого ребенка, баночки с разными предметами (скрепки, деревянные палочки, поролон, песок, аудиозапись со звуками леса, реки, птиц и т.д. |
| «Как мы чувствуем запахи? | Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа. Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу экспериментирования. | Продукты с явно выраженными характерными запахами (чеснок, лук, перец и т.д.), матерчатые мешочки, туалетное мыло, флакончик из-под духов, картинки животных (утконоса, лисы). |
| **НОЯБРЬ** | | |
| «В мире волшебных звуков» | Подвести детей к пониманию причин возникнове­ния звука: колебание предмета. | ***Материалы:*** бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон. |
| Тема: «Магнитизм»  «Магнит – фокусник»  Опыты: «Магнитные силы», «Мы – фокусники», «Притягиваются – не притягиваются» | Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами. | Магнит, мелкие кусочки бумаги, пластмасса, ткань, стакан с водой, емкость с песком, скрепки, мелкие проволочки, |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| Тема: «В мире электричества»  Занятие: «Как увидеть и услышать электричество»  Опыты: «Чудо прическа», «Волшебные шары», «Вертушка» | Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток». Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством. | Воздушный шарик, ножницы, салфетки, линейка, расчески, пластилин, большая металлическая скрепка, шерстяная ткань, прозрачная пластмассовая салфетка, зеркало, вода, антистатик. |
| «Электроприборы» | Развивать способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами. Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество (дерево, стекло и др.). Познакомить с устройством некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа). Совершенствовать опыт безопасного использования электрических приборов (нельзя прикасаться к оголенным проводам, вставлять в розетку металлические предметы с электрическими проводами, можно взаимодействовать только сухими руками). Развивать любознательность. | Дерево, стекло, резина, пластмасса, металлические предметы, вода, электроприборы. |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| «СВЕТ И ЦВЕТ» | Рассказать о значении света для жизни на Земле. Объяснить, как человек использует знания о свете для различных целей (создает разные источники света, почему происходит смена дня и ночи. |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| «Знакомство с термометром» | Дать понять детям, как работает термометр, от чего зависят его показания  Учить детей наблюдать за температурными изменениями. Отмечать свои наблюдения в календаре. Сравнивать, делать выводы. | Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка. |
| «Измерение глубины снежного покрова | Развивать интерес к исследовательской деятельности. | Линейка, таблица, карандаш |
| **МАРТ** | | |
| «Как устроены перья у птиц» | Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. | Перья куриные, гусиные, лупа, замок молния, свеча, волос, пинцет. |
| «Свет и цвет»  Занятие: «Откуда радуга берется?». | Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе. | Пульверизатор, фонарик, лист белой бумаги, хрустальный стакан, трехгранная призма. |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| «Солнце, Земля и другие планеты» | Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее | Настольная лампа, шары, схема Солнечной системы |
| «Этот загадочный космос» | Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость. | Фотографии космоса, Солнечной системы, Ю.Гагарина, космических кораблей. |
| **МАЙ** | | |
| Опыт: «Волшебный круг». | Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Развивать интерес к неживой природе. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы. | Цветовой волчок или юла. |
| «Свет вокруг нас». | Дать детям представление о свете. Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение. Опытническим путем определить строение рукотворных источников света. Классификация предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир. Закрепить умение работать в группе. Обогащать и активизировать словарь детей. | Картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа. Игрушечный фонарик и несколько предметов, которые не дают света. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, тема недели** | **ННОД** | | **Совместная взросло-детская деятельность** |
| **Сентябрь** | | | |
| **1неделя**  Мой любимый детский сад | | **Развитие речи:** «Рассказывание об игрушках»  **Цель:** уточнение знания названий игрушек, материалов, из которых они сделаны, обучение умению составлять описание игрушки, называть характерные признаки. Составление рассказа на тему из личного опыта.  Н. С. Голицына, стр. 23 | **Чтение и обсуждение** стихотворения В. Бертенёва «Первое сентября».  **Заучивание стихотворения** А. Майкова  «Пролетело лето». **Разгадывание загадок про лето**  **Беседа** «Как я провел лето».  **Дидактическая игра** «Скажи наоборот» |
| **2 неделя**  Неделя безопасности | | **Развитие речи:** «Любимые рассказы и сказки»  **Цель:** побуждение к рассказыванию о любимых литературных произведениях. Обучение умению развернуто высказываться о литературных произведениях, подбирать слова, сходные по звучанию. Н. С. Голицына, стр. 13  Речевое развитие**. Составление рассказа по картине «Уличное движение»**  **Учить детей давать полные ответы на вопросы воспитателя.**  **Закрепить дошкольников выделять у предметов различные качества и свойства, сравнивая предметы между собой, выделяя признаки** | **Толстой «Пожарные собаки»,-** Вызвать интерес к произведению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. - Воспитывать доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей.(см приложение)  **С.Михалков «Моя улица**- учить детей внимательно слушать, - дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них.  Воспитывать любовь к худ лит.    И. Анденко «Грибной посёлок»  **Задачи:**, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки.  - Развивать умение выслушивать ответы товарищей.  - Воспитывать любовь к художественной литературе.  **«Сестрица - Алёнушка и**  **братец Иванушка»** - помочь понять правило: всегда слушайся старших |
| **3 неделя**  Игрушки. Народные игры и игрушки | | **Развитие речи:** Н. Калинина «Разве так играют?» (чтение и пересказ)  **Цель:** помочь сформировать представление о том, как играют дружные дети. Учить выразительно передавать текст без пропусков и повторений. Упражнять в образовании родительного падежа единственного и множественного числа (названия животных). Н. С. Голицына, стр. 24  **Развитие речи:** Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» **Цель:** обучение детей умению пересказывать произведение близко к тексту, чувствовать характер образов литературного произведения; понимать смысл. Воспитание нравственных качеств личности: честности, правдивости, любви к семье.  Г. Я. Затулина, стр. 114 | **Чтение:** А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», «Сказка про грубое слово  «уходи».  **Составление рассказа** «Мой друг» **Дидактическая игра** «Назови ласково по имени своего друга».  **Чтение книги** «Правила поведения для воспитанных детей».  **Дидактическая игра** «Продолжи предложение» |
| **4 неделя**  Дары осени: овощи, фрукты. | | **Развитие речи:** Заучивание стихотворения «Осенью» А. Н. Плещеев.  **Цель:** учить вслушиваться в ритм и методику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями, читать стихи. Продолжать учить отвечать на вопросы, развивать умение поддерживать непринужденную беседу. Г. Я. Затулина, стр. 11  **Развитие речи:** Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.  **Цель:** совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. В. В. Гербова, стр. 33 | **Чтение рассказа Г**. Скребицкого «Четыре художника. Осень»,  И. Соколова – Микитова «Листопадничек». **Заучивание** А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало»  **Загадывание загадок** об осенних явлениях природы.  **Дидактическая игра** «Какой? Какая? Какое?».  **Упражнение** «Месяцы». |
| **5 неделя**  Труд работников детского сада | | **Развитие речи:** «Как мы убирали урожай»  **Цель:** учить детей составлять короткие рассказы из опыта. Передавать свои впечатления в рассказе живо, эмоционально. Продолжать использовать в речи предложения разных видов.  Воспитывать интерес и любовь к труду. Г. Я Затулина, стр. 17  **Развитие речи:** ЗКР-дифференциация звуков з-с.  **Цель:** упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.  В. В. Гербова, стр. 29 | **Дидактическая игра** «Назови слово на заданный звук»  **Разгадывание загадок** об овощах и фруктах.  **Рассказ о сельскохозяйственных работах на селе.** |
| **Октябрь** | | | |
| **1 неделя**  Растительный мир  Новосибирской области: деревья, кустарники, ягоды, грибы. | | **Развитие речи:** Пересказ сказки А. Суконцева «Как ежик шубку менял»  **Цель:** закрепить представление о диких животных (внешний вид, повадки). Закреплять умение пересказывать рассказы без пропусков и повторов, передавать эмоциональное состояние героев. Уточнить и закрепить правильное произнесение звуков ч и щ, учить различать эти звуки, выделять их в словах.  Н. С. Голицына, стр. 129 **Развитие речи:** А. Плещеев «Осень наступила…» (повторение), А. Толстой «Осень. Обсыпается…» (чтение).  **Цель:** уточнить представление о приметах поздней осени. Побуждать придумывать определения к словам осенней тематики. Побуждать выразительно читать стихотворение о природе, вслушиваться в мелодику поэтического текста.  Н. С. Голицына, стр. 130 | **Сочинение сказки детьми Дидактическая игра** «Чей, чья, чьи?». **Дидактическая игра** «Назови жилище». **Чтение сказки** «Заяц хваста».  **Чтение** «Пришел медведь к броду, бултых в воду..», «Дятел».  **Игра** «Загадки о птицах». |
| **2неделя**  Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь (старинная и современная) | | **Развитие речи:** «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Рассказывание русской народной сказки  **Цель:** познакомить детей с новой русской сказкой, объяснить ее особенность. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Обратить внимание детей на образную народную речь в сказке. Развивать интонационную выразительность речи.  Г. Я. Затулина, стр. 5  **Развитие речи:** «Как медвежонок потерял сапожки»  **Цель:** учить детей придумывать продолжение сказки, начатой воспитателем. Развивать творческое воображение. Продолжать учить детей использовать в рассказах разные типы предложений. Формировать умение развивать сюжет, придерживаясь плана. Г. Я. Затулина, стр. 36 | **Речевая игра** «Назови ласково». **Пересказ рассказа** «Для чего руки нужны» (Е. Пермяк)  **Чтение И; Туричин** «Человек заболел», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой…»,  «Из чего сделаны девочки…». **Разучивание стихотворения** Э. Мошковской «Уши». |
| **3 неделя**  Путь хлеба (раньше и теперь).  Сельскохозяйственный труд | | **Развитие речи:** «Придумывание сказки по мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»  **Цель:** формировать осознанное отношение к чистоте одежды и тела. Учить составлять рассказ по сюжету литературного произведения, продумывать другие повороты событий, вводить новых персонажей. Учить сравнивать предметы по материалу, назначению, употребляя названия качеств.  Н. С. Голицына, стр. 90  **Развитие речи:** С. Михалков «Про мимозу», В. Катаев  «Цветик-семицветик» (чтение)  **Цель:** помочь осознать основное содержание сказки: нужно помогать людям. Уточнить представление о необходимости закалять свой организм. Н. С. Голицына, стр. 92 | **Игра** «Овощная и фруктовая корзина» **Дидактическая игра** «Готовим салат (кашу, суп, компот)».  **Чтение** «Сказка о здоровом питании» В. И. Ковальчук  **Игра-викторина** «Поле чудес» |
| **4 неделя**  Домашние животные и птицы | | **Развитие речи:** Игра – викторина «Домашние животные». **Цель:** обобщить и закрепить знания детей о домашних животных: внешний вид, повадки, особенности поведения. Учить составлять короткие рассказы и ввести в словарь детей  слова: доярка, пастух. Учить классифицировать домашних и диких животных. Воспитывать интерес и любовь к животным, желание за ними ухаживать. Г.Я. Затулина, стр. 56  **Развитие речи:** ЗКР дифференциация звуков с-ц  **Цель:** закрепить правильное произношение звуков с – ц ; учить  детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. В. В. Гербова, стр. 39 | **Дидактическая игра** «Назови одним словом»  **Игра** «Обувь по сезону».  **Беседа** по сказке «Золушка»  **Чтение Носов** Н. «Живая шляпа» **Игровое упражнение** « Скажи наоборот» **Чтение Андерсен** Г.Х. «Новое платье короля» |
| **Ноябрь** | | | |
| **1 неделя**  Моя страна. Символы государства. Главный город- Москва | | **Развитие речи:** «Мой дом – Россия!»  **Цель:** закрепить и обобщить знания детей о России, дать представление о том, что такое Родина (символика, столица, природа, города, люди, искусство, армия). Учить поддерживать беседу на определенную тему, отвечая на вопросы, рассказывая. Г. Я. Затулина, стр. 168 | **Чтение пословиц и поговорок** о Родине **Чтение А. Прокофьев** «Родина», стихотворений о Родине, пение песен.  **Дидактическая игра** «Один - много» **Игровое упражнение** «Какой, какая, какие?» (город, площадь, улица и т.д.). |
| **2 неделя**  Мое село | | **Развитие речи:** М. Исаковский «Поезжай за моря - океаны» **Цель:** способствовать формированию гордости за свою Родину. Расширять представление о родной стране. Помочь запомнить стихотворение. Побуждать при чтении стихотворения передавать чувство гордости за свою Родину.  Н. С. Голицына, стр. 118  **Развитие речи:** Чтение русской народной сказки  «Хаврошечка»  **Цель:** вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. В. В. Гербова, стр. 46 | **Дидактическая игра** «Один – много».  **Упражнение** «Отгадай». **Рассказывание** «Мой дом». **Чтение стихотворения** Б.Заходера  «Строители».  **Чтение сказки** «Домик для улитки». |
| **3 неделя**  Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы | | **Развитие речи:** «Экскурсия на выставку керамики».  **Цель:** учить детей рассматривать окружающие предметы, знать их назначение, характеризовать материалы, из которых они сделаны, учить сравнивать предметы, обобщать и классифицировать; учить обследовать предметы, составлять описательные рассказы; расширить представления детей о разнообразии видов посуды; закреплять знания по теме: "Посуда"; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. Затулина Г.Я, стр. 54  **Развитие речи:** ЗКР: работа со звуками ж-ш  **Цель:** упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками *ж* и *ш*; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки *ж* – *ш* в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками *ж*– *ш*; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. В.В. Гербова, стр. 48 | **Чтение Л. Лихачева** «Уроки этикета» **Составление описательных рассказов** по предметам посуды .  **Дидактическая игра** «Загадки о предметах мебели»  **Чтение стихотворения** С.Маршака  «Откуда стол пришел?» .  **Чтение К.И. Чуковский «Федорино горе».** |
| **4 неделя**  Мой дом (русская изба, современные строения). Моя семья. Безопасность дома | | **Развитие речи:** Я. Аким «Кто кому кто?», Т. Александрова  «Домовенок Кузька» (отрывок, чтение)  **Цель:** закрепить представление о родственных связях в семье. Закрепить знание слов, обозначающих родственные отношения. Познакомить с новыми литературными произведениями. Учить определять характер персонажей.  Н. С. Голицына, стр. 155  **Развитие речи:** «В родной семье»  **Цель:** учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, рассказывать по основным ее фрагментам. Продолжать учить детей использовать в речи разные виды предложений. Воспитывать любовь и уважение к своей семье. Г. Я Затулина, стр. 44 | **Загадывание загадок** детьми о домашних животных  **Заучивание стихотворения** А. Барто  «Игра в стадо»  **Рассматривание книги** «Сказки о животных»  **Чтение художественной литературы Л. Толстой** «Спала кошка на крыше» **Чтение русской народной сказки** «Кот, лиса и петух», «Бычок - чёрный бочок, белое копытце».  **Словесная игра** «Загорелся кошкин дом»  **Чтение художественной литературы**: Мошковская Э. «Я маму мою обидел…», Саконская Н. «Разговор о маме». В. Осеева «Сыновья».  **Русская сказка** «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»  **Стихи для заучивания**: Г. Виеру «Рядом с мамой я усну».  **Словесная игра** «Какие мои братья и сестры»  **Составление рассказов.** «Моя семья»  **Игра** «Чья? Чье? Чей?» |
| **5 неделя**  Животные и зимующие птицы Новосибирской области | | **Развитие речи:** «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»» **Цель:** закреплять представление о жизни диких животных. Учить выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя. Упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Учить придумывать загадки, подбирая по смыслу названия качеств и действия. Н. С. Голицына, стр. 231  **Развитие речи:** С. Черный «Волк» (чтение). Русская народная сказка «Заяц-хвастун» (рассказывание)  **Цель:** формировать любовь к устному народному творчеству.  Помочь понять смысл и содержание сказки, учить воспринимать наиболее образные выражения. Познакомить с  иллюстрациями Е. Рачева, учить выделять художественные выразительные средства. Н. С. Голицына, стр. 233 | **Чтение русской народной сказки**  «Морозко», «Мороз и заяц», рассказа К. Ушинского «Жалобы зайки».  **Дидактическая игра** «Чья, чье, чьи».  **Речевая игра** «Один – много».  **Игра – викторина** «Сказки о животных». **Дидактическая игра**«Волшебный мешочек» загадки о птицах и животных. |
| **Декабрь** | | | |
| **1 неделя**  Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь | | **Развитие речи:** «Рассказывание из коллективного опыта на тему «Игры зимой»». И. Бунин «Первый снег» (чтение)  **Цель:** помочь оживить впечатления, проанализировать и  выбрать интересное событие для рассказа. Формировать положительное взаимоотношение детей в группе. Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из коллективного опыта. Учить внятно и отчетливо произносить фразы со звуками с и ш, говорить с разной силой голоса.  Н. С. Голицына, стр. 181  **Развитие речи:** С. Есенин «Береза» (чтение). Народные песенки и потешки о природе  **Цель:** закрепить знание о деревьях и кустарниках, учить различать их по внешнему виду без листьев. Закрепить представление о зимнем покое растений. Воспитывать бережное отношение к природе, особенно в зимний период, когда ветки растений очень хрупкие. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.  Н. С. Голицына, стр. 182 | **Дидактическая игра** – составь рассказ  «Как мы слепили снеговика».  **Отгадывание загадок** о зимних явлениях  природы  **Дидактическая игра** «Наступила зима, потому что»  **Инсценировка сюжетов** из сказки «Заяц- хваста»  **Чтение Г. Ладонщиков** «Зимушка-зима» ,  «Мороз и заяц»  **Стихотворения** В.Луниен «Зима» |
| **2 неделя**  Животные Севера | | **Развитие речи:** «Учимся говорить правильно»  **Цель:** учить составлять небольшой связный, последовательный рассказ, используя план, предложенный воспитателем. Закрепить употребление в речи несклоняемых существительных. Н. С. Голицына, стр. 206  **Развитие речи:** «Английская народная сказка «Три поросенка» (пер. С. Михалкова, чтение)»  **Цель:** подвести к осознанию понятия «трудолюбие». Развивать образность речи, умение подбирать определения, сравнения к заданному слову. Учить составлять загадки, совершенствовать словарный запас. Н. С. Голицына, стр. 50 |  |
| **3 неделя**  Животные жарких стран | | **Развитие речи:** «Рукавичка»  **Цель:** учить детей пересказывать знакомую сказку, учить вести беседу по её содержанию, используя характерный словарь сказки, развивать память, интонационную выразительность речи, воспитывать интерес и любовь к сказкам. Г. Я. Затулина, стр. 67  **Развитие речи:** «Новогодний хоровод стихов»  **Цель:** закрепить представление о новогоднем празднике. Упражнять в выразительном чтении стихотворения.  Н. С. Голицына, стр. 207 | **Дидактическая игра** «Какой?»  **Чтение рассказа** Е. Тарасовской «Новый год».  **Сочиняем сказку** про Деда Мороза **Чтение сказки** «Снегурочка» (закрепить знания об особенностях сказочного жанра) **Стихи про Новый год** |
| **4 неделя**  Любимый праздник - Новый год. | | **Развитие речи:** Заучивание стихотворения С. Маршак «Тает месяц молодой»  **Цель:** вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой В. В. Гербова, стр. 60  **Развитие речи:** «Деду Морозу закажем подарок»  **Цель:** учить детей рассказывать из личного опыта, развивать умение связно, последовательно составлять рассказы. Учить использовать в рассказах разные виды предложений. Развивать память и творческое воображение. Г. Я. Затулина, стр. 7 | **Чтение р. н. сказки** «Морозко» «Дед Мороз прислал нам елку» В. Петрова **Рассказывание р. н**. с. «Снегурочка» **Дидактическая игра** «Кто что делает?». |
| **Январь** | | | |
| **2 неделя**  Город мастеров:  декоративно-прикладное  искусство | | **Развитие речи:** «Зимняя пирушка». Чтение сказки Н. Павловой  **Цель:** познакомить детей с новой сказкой, учить оценивать  поступки героев. Закреплять умения детей полно отвечать на вопросы, по содержанию текста. Воспитывать у детей желание быть добрыми, заботливыми, помогать всем.  Г. Я. Затулина, стр. 81  **Развитие речи:** «Кормушка»  **Цель:** продолжать учить детей составлять короткие рассказы по картине. Учить использовать в речи разные типы предложений. Развивать наблюдательность, внимание и воображение. Воспитывать интерес и любовь к птицам, желание им помогать. Г. Я. Затулина, стр. 82 | **Речевая игра**: «Скажи наоборот». **Составление описательных рассказов**: по народным игрушкам.  **Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам**  **Чтение** стихотворения «Ой, вы, гости- молодцы…» , русских народных сказок. |
| **3 неделя**  Посуда (старинная русская и современная).  Продукты питания, русские  национальные блюда | | **Развитие речи:** «Про снежный колобок» Н. Калинина (пересказ)  **Цель:** учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.  Г. Я. Затулина, стр. 84  **Развитие речи:** Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»  **Цель:** приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).  См. папку «Конспекты» | **Чтение рассказа** Е.Пермяка «Для чего руки нужны»,  **Отгадывание загадок** о разных видах росписи  **Чтение русской народной сказки**  **«**Петушок и бобовое зернышко», «Лисичка со скалочкой».  **Игра** «Расскажи сказку». |
| **4 неделя**  Мебель (русская и  современная). Бытовая  техника. Пожарная  безопасность | | **Развитие речи:** «Колобок»  **Цель:** продолжать учить детей составлять короткие сюжетные рассказы, развивая творческое воображение. Учить использовать в рассказе разные виды предложений,  рассказывать интонационно выразительно. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.  Г. Я. Затулина, стр. 70  **Развитие речи:** Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».  Цель: закрепить знания о профессиях людей и предметах, необходимых людям отдельных профессий, закрепить знание правил пожарной безопасности, закрепить умение пересказывать текст без пропусков и повторений, используя отдельные фразы авторского текста. Подвести к образованию названий лиц по профессиям (пожар – пожарный, почта – почтальон и т. д.);  Активизировать в речи названия профессий и действий.  Н.С. Голицына, стр.259 | **Чтение Драгунского** «Не хуже вас цирковых  **Словесная игра:** «Загадка»  **Составление описательных рассказов** об экспонатах музея. |
| **Февраль** | | | |
| **1 неделя**  Человек. Части тела. Моё здоровье. | | **Развитие речи:** «Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»» **Цель:** учить связно рассказывать сказку, соблюдая ее композицию, выразительно передавать диалоги персонажей.  Н. С. Голицына, стр. 75  **Развитие речи**: «Медвежата (составление описательных рассказов по игрушкам)»  **Цель:** учить детей составлять описательные рассказы об игрушках. Продолжать учить составлять простые и сложные предложения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Г. Я. Затулина, стр. 93 | **Речевая игра** «Кто чем управляет?»  **Конкурс загадок** о видах транспорта  «Сундучок с секретом»  **Чтение рассказа М. Ильина** «Машины на нашей улице». сказки Н.Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»  **Дидактическая игра** «Почему так называются?» |
| **2 неделя**  Транспорт. Профессии на  транспорте. Правила  дорожного движения. | | **Развитие речи:** Б. Житков «Как в Москве на улицах» (чтение)  **Цель:** закреплять представление о видах транспорта. Закреплять знание правил безопасного поведения на улице. Связно и последовательно передавать впечатление от прочитанного. Побуждать соотносить свои впечатления с описанными в рассказе. Н. С. Голицына, стр. 76  **Развитие речи:** «Рассказ о неизвестном герое (С. Я. Маршак). Чтение рассказа и эстетическая беседа»  **Цель:** познакомить детей с новым произведением, учить поддерживать непринужденную беседу по его содержанию, подвести детей к пониманию того, что такое скромность, смелость. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать у детей нравственные качества: смелость, скромность, желание совершать добрые поступки.  Г. Я. Затулина, стр.96 | **Игра** «Загадки из спичечного коробка». **Чтение отрывка** из произведения Б. Житкова “Что я видел”: Г-Х. Андерсен  «Сказка про спички»  **Чтение сказки** «Наводнение в кукольном домике»  **Дидактическая игра** «Узнай по описанию» |
| **3 неделя**  Мужские и женские  профессии | | **Развитие речи:** «Составление рассказа по набору игрушек военной тематики». С. Маршак «Февраль» (чтение)  **Цель:** учить составлять сюжетный рассказ, давать описание действий и характеристики персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам. Учить различать на слух звуки с и сь, четко произносить слова с этими звуками. Н.С. Голицына, стр. 286  **Развитие речи:** «Составление творческих рассказов о днях масленичной недели с опорой на соответствующие иллюстрации; составление рассказа из личного опыта  «Как мы Масленицу встречали».  **Цель:** формирование представлений детей о традициях празднования русским народом, дать представление о значении каждого дня Масленицы, активизировать активный словарь, воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа.  Интернет – ресурс: | **Дидактическая игра** «Чья фуражка?»  **Дидактическое упражнение** «Назови профессию»  **Чтение рассказа** А. Иванова «Как Андрейка на фронт бегал» **Чтение и заучивание стихов о Российской армии**.  **Речевая игра** «Если бы я был военным» |
| **4 неделя**  День защитника Отечества | | **Развитие речи:** А. Пушкин «Зимний вечер», Ф. Тютчев «Зима недаром злится…» (чтение)  **Цель:** учить обосновывать свой выбор пейзажной картины. Учить воспринимать поэтические образы, находить пейзажную картину по образному описанию. Н. С. Голицына, стр. 298  **Развитие речи:** «Слава армии родной в день ее рожденья» **Цель:** довести до понимания факт: нельзя нападать на других, но нужно обязательно защищать и защищаться. Помочь понять смысл литературных произведений. Н. С. Голицына, стр.287 | **Упражнение** «Начинка для блинов» (из малины – малиновая, из клубники – клубничная и т. д.)  **Заучивание поговорок, закличек** про Масленицу.  **Чтение русских народных потешек. Словесная игра** «Чего не стало». |
| **Март** | | | |
| **1 неделя**  Мы умеем дружить | | **Развитие речи:** «Спорт»  **Цель:** расширять представления детей о спорте. Уточнять названия разных видов спорта. Рассказывать о том, как называются спортсмены и спортивные атрибуты. И. В. Козина, стр. 64  **Развитие речи:** Звуковая культура речи «Дифференциация звуков «С», «Ц»»  **Цель:** закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово. В. В. Гербова, стр. 39 | **Дидактическая игра** «Спортивный инвентарь»  **Чтение и разучивание** стихов о спорте С. Михалков «Я расту!», стихотворение А. Барто «Мама болельщица».  **Загадывание загадок** о спортивных атрибутах.  **Словесная игра** «Угадай инвентарь»  **Дидактическая игра** «Чей? Чья? Чьё?». |
| **2 неделя**  Праздник мам | | **Развитие речи:** «Составление рассказа из опыта на тему «Как мы помогаем маме»»  **Цель:** закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме. Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Упражнять в построении предложений. Упражнять в произнесении фразы с разной интонацией (вопрос, радость, удивление). Н. С. Голицына, стр. 309  **Развитие речи:** Е. Благинина «Посидим в тишине» (заучивание), ненецкая народная сказка «Кукушка» (рассказывание)  **Цель:** средствами литературных произведений помочь осознать необходимость заботиться о маме. Учить понимать и оценивать характеры персонажей стихотворения и сказки.  Побуждать при чтении стихотворения передавать интонации вопроса. Н. С. Голицына, стр. 311 | **Заучивание стихотворения В. Руссу**  **«Моя мама»**  **Дидактическая игра** «Расскажи о маме»  **Чтение стихотворения** Т.Волгиной «Наступает мамин праздник» **Дидактическая игра**:«Чем любит заниматься мама»  **Речевая игра**: «Будем девочкам помогать» |
| **3 неделя**  Мой край. | | **Развитие речи:** «Составление рассказа на тему «Как трудятся мои родители»»  **Цель:** воспитывать уважение к труду родителей, благодарность за их заботу. Закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта. Упражнять в определении ударения в трехсложном слове. Упражнять в использовании восклицательных интонаций. Упражнять в произнесении чистоговорок со звуками р-л. Н. С. Голицына, стр. 429 | **Речевая игра с мячом** «Назови профессию».  **Чтение стихотворения** Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», В. В. Маяковский «Кем быть?»  **Дидактическая игра** « Что делает?».  **Коммуникативная игра**  «Не пропусти профессию». |
| **4, 5 неделя**  Признаки весны. Народные праздники. | | **Развитие речи:** «Зима недаром злится» (Ф. Тютчев). Заучивание стихотворения  **Цель:** познакомить детей с новым стихотворением. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к природе и стихам.  Г. Я. Затулина, стр. 125  **Развитие речи:** «Составление рассказа по картине «Весна»» **Цель:** закреплять представление о признаках весны в растительном и животном мире. Закреплять умение составлять описательный рассказ по картине, используя образные выражения для описания природы. Упражнять в делении слов на слоги. Н. С. Голицына, стр. 380  **Развитие речи:** «Человек славен трудом»  **Цель:** обобщить представление о профессиях. Формировать уважение к людям труда.  Н. С. Голицына, стр. 430 | **Чтение стихотворения** А. Барто «Весна идёт», рассказа Н. Сладкова «Весенние радости».  **Заучивание стихотворения** И. Белоусова «Весенняя гостья».  **Дидактическое упражнение** «Назови действия, которые происходят весной» **Отгадывание загадок**.  **Дидактическая игра** «Что бывает весной». |
| **Апрель** | | | |
| **1 неделя**  Перелётные птицы  Новосибирской области | | **Развитие речи:** «Ласточка» (Г. Снегирев). Пересказ рассказа **Цель:** учить пересказывать литературное произведение близко к тексту. Учить отвечать на вопросы, используя предложения из текста. Развивать интонационную выразительность речи.  Воспитывать интерес и любовь к птицам, желание за ними ухаживать. Г. Я Затулина, стр. 135  **Развитие речи:** «Птицы» игра – викторина  **Цель:** учить детей составлять описательные  рассказы по предметам, формировать умение использовать в речи сложные предложения, развивать мышление и воображение. Г.Я. Затулина, стр.129 | **Дидактическая игра** «Назови жилище» обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора).  **Речевая игра** «Составь предложение». **Отгадывание загадок** о птицах, диких животных.  **Чтение художественной литературы**: Л.Толстой «Как волки учат своих детей», В.Зотов «Заяц- беляк», «Еж», «Белка».  Е.Чарушин «Волчишко». |
| **2 неделя**  День космонавтики. Моя планета. | | **Развитие речи:** «Придумывание рассказа на тему  «Космическое путешествие»»  **Цель:** уточнять и расширять представление о космосе и космическом пространстве. Закрепить навыки творческого рассказывания. Упражнять в подборе антонимов. Упражнять в определении ударения в двухсложном слове.  Н. С. Голицына, стр. 370  **Развитие речи:** В. Бороздин «Звездолетчики» (главы «Первый в космосе», «Что видно из окошка», чтение)  **Цель:** расширять представления о космосе и космических полетах. Побуждать рассказывать о своем отношении к подвигу первого космонавта. Познакомить с новым литературным произведением и жанром познавательного рассказа. Н. С. Голицына, стр. 371 | **Чтение художественной литературы** Я. К. Голованов «Дорога на космодром»,  В. Кащенко «Созвездие драконов», П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»,  **Дидактическая игра** «Цепочка слов» **Речевая игра** «Глухой телефон» **Чтение** отрывков из произведений Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине». |
| **3 неделя**  Мои права | | **Развитие речи:** «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое  страшное»»  **Цель:** дать понятие о том, что для всех людей на Земле существуют общие человеческие ценности и моральные качества. Упражнять в пересказе без помощи вопросов воспитателя. Закреплять умение подбирать определения к заданному слову. Н. С. Голицына, стр. 359  **Развитие речи:** «Рассказывание русской народной сказки  «Хаврошечка»»  **Цель:** воспитывать интерес к культуре и творчеству народов разных национальностей. Закреплять представление о том, что для всех людей на Земле существуют общие человеческие ценности и моральные качества. Воспитывать трудолюбие. Н. С. Голицына, стр. 360 | **Дидактическая игра** «Что где растет?»  **Дидактическое упражнение**  «Угадай по описанию»  **Чтение и заучивание стихотворения А.Усачева «Мусорная фантазия» Загадки о явлениях природы Чтение сказок об охране природы « Серая Шапочка и Красный Волк»,**  **«Жила – была река** |
| **4 неделя**  Волшебница вода. Воздух-  невидимка  Рыбы Новосибирской области | | **Развитие речи:** «Придумывание рассказа на тему  «Путешествие капельки воды»»  **Цель:** закрепить представление о разных состояниях воды. Учить придумывать рассказ на основе имеющихся знаний о состояниях воды. Упражнять в словообразовании. Учить делить слова на слоги. Н. С. Голицына, стр. 345  **Развитие речи:** А. Пушкин «Сказка о царе Салтане» (чтение) **Цель:** знакомить с творчеством А. Пушкина. Учить воспринимать поэтические образы сказки. Закреплять представление об особенностях сказки, учить сравнивать народные и авторские сказки, находить сходство.  Н. С. Голицына, стр. 34 | **Чтение стихотворения** И. Токмаковой  «Где спит рыбка?»  **Чтение рассказа** Н. Носова «Карасики»  **Сказка** «По щучьему велению». **Загадки морского царя Словесная игра** |
| **Май** | | | |
| **1 неделя**  День Победы | | **Развитие речи:** С. Михалков «Быль для детей» (в сокращении, чтение)  **Цель:** обобщить представление о Великой Отечественной войне и защите Родины. Воспитывать чувство гордости за мужество наших солдат.  Н. С. Голицына, стр. 403 | **Чтение: повторение стихотворений к Дню Победы *.***  **Разучивание физ- минутки** «Как солдаты»  **Дидактическая игра** «Скажи наоборот»  **Чтение глав из книги** С. Боруздина «Шел по улице солдат»  **Речевая игра** «Какой, чей?»  **Игра** - сюжетные картинки «Военная техника»  **Словесная игра** «Подбери слово к слову ВОЙНА» |
| **2 неделя**  Цветы Новосибирской области | | **Развитие речи:** Чтение сказки В. Катаева «Цветик- семицветик»  **Цель:** познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик- семицветик». В. В. Гербова, стр. 97  **Развитие речи:** «Обучение рассказыванию по картинкам» **Цель:** закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.  В. В. Гербова, стр. 99 | **Разучивание стихотворения**  «Трудолюбивая пчелка»  (по методике «Расскажи стихи руками») **Разгадывание загадок** про насекомых. **Дидактическая игра** «Придумай  предложение». |
| **3 неделя**  Насекомые Новосибирской области | | **Развитие речи:** «Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри»»  **Цель:** закрепить представление о том, что русские люди  защищали свою родину во все времена. Знакомить с творчеством русских художников. Учить составлятьописательный рассказ, опираясь на план, предложенный воспитателем. Упражнять в произнесении скороговорок со звуками р - л. Н. С. Голицына, стр. 401 | **Разучивание стихотворения**  «Трудолюбивая пчелка»  (по методике «Расскажи стихи руками») **Разгадывание загадок** про насекомых. **Дидактическая игра** «Придумай  предложение».  **Чтение Крылов** И. А. «Стрекоза и муравей»,«Пастух и комар» ,«Медведь и комар»**.** |
| **4 неделя**  Здравствуй, лето! | | **Развитие речи: «**Лето, ах лето!»  **Цель:** продолжать учить детей передавать свои впечатления в рассказе. Продолжать учить детей использовать в речи предложения разных видов, раскрывая содержание. Учить отбирать содержание рассказа в соответствии с планом.  Воспитывать любовь к природе родного края.  Г. Я. Затулина, стр. 164  **Развитие речи:** «Лексические упражнения»  **Цель:** проверить, насколько богат словарный запас детей.  В. В. Гербова, стр. 100 | **Дидактическая игра** «Опиши солнце» **Чтение произведений** «Всемирный день ребёнка», «Нашим детям».  **Чтение рассказа** В. Драгунского «Друг детства»  **Словесная игра** «Составь рассказ по картинке про лето».  **Игровое упражнение** «Подбери слова для описания цветка»  **Дидактическая игра** «Что ты любишь делать летом больше всего?» |

***Художественная литература***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
|  | Чтение рассказа Л. Толстого «Лев и собачка» | | Учить чувствовать характер образов литературного произведения; понимать смысл пословиц |
|  | Чтение рассказа Н.Н. Носова «Живая шляпа» | | Учить анализировать характер и поступки героев; развивать умение сравнивать обобщать, делать выводы. |
|  | Чтение Г. Скребицкий «Четыре художника. Осень», И. Соколова-Микитова «Листопадничек» | | Познакомить с творчеством авторов. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию произведения |
|  | П. Бажов «Серебряное  копытце» (рассказывание) | | Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас. |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
|  | Сказка Р. Киплинга  «Слоненок» (чтение) | | Учить осмысливать содержание сказки; оценивать поступки литературных героев; развивать умения с помощью мимики, жестов и интонации создавать выразительные образы |
|  | Рассказывание русской  народной сказки «Царевна-лягушка» | | Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам русской народной сказки «Царевна-лягушка», умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. |
|  | Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка» | | Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам сказки Н. Телешова «Крупеничка», умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. |
|  | А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше» | | Познакомить с произведением А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше», развивать устную речь, чувство юмора. |
| **НОЯБРЬ** | | | |
|  | М. Исаковский «Поезжай  за моря - океаны» (заучивание) | Продолжить формирование умения составлять рассказ; развивать устную речь. | |
|  | Т. Александрова «Домовенок Кузька» (чтение)  Пословицы и поговорки | Познакомить с творчеством Т. Александровой; развивать умение выражать свои эмоции при прочтении сказки новым литературным произведением Т. Александровой «Домовенок Кузька». | |
|  | И. Суриков «Вот моя деревня» (заучивание) | Познакомить с творчеством И.Сурикова. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию; закрепить знания потешек и народных песенок о природе | |
|  | Русская народная сказка  «Заяц-хвастун» | Помочь понять смысл и основное содержание сказки; учить выделять художественные выразительные средства; познакомить с иллюстрациями к сказке | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
|  | Заучивание стих. С. Есенина «Береза» | Познакомить детей со стихотворением С.Есенина «Береза»; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного. | |
|  | Рассказывание ненецкой  сказки «Кукушка». | Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов; закрепить представление детей о сказке. | |
|  | Новогодний калейдоскоп  стихотворений | Развивать умение выразительно рассказывать стихотворения, посвященные Новому году. | |
|  | Чтение в лицах стихотворения С. Городецкого «Котёнок». | Познакомить с творчеством С. Городецкого; развивать память и внимание. | |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
|  | М. Яснов «Мирная  считалка» (заучивание) | Познакомить с творчеством М. Яснова; развивать память и внимание. | |
|  | Русская народная сказка «Никита Кожемяка»  (рассказывание) | Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения | |
|  | А.Гайдар «Чук и Гек» (главы), (чтение) | Учить детей давать оценку взаимоотношениям между близкими людьми в семье составлять характеристики героев. Помочь осмыслить понятие «малая родина» и «Родина – родная страна» | |
|  | А.Фет «Кот поет, глаза  прищуря…» (чтение) | Развивать умение выражать положительные эмоции (интерес, радость), при прочтении стихотворения А. Фета. | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
|  | Я. Аким «Моя родня» | Развивать умение выражать положительные эмоции (интерес, радость), при прочтении стихотворения Я. Акима «Моя родня», развивать умение выражать свою точку зрения. | |
|  | Русская народная сказка  «Сивка-бурка»(рассказывание) | Расширить знания о сказке; сделать вывод, чему учит эта сказка. | |
|  | Л.Н. Толстой «Косточка»  (чтение рассказа) | Познакомить детей с творчеством Л.Н. Толстого; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения. | |
|  | Б. Жидков «Как я ловил человечков» (чтение) | Развивать умение выполнять пересказ содержания отрывка художественного текста; формировать нравственные убеждения. | |
| **МАРТ** | | | |
|  | Г. Виеру «Мамин день» (заучивание) | Учить быстро запоминать и выразительно читать стихотворение. | |
|  | Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в  тишине». | Помочь запомнить стихотворение; побуждать читать спокойным голосом, передавая интонацию удивления, вопроса. | |
|  | Русская народная сказка  «Волк и семеро козлят»  (рассказывание) | Познакомить детей с русской народной сказкой; учить выражать свои эмоции (страх, тревогу, интерес, радость) при прочтении русской народной сказки. | |
|  | Составление рассказа-  рассуждения на тему «Как  можно пожалеть» | Развивать устную речь; умение развивать свою фантазию и выражать свое мнение | |
|  | И. Лешкевич «Светофор»  (чтение) | Познакомить с содержанием стихотворения; повторить правила дорожного движения | |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
|  | А. Пушкин «У лукоморья  дуб зеленый…» (отрывок  из поэмы «Руслан и  Людмила», заучивание) | Познакомить с биографией и произведениями А.С. Пушкина; расширить словный запас детей, воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина. | |
|  | Русская народная сказка  «У страха глаза велики»  (рассказывание) | Вспомнить известные русские, народные сказки; выяснить есть ли у детей любимые народные сказки и какие именно; познакомить с одной из присказок; помочь понять содержание сказки. | |
|  | Устное народное  творчество | Обобщить представление о жанрах устного народного творчества; вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки. | |
|  | К. Паустовский «Кот-  ворюга» (чтение) | Развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности учащихся; воспитывать доброту, отзывчивость, любовь к животным, умение сопереживать, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам. | |
| **МАЙ** | | | |
|  | В. Драгунский «Друг детства» (чтение) | Познакомить с творчеством В. Драгунского; раскрыть характер главного героя Дениски. | |
|  | Русская народная сказка  «Хаврошечка» (рассказывание) | Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам; расширять лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями, со словами и оборотами народной речи, воспитывать любовь к труду близким. | |
|  | И. Белоусов «Весенняя  гостья» (заучивание) | Развивать умение учить наизусть стихотворение и выразительно его читать. | |
|  | В. Катаев «Цветик-семицветик» (рассказывание) | Познакомить с творчеством В.П.Катаева на примере сказки «Цветик-семицветик»; продолжать работу по усвоению нравственных норм бытия; воспитанию милосердия и отзывчивости. | |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие**

**Литература: Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, тема недели** | **ННОД**  **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)** | **ННОД**  **Художественно-эстетическое развитие**  **( Лепка. Аппликация )** | | **Конструирование** |
| **Сентябрь** | | | | |
| **1неделя**  Мой любимый детский сад | **Рисование: «Картинка про лето»**  **Программное содержание.** Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы.  Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. | **Лепка: «Грибы»**  **Программное содержание.** Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. | | **Домик с окошками.**  Уточнение представления о строительных деталях конструктора, способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнение в совместном конструировании; развитие творчества, конструкторских навыков. |
| **2 неделя**  Неделя безопасности | **Рисование: «Знакомство с акварелью»**  **Программное содержание.** Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью  (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).  **Рисование: «Космея»**  **Программное содержание.** Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. | **Аппликация:** «На лесной полянке выросли грибы»  **Программное содержание.** Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении  углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по  частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу  бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. | | **Стрекоза из природного материала.**  Расширение представления о различных летательных аппаратах; развитие конструкторских навыков, пространственного мышления |
| **3 неделя** Игрушки. Народные игры и игрушки | **Рисование: «Укрась платочек ромашками»**  **Программное содержание.** Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.  **Рисование: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»**  **Программное содержание.** Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. | **Лепка «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»**  **Программное содержание.** Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму  овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. | | **Многоэтажный дом.**  Обучение умению сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального (или пластины); воспитание сосредоточенности. |
| **4 неделя**  Дары осени: овощи, фрукты. | **Рисование: Чебурашка»**  **Программное содержание.** Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).  **Рисование** **«Что ты больше всего любишь рисовать»**  **Программное содержание.** Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои  рисунки и рисунки товарищей. | **Аппликация: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»**  **Программное содержание.** Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. | | **Бабочка из природногоматериала.**  Способствование развитию детей умения создавать художественный образ; развитие фантазии, изобретательности; обучение умению проявлять интерес к изобразительной детской деятельности. |
| **5 неделя**  Труд работников детского сада | **Рисование: «Осенний лес» («Степь»)**  **Программное содержание.** Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.  **Рисование: «Идет дождь»**  **Программное содержание.** Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). | **Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)**  **Программное содержание.** Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки:  раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. | | **Конструирование машины.**  Формирование представлений о различных машинах, их функциональном назначении, строении; обучение умению строить игрушку, накладывая кубик на кирпичик; закрепление умения сравнивать свойства предметов |
| **Октябрь** | | | | |
| **1неделя**  Растительный мир  Новосибирской области: деревья,  кустарники, ягоды, грибы. | **Рисование: «Веселые игрушки»**  **Программное содержание.** Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.  **Рисование: «Дымковская слобода» (деревня)»** (Коллективная композиция)  **Программное содержание.** Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы. | **Аппликация**  **«Блюдо с фруктами и ягодами»** (Коллективная работа)  Вариант. Аппликация «Осенний ковер» (Коллективная работа)  **Программное содержание.** Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. | | **Котенок из природного материала.**  Развитие умения выполнять работу из природного материала, стремления к творчеству |
|  |
| **2неделя**  Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь (старинная и современная) | **Рисование:** «Девочка в нарядном платье»  **Цель:** учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.  **Рисование: «Знакомство с городецкой росписью»**  **Программное содержание.** Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. | **Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»**  **Программное содержание.** Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение | | **Конструирование машины.**  Формирование умения конструировать; развитие координации движений; воспитание коллективизма. |
| **3 неделя**  Путь хлеба (раньше и теперь).  Сельскохозяйственный труд | **Рисование: «Городецкая роспись»**  **Программное содержание.** Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать  элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).  **Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“»**  **Программное содержание.** Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). | **Аппликация**  **«Наш любимый мишка и его друзья»**  **Программное содержание.** Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. | | **Птичка из природного материала.**  Обучение умению изготавливать игрушки из природного материала. Формирование у детей эстетического вкуса; развитие умения создавать художественные образы. |
| **4 неделя**  Домашние животные и птицы | **Рисование «Создание дидактической игры „Что нам осень принесла“»**  Программное содержание. Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.  **Рисование: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»**  **Программное содержание.** Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки. | **Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)**  **Программное содержание.** Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. | | **Конструирование самолета.**  Обучение умению сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей  строительного материала: кирпичиков, пластилин, воспитание интереса к постройке, различным видам транспорта. |
| **Ноябрь** | | | | |
| **1 неделя**  Моя страна. Символы государства. Главный город- Москва | **Рисование: «Сказочные домики»**  **Цель:** учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части.  Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.  Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов.  **Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)**  **Программное содержание.** Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. |  | | **Лебедь из природного материала.**  Развитие умения выполнять изделие из природного материала; воспитание самостоятельности и аккуратности. |
| **2 неделя**  Мое село | **Рисование «Моя любимая сказка»**  **Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.  **Рисование «Грузовая машина»**  **Программное содержание.** Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). | **Аппликация «Троллейбус»**  **Программное содержание.** Учить детей передавать характерные особенности формы  троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). | | **Конструирование «Ракеты».**  Расширение представления о различных летательных аппаратах; развитие конструкторских навыков, пространственного мышления. |
| **3 неделя** Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы | **Рисование «Роспись козлика»**  **Программное содержание.** Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.  **Рисование по замыслу**  **Программное содержание.** Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. | **Лепка «Олешек»**  **Программное содержание.** Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству | **Изготовление лошадки изприродного материала.**  Обучение умению выполнять изделие из природного материала; развитие стремления к познанию свойств материала; воспитание аккуратности. | |
| **4 неделя**  Мой дом (русская изба, современные строения). Моя семья. Безопасность дома | **Рисование:** «Дом, в котором я живу»  **Цель:** уточнить представление о видах домов (одноэтажные, многоэтажные, башни) и их оформлении. Побуждать высказываться о своей работе и работах товарищей полными, развернутыми предложениями, используя сравнения, образные выражения. Учить передавать в рисунке форму, строение многоэтажного дома, делать набросок карандашом. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками.  Н. С. Голицына, стр. 51  **Рисование:** «Моя семья»  **Цель:** продолжать знакомить детей с жанром портрета (групповым); учить изображать группу людей – семью, стремиться открыть в ее членах привлекательные качества, известные только художнику; продолжать учить рисовать фигуру человека, добиваться четкого изображения  пропорций, выразительности позы; воспитывать  любовь к семье, заботу о ней.  Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 70 | **Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллективная работа)**  **Программное содержание.** Учить детей передавать в аппликации образ сельской  (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. | **Конструирование грузовика.**  Развитие умения конструировать из строительного материала; развитие самостоятельности. Закрепление умения плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой, короткой стороной («Дорога»). Продолжение формирования у детей представления о грузовых машинах, их функциональном назначении, строении | |
| **5 неделя** Животные и зимующие птицы Новосибирской области | **Рисование «Зима»**  **Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.  **Рисование «Большие и маленькие ели»**  **Программное содержание.** Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. | **Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»**  **Программное содержание.** Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. | **Плот из природного материала.**  Закрепление умения выполнять изделие из природного материала; воспитание самостоятельность и аккуратности. | |
| **Декабрь** | | | | |
| **1 неделя**  Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь | **Рисование «Птицы синие и красные»**  **Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.  **Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»**  **Программное содержание.** Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. | **Аппликация «Машины едут по улице» (Коллективная работа)**  **Программное содержание.** Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу;  приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию.  Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные  изображения | **Конструирование робота.**  Упражнение в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; развитие воображения, внимания, сообразительности. | |
| **2 неделя**  Животные Севера | **Рисование по замыслу**  **Программное содержание.** Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.  **Рисование «Снежинка»**  **Программное содержание.** Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. | **Лепка «Котенок»**  **Программное содержание.** Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание  глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. | **Козлик из природного материала.**  Обучение умению изготавливать игрушки из природного материала; развитие фантазии, изобретательности. | |
| **3 неделя** Животные жарких стран | **Рисование «Усатый-полосатый»**  **Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ котенка**. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.  **Рисование:** «По замыслу»  **Цель:** учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. | **Аппликация «Большой и маленький бокальчики»**  **Программное содержание.** Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами,  деталями. | **Конструирование городка для кукол.**  Формирование умения конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек; воспитание умения и желания строить и играть вместе сообща. | |
| **4 неделя**  Любимый праздник - Новый год. | **Рисование «Наша нарядная елка»**  **Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.  **Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»**  **Программное содержание.** Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество. |  |  | |
| **Январь** | | | | |
| **2 неделя**  Город мастеров:  декоративно-прикладное  искусство | **Рисование «Дети гуляют зимой на участке»**  **Программное содержание.** Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).  **Рисование «Городецкая роспись»**  **Программное содержание.** Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. | **Лепка «Девочка в зимней шубке»**  **Программное содержание.** Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. | **Петушок из природного материала.**  Способствование развитию детей умения создавать художественные образы | |
| **3 неделя**  Посуда (старинная русская и современная).  Продукты питания, русские  национальные блюда | **Рисование «Машины нашего города (села)»**  **Программное содержание.** Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.  **Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы“»**  **Программное содержание.** Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество. | **Аппликация «Петрушка на елке» (Коллективная работа)**  **Программное содержание.** Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение  вырезывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции. | **Конструирование улицы села.**  Упражнение в составлении плана; совершенствование конструкторского опыта; развитие творческих способностей, восприятия формы, глазомера. | |
| **4 неделя**  Мебель (русская и  современная). Бытовая  техника. Пожарная  безопасность | **Рисование «По мотивам городецкой росписи»**  **Программное содержание.** Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие.  Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.  **Рисование «Нарисуй своих любимых животных»**  **Программное содержание.** Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях  выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. | **Лепка «Снегурочка»**  **Программное содержание.** Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. | **Старичок Лесовичок изприродного материала.**  Закрепление умения выполнять изделие из природного материала; воспитание самостоятельности и аккуратности. | |
| **Февраль** | | | | |
| **1 неделя**  Человек. Части тела. Моё здоровье. | **Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»**  **Программное содержание.** Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.  **Рисование «По мотивам хохломской росписи»**  **Программное содержание.** Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать  чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. | **Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)**  **Программное содержание.** Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета).  Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение  рассматривать и оценивать созданные изображения. | **Конструирование «Мост для пешеходов».**  Расширение представлений о мостах, их назначении, строении; обучение умению строить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластины) играть с постройкой; развитие внимания, сообразительности. | |
| **2 неделя**  Транспорт. Профессии на  транспорте. Правила  дорожного движения. | **Рисование «Золотая хохлома»**  **Программное содержание.** Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он компонуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды,  цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции.  Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.  **Рисование «Деревья в инее»**  **Программное содержание.** Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. | **Лепка «Зайчик»**  **Программное содержание.** Закреплять умение детей лепить животных, передавая  форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов  лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать  созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. | **Буратино из природного материала.**  Закрепление умения выполнять изделие из природного материала. Формирование у детей эстетического вкуса; воспитание самостоятельности и аккуратности. | |
| **3 неделя**  Мужские и женские  профессии | **Рисование «Домики трех поросят»**  **Программное содержание.** Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки. | **Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»**  **Программное содержание.** Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании  частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. | **Конструирование моста.**  Закрепление умения выполнять конструкцию из природного материала; развитие внимания, сообразительности, воспитание аккуратности и самостоятельности. | |
| **4 неделя**  День защитника Отечества | **Рисование «Солдат на посту»**  **Программное содержание.** Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.  **Рисование «Пограничник с собакой»**  **Программное содержание.** Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и  закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками). | **Лепка «Кувшинчик»**  **Программное содержание.** Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с  высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. | **Павлин из природного материала.**  Закрепление умения выполнять изделие из природного материала; развитие фантазии, воспитание аккуратности и самостоятельности. | |
| **Март** | | | | |
| **1 неделя**  Мы умеем дружить | **Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»**  **Программное содержание.** Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.  **Рисование «Дети делают зарядку» Программное содержание.** Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. | **Аппликация «Поздравительная открытка» Программное содержание.** Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. | **Постройка башенки и забора для птички, домик для собачки.**  Совершенствование умения и навыков постройки башенки и забора. Уточнение представления о строительных деталях, деталях конструктора; развитие фантазии, изобретательности, воспитание коллективизма. | |
| **2 неделя**  Праздник мам | **Рисование по желанию**  **«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» Программное содержание.**  Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать  материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.  **Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта»**  **Программное содержание.** Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. | **Лепка «Щенок»**  **Вариант. Лепка «Собака со щенком»**  **Программное содержание.** Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание,  соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. | **Лиса из природногоматериала.**  Формирование навыков изготовления игрушки из природного материала, умения создавать художественные образы. | |
| **3 неделя**  Мой край. | **Рисование «Роспись кувшинчиков»**  **Программное содержание.** Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие. | **Аппликация «Пароход»**  **Программное содержание.** Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво  располагать изображения на листе. Развивать воображение. | **Конструирование башни и дома.**  Уточнение представления о строительных деталях, деталях конструктора; развитие игровых конструктивных навыков, творчества | |
| **4, 5 неделя**  Признаки весны. Народные праздники. | **Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)**  **Программное содержание.** Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными  изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).  **Рисование по замыслу**  **Программное содержание.** Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять  в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.  **Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»**  **Программное содержание.** Познакомить детей с искусством гжельской росписи в  сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и  характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.  **Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»**  **Программное содержание.** Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические  чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. | **Лепка по замыслу**  **Программное содержание.** Развивать умение детей самостоятельно задумывать  содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.**Аппликация «Сказочная птица»**  **Программное содержание.** Закреплять умение детей вырезать части предмета разной  формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные  части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. | **Слон из спичечных коробков.** Закрепление умения скреплять детали с помощью клея ПВА, обклеивать коробки бумагой, оформлять подделку.  **Конструирование кораблей.**  Ознакомление детей с новой постройкой; обучение умению различать детали: нос, корма; приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход | |
| **Апрель** | | | | |
| **1 неделя**  Перелётные птицы  Новосибирской области | **Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»**  **Программное содержание.** Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека.  Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.  **Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»**  **Программное содержание.** Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения. | **Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» Программное содержание.** Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. | **Зайка из природного материала.**  Закрепление умения изготовлять игрушки из природного материала; развитие фантазии и изобретательности. | |
| **2 неделя**  День космонавтики. Моя планета. | **Рисование:** «Что увидел космонавт из ракеты» **Цель:** закреплять представления о космосе и космических полетах. Побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки: создавать фон с помощью рисования по сырому, рисовать одним цветом по другому по мере высыхания, дополнять рисунок интересными и необходимыми деталями. Учить передавать в рисунке характерные особенности космического корабля. Н. С. Голицына, стр. 373  **Рисование:** «Веселые инопланетяне»  **Цель:** побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся представления и сюжеты мультфильмов. Н. С. Голицына, стр. 374 | **Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку» Программное содержание.** Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. | **Конструирование водноготранспорта.**  Расширение обобщенных представлений о разных видах судов, в зависимости от их назначения; развитие внимания и памяти. Закрепление умения выполнять постройки из строительного материала. | |
| **3 неделя**  Мои права | **Рисование «Спасская башня Кремля»**  **Программное содержание.** Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.  **Рисование «Гжельские узоры»**  **Программное содержание.** Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки. | **Лепка «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)**  **Программное содержание.** Учить детей передавать в лепке характерное строение  фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части  можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность  фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. | **Краб из природногоматериала.**  Закрепление умения выполнять изделие из природного материала; развитие творческих способностей, воспитание аккуратности. | |
| **4 неделя**  Волшебница вода. Воздух-  невидимка  Рыбы Новосибирской области | **Рисование «Роспись петуха»**  **Программное содержание.** Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать  уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.  **Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»**  **Программное содержание.** Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение  использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений. | **Аппликация «Наша новая кукла»**  **Программное содержание.** Закреплять умение детей создавать в аппликации образ  куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. | **Конструирование пожеланию.**  Закрепление умения самостоятельно придумывать тему постройки; выполнять ее, используя полученные приемы конструирования; развитие конструктивных способностей, мышления, творчества, обогащение речи, воспитание интереса к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек | |
| **Май** | | | | |
| **1 неделя**  День Победы | **Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»**  **Программное содержание.** Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. | **Лепка «Белочка грызет орешки»**  **Программное содержание.** Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его  характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу  (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание,  оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. | **Чебурашка из природного материала.**  Закрепление умения делать игрушки из природного материала; воспитание самостоятельности и аккуратности, развитие познания свойств материала, желание экспериментировать с ними. | |
| **2 неделя**  Цветы Новосибирской области | **Рисование «Цветут сады»**  **Программное содержание.** Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками.  Развивать эстетическое восприятие, образные представления. | **Аппликация «Поезд»**  **Программное содержание.** Закреплять умение детей вырезывать основную часть  предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. | **Конструирование комнат теремка.**  Закрепление умения выполнять постройки из строительного материла; воспитание самостоятельности и аккуратности. | |
| **3 неделя**  Насекомые Новосибирской области | **Рисование «Бабочки летают над лугом»**  **Программное содержание.** Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать  акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.  **Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»**  **Программное содержание.** Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство  ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. | **Лепка «Девочка пляшет»**  **Программное содержание.** Развивать умение детей создавать изображение человека  в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение  частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение. | **Веселый человечек из природного материала.**  Закрепление умения выполнять изделие из строительного материла; воспитание самостоятельности и аккуратности, развитие памяти, мышления и внимания. | |
| **4 неделя**  Здравствуй, лето! | **Рисование «Картинки для игры „Радуга“»**  **Программное содержание.** Учить детей создавать своими руками полезные вещи.  Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.  **Рисование «Цветные страницы»**  **Программное содержание.** Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество. | **Аппликация «Весенний ковер»**  **Программное содержание.** Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма)  и эстетическое восприятие. | **Конструирование по замыслу**  Закрепление умения выполнять постройки из строительного материла; воспитание самостоятельности и аккуратности. | |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

***Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Формы работы с детьми** | **Содержание** |
| ***Сентябрь*** | | |
| **«Витамины с грядки»** | 1. Игра-занятие «Во саду ли в огороде: фрукты и овощи»  2. Дидактическая игра «Угадай на вкус».  3. С/ролевая игра «Овощной отдел супермаркета».  4. «Овощи, фрукты» | Программное содержание: формировать представления у детей о полезных продуктах, рассказать о пользе овощей для здоровья человека, о пользе витаминов. Вызвать у детей желание употреблять в пищу как можно больше овощей.  Программное содержание: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на вкус, называть и описывать.  Программное содержание: продолжать знакомить детей с профессией продавца, кассира супермаркета и производимыми ими действиями, при осуществлении продажи. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Закрепление название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах  Программное содержание: закреплять знания и представления детей об овощах и фруктах, о их пользе; учить рисовать округлые, овальные предметы; закрашивать, не выходя за контур.. |
| ***Октябрь*** | | |
| **«Моё здоровье»** | 1.Беседа «Что такое здоровье»  2.Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо».  3. С/ролевая игра «Вызов врача на дом».  4. Чтение худ.литературы: К.И.Чуковского «Айболит». | Программное содержание: формировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье.  Программное содержание: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.  Программное содержание: продолжать знакомить детей с профессией врача и манипуляциями, производимые медицинскими работниками. Учить объединяться для игры в небольшие группы (2-3 человека). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.  Программное содержание: формирование первичных представлений о профессии врача. |
| ***Ноябрь*** | | |
| **«Моя гигиена»** | 1. Чтение А. Барто «Девочка чумазая»  2. Беседа «Зачем нам нужен носовой платок»  3. С/ролевая игра «Красивая стрижка» | Программное содержание: воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, красивым, аккуратным.  Программное содержание: Формирование навыков пользования носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.  Программное содержание:продолжать формировать представления о труде парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре, распределять роли. |
| ***Декабрь*** | | |
| **«Одежда и моё здоровье»** | 1. Игра-занятие «Почему заболели ребята?».  2. Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку».  3. С/ролевая игра «Оденем куклу Варю на прогулку».  4. Чтение стихотворений М. Фисенко «Растеряша», «Пятнышки на твоей рубашке». | Программное содержание: ознакомить детей с признаками заболеваний, правилами поведения в случае болезни; формировать умения и навыки по выполнению гигиенических требований к одежде; развивать речь, мышление.  Программное содержание: Учить одеваться в соответствии с временами года и погоды; воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом.  Программное содержание: закрепить знания предметов одежды; формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, формирование навыков самообслуживания; развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.  Программное содержание: закрепить знания детей о видах и назначении одежды. |
| ***Январь*** | | |
| **«Витамины для здоровья»** | 1. Игра-занятие «Знакомьтесь, витамины»  2. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты».  3. С/ролевая игра «Таня простудилась». | Программное содержание: формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. Познакомить с поговоркой. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.  Программное содержание: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье.  Программное содержание: закреплять знание о носовом платке и правилах пользования; пользе витаминов; умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре. |
| ***Февраль*** | | |
| **«Моё тело»** | Игра-занятие «Вот я какой».  2. Дидактическая игра «Городок здоровья».  3. С/ролевая игра «В травматологическом пункте».  4. Рассматривание энциклопедии «Я и мое тело». | Программное содержание: познакомить детей со строением тела человека, с возможностями его организма:  - я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям;  - воспитывать чувство гордости, что «Я – человек»;  - вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.  Программное содержание: Уточнить и расширить знания детей об основных ценностях здорового образа жизни; способствовать осознанному приобщению к ним.  Программное содержание: закрепить знания детей о строении тела, развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.  Программное содержание: расширять представления детей о своем теле (организме). |
| ***Март*** | | |
| **«В здоровом теле - здоровый дух!»** | 1. Игра-занятие «Я здоровье берегу».  2. Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров».  3. С/ролевая игра «У зубного кабинета».  4. Просмотр мультфильма «Птичка Тари» (Союзмультфильм, 1976 г.). | Программное содержание: Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, обучить несложным приемам самомассажа. Развивать разговорную речь детей. Прививать и воспитывать любовь к физическим упражнениям.  Программное содержание: формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.  Программное содержание: формировать представления о труде зубного врача, манипуляциях, производимых врачом при осмотре пациента; закрепить знания предметов личной гигиены (зубная щетка, тюбик, зубной порошок) и их назначении, правильному использованию; развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.  Программное содержание: формировать представление у детей о необходимости профилактического ухода за зубами. |
| ***Апрель*** | | |
| **«Здоровье зубов»** | 1. Игра-занятие «Чтобы зубки не болели».  2. Дидактическая игра «Правила чистюли».  3. С/ролевая игра «У зубного кабинета».  4. Просмотр мультфильма «Птичка Тари» (Союзмультфильм, 1976 г.). | Программное содержание: формировать первичные представления детей о строении зубов; обучить несложным приёмам ухода за зубами; воспитывать желание ухаживать за зубами.  Программное содержание: закрепление полученных знаний о здоровье зубов; учить различать на карточках здоровые и больные зубы.  Программное содержание: формировать представления о труде зубного врача, манипуляциях, производимых врачом при осмотре пациента; закрепить знания предметов личной гигиены (зубная щетка, тюбик, зубной порошок) и их назначении, правильному использованию; развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.  Программное содержание: формировать представление у детей о необходимости профилактического ухода за зубами. |
| ***Май*** | | |
| **«Моя безопасность»** | 1. Игра-занятие «Шагая осторожно»  2. Дидактическая игра «Опасные предметы».  3. Игра-ситуация «На игровой площадке».  4. Рисование по замыслу на тему: «Безопасная улица» | Программное содержание: Учить детей правилам передвижения по улицам; рассказать об опасностях, которые могут подстерегать нас на улице.  Программное содержание: Познакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для здоровья человека  Программное содержание: Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.  Программное содержание: сформировать знания о правилах поведения на улице, в детском саду, дома. |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Перспективное планирование образовательной деятельности по реализации регионального компонента**

***(Парциальная образовательная программа МКДОУ детский сад «Тополёк» «Родной свой край люби и знай»)***

Содержание программы реализуется в определенной последовательности, начиная с вариативной части, затем идет освоение инвариантной части «Город Новосибирск», завершается инвариантной частью «Новосибирская область».

**Структура Программы**

Вариативная часть «Убинский район»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Природа | Культура,  досторимечательности | Знаменитые люди | История |

Инвариантная часть «Город Новосибирск»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Природа | Культура,  досторимечательности | Знаменитые люди | История |

Инвариантная часть «Новосибирская область»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Природа | Культура, досторимечательности | Знаменитые люди | История |

***Содержание образовательного процесса по образовательным областям***

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Задачи |
| Познавательное развитие | 1. Приобщение детей к изучению родного края, истории возникновения района, города, его природных и человеческих достопримечательностей.  2. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).  3. Формирование представлений о государственной символике, карте, о представителях растительного и животного мира Новосибирской области.  4. Расширение представлений о жанрах устного народного творчества.  5. Воспитание нравственно-патриотических чувств. |
| Социально- коммуникативное развитие | 1. Воспитание у детей чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к ближнему природному и социальному окружению.  2. Воспитание интереса и уважительного отношения к народной культуре и традициям, стремления сохранять национальные ценности  3. Развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.  4. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.  5. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности |
| Речевое развитие | 1. Развитие всех компонентов детской речи через знакомство с основами экологической, национальной и нравственной культуры «малой» Родины на примере ближнего природного и социального окружения .  2. Развитие любознательности. |
| Художественно- эстетическое развитие | 1. Знакомство с народным искусством, промыслами.  2. Приобщение детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски.  3. Знакомство детей с музыкальным, поэтическим, художественным творчеством людей, живущих в Новосибирской области и прославивших родной край своим творчеством, через разучивание песен, слушание музыки, поэтических произведений, рассматривание картин и декоративно-прикладным видам деятельности  4. Воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров. |
| Физическое развитие | 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  2. Развитие физических качеств и нравственных чувств через традиционные игры, забавы родного края, экскурсии и небольшие туристические прогулки по родному краю.  3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм. |

**Режим организации образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| *Группа* | *Совместная деятельность* |
| *Старшая группа (5-6 лет)* |
| периодичность | один раз в неделю |
| продолжительность | не более 25 мин. |
| Всего в год | 36 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Природа** | **№** | **Культура, достопримечательности** | **№** | **Знаменитые люди** | **№** | **История** |
| **Вариативная часть «Убинский район»** | | | | | | | |
| **сентябрь 1 неделя** | **Тема: «Растения нашего края» Содержание:** знакомство с лекарственными растениями (крапива, подорожник, лопух, тысячелистник, мать и мачеха, иван-чай, ромашка аптечная), особенностями их внешнего вида, с правилами сборки, сушки, хранения. Знакомство с отличительными особенностями хвойных пород деревьев - сосна сибирская, кедр, ель, пихта | **сентябрь 4 неделя** | **Тема: «Убинский краеведческий музей» Содержание:** продолжать знакомство детей с Убинским краеведческим музеем, как объектом культуры, его атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ним профессиями. Воспитание культуры поведения в общественных местах. | **октябрь 3 неделя** | **Тема: «Богат наш край талантами» Содержание:** знакомство с деятельностью знаменитых людей Убинского района: художник – Курлов С.Я., творческие коллективы РДК. Воспитание у детей интереса к искусству, гордости за земляков. | **ноябрь 1 неделя** | **Тема: «Малая Родина – твое начало!» Содержание:** знакомство детей с историей возникновения Убинского района, его геральдикой; обогащение знаний об истории села. |
| **сентябрь 2 неделя** | **Тема: «Животные и птицы нашей местности» Содержание:** углубление представлений о диких животных – косуле, лосе, лисице, кунице, пользе и вреде волков, об их внешнем виде, повадках, местах обитания. Формирование обобщенных представлений о птицах родного края, живущих на земле, на воде (водоплавающая и болотная дичь, тетерев, куропатка, рябчик), особенностях их жизни. | **октябрь 1 неделя** | **Тема: «Мастера росписи» Содержание:** знакомство с народно-прикладным искусством народа, населяющего Убинский район, с творчеством художника Курлова С.Я. и др. Формирование умений создавать узоры на листах в форме народного изделия: тарелка, поднос, яйцо. Воспитание интереса к прикладному искусству родного села. | **октябрь 4 неделя** | **Тема: «Герои с нашего двора» Содержание:** закрепление представлений о разных видах спорта на примере спортсменов Убинского района (хоккейная команда, волейбольная команда). Способствовать формированию интереса к занятиям физическими упражнениями и спортом | **ноябрь 2 неделя** | **Тема: «Народы Убинского района их быт и традиции» Содержание:** знакомство с народностями, проживающими на территории Убинского района, их бытом и традициями. |
| **сентябрь 3 неделя** | **Тема: «Водоемы нашего края» Содержание:** знакомство с местными водоемами (оз. Убинское, р. Омь). Формирование представлений о значении водоемов, воспитание бережного отношения к водным ресурсам. | **октябрь 2 неделя** | **Тема: «Прошли по улице Ленина» Содержание:** расширение знаний детей об улице Ленина, о достопримечательностях и исторических зданиях, находящихся на ней. Воспитание чувства гордости и восхищения родным городом и его историей, соотечественниками. |  | **---** | **ноябрь 3 неделя** | **Тема: «Все профессии важны, все профессии нужны» Содержание:** знакомство с основными профессиями людей, живших и живущих ныне в селе и районе. Воспитание желания узнать больше о людях труда, уважения к ним, гордости за земляков. |
| **ноябрь 4 неделя Итоговое мероприятие**  **Тема: Квест «Путешествие по Убинскому»**  Содержание: уточнение, расширение и систематизация представлений об истории, культуре, достопримечательностях Убинского района. | | | | | | | |
| **Инвариантная часть «Город Новосибирск»** | | | | | | | |
| **декабрь 1 неделя** | **Тема: «Водоемы города Новосибирска»**  Содержание: Знакомство с водоемами города Новосибирска (река Обь, Обское водохранилище, малые реки – Иня, Ельцовка, Тула) | **декабрь 3 неделя** | **Тема: «Искусство. «Памятники города Новосибирска»**  Содержание: Знакомство с архитектурным ансамблем «Монумент Славы», его культурным и историческим значением в жизни города. | **январь 2 неделя** | **Тема: «Люди искусства»**  Содержание: Знакомство с творчеством новосибирской писательницы Светланы Никитиной («Ягодные воришки»), композитора Владислава Ленского (Гимн Новосибирска). | **февраль 1 неделя** | **Тема «От станции Обь до Новосибирска -Главный»**  Содержание: Знакомство с началом строительства города – строительством железнодорожного моста, возникновением железнодорожной станции Обь. |
| **декабрь 2 неделя** | **Тема: «Новосибирск – город удивительных животных»**  Содержание: Знакомство с обитателями Новосибирского зоологического парка имени Ростислава Шило (лигр). | **декабрь 4 неделя** | **Тема: «Искусство. «Театральный Новосибирск - детям»**  Содержание: Знакомство с театром как видом искусства, его разновидностями и отличительными особенностями: детские – взрослые театры, комедия – драма, артисты – куклы и т.д. (Кукольный театр и театр «Глобус»). | **январь 3 неделя** | **Тема: «Олимпийские чемпионы»**  Содержание: Знакомство со спортивными достижениями новосибирских олимпийских чемпионов: Роман Власов (грекоримская борьба), Юлия Гаврилова (фехтование), Андрей Петров (легкая атлетика). | **февраль 2 неделя** | **Тема: «Берег левый, берег правый...»**  Содержание: Знакомство с гербом Новосибирска, закреплять представления о флаге, гимне города.  Познакомить с картой города, его районами. |
|  |  | **январь 1 неделя** | **Тема: «Музыкальный Новосибирск»**  Содержание: Знакомство с Новосибирской филармонией как достопримечательностью и культурным местом города. | **январь 4 неделя** | **Тема: «Герои – новосибирцы в годы ВОВ»**  Содержание: Знакомство детей с новосибирцами- героями ВОВ: Василий Бердышев, Александр Чистяков и др. | **февраль 3 неделя** | **Тема: «Трудовой Новосибирск»**  Содержание: Знакомство с развитием промышленности в г. Новосибирске, значением заводов в жизни города (завод им. Чкалова, Сибсельмаш). |
| февраль 4 неделя  **Тема: «Новосибирск – столица региона»**  Содержание: уточнение и закрепление общих представлений о городе Новосибирске. Воспитание уважительного отношения к его истории, природе, достопримечательностям. | | | | | | | |
| **Инвариантная часть «Новосибирская область»** | | | | | | | |
| **март 1 неделя** | **Тема: Архитектура.**  **«На веселие во село!» (изготовление макета села).**  Содержание: знакомство с понятием «село», «храм» (разные типы домов, сложный дом, домовые постройки: амбар, сеновал, баня и т.д.. | **март 4 неделя** | **Тема: Васюганские болота. Экосистема «Болото»**  Содержание: знакомство с экосистемой «Болото» - (Васюганские болота НСО). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира. | **апрель 3 неделя** | **Тема: «Люди искусства»**  Содержание: знакомство с творчеством детского новосибирского писателя Юрия Магалифа (сказки «Жаконя», «Кот Котькин»). | **май 2 неделя** | **Тема: «По страницам истории Новосибирской области. Откуда пришло название…»**  Содержание: знакомство с интересными фактами истории НСО, с историей возникновения названий некоторых районов Новосибирской области. |
| **март 2 неделя** | **Тема: Искусство.**  **«Здравствуй, государыня Изба!»**  Содержание: знакомство с русской печью, предметами домашнего обихода: керамический горшок, миски, ложки деревянные (археологические раскопки в Венгеровском районе). | **апрель 1 неделя** | **Тема: Кулундинская степь. Экосистема «Степь»**  Содержание: знакомство с экосистемой «Степь» - (Кулундинская степь).  Уникальность и  разнообразие растительного и животного мира. | **апрель 4 неделя** | **Тема: «Олимпийские чемпионы»**  Содержание: знакомство со спортивными достижениями олимпийских чемпионов, прославивших НСО: биатлонистка Анна Богалий, борец Александр Карелин, фехтовальщик Станислав Поздняков. | **май 3 неделя** | **Тема: Игра - викторина «О чем говорят символы?»**  Содержание: закрепление представлений детей о государственных символах НСО (флаг, герб). |
| **март 3 неделя** | **Тема: Народная культура «Сибиряк не тот, кто мороза не** **боится, а кто умеет от мороза «храниться»**  Содержание: знакомство с этнографическими комплектами одежды (доха), обуви (пимы), головных уборов (ушанка). | **апрель 2 неделя** | **Тема: Лесостепи Новосибирской области. Экосистема «Лесостепь»**  Содержание: знакомство с природной экосистемой  лесостепи (Барабинская лесостепь). Уникальность и  разнообразие растительного и животного мира. | **май 1 неделя** | **Тема: «Герои - сибиряки в годы ВОВ»**  Содержание: знакомство детей с сибиряками, проявившими героизм в годы Великой Отечественной войны: подвиг Александра Покрышкина. |  |  |
| май 4 неделя  **Итоговое мероприятие «Путешествие по карте Новосибирской области» (виртуальный тур)**  Содержание:закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных - исторических особенностях Новосибирской области. | | | | | | | |

**2.2.4. Примерная структура планирования воспитательно-образовательной работы (на день)**

**Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(день недели)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прием детей, утренний фильтр, осмотр  Время:  8.00-9.00 | 1. Индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей | по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3. Беседа (рассказ воспитателя, игра-ситуация, проблемная ситуация) по теме недели | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Утренняя гимнастика 8.35-8.45 | Комплекс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Подготовка к завтраку, завтрак  Время | Формирование ЗОЖ  Формирование культуры еды | Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Организованная образовательная деятельность  Время | 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Задачи/источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности | |
| 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Задачи/источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности | |
| Чтение художественной и познавательной литературы  Время | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Формирование ЗОЖ (одевание по погоде)  Самостоятельность | Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. Наблюдение за неживой природой | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи/источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2. Подвижные игры | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи/источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3. Трудовая деятельность | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи/источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4. Индивидуальная работа по развитию ОД (прыжки) | с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 5. Самостоятельная деятельность детей по интересам | |
| Подготовка к обеду, обед | Самостоятельность  Формирование ЗОЖ (умывание) | Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Формирование культуры еды | Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Подготовка ко сну, сон | Формирование КГН  Формирование ЗОЖ | Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика | Гимнастика пробуждения | Комплекс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Формирование ЗОЖ | Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Организованная обр. деят./ совместная деятельность педагога с детьми | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Задачи/источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование ЗОЖ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Совместная деятельность педагога с детьми  Время | Сюжетно-ролевая игра | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Индивидуальная  работа | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Самостоятельная игровая деятельность |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  Время | Формирование ЗОЖ (одевание по погоде)  Самостоятельность | Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. Трудовая деятельность | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи/источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2. Подвижные игры | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи/источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3. Индивидуальная работа по математике | с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4. Самостоятельная деятельность детей |  |
| Уход детей домой | |  |
| ***Предполагаемое взаимодействие с родителями воспитанников по реализации задач образовательных областей*** | | |
|  | | |

**2.2.5. Способы поддержки детской инициативы**

Необходимым условием развития инициативного поведения ребёнка является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

* произвольность поведения;
* самостоятельность;
* развитая эмоционально волевая сфера;
* инициатива в различных видах деятельности;
* стремление к самореализации;
* общительность;
* творческий подход к деятельности;
* высокий уровень умственных способностей;
* познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Проектная деятельность, напротив, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Большинство педагогов нашего дошкольного учреждения очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эта эмоциональная поддержка не должна выливаться в готовность выполнить творческое задание за ребенка, будь то формулировка творческого замысла или поиск возможных способов решения проблемы. В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Инициативность:

* Активность в начинании, запускать новые дела.
* Активность продвижения начинания.
* Активность вовлечения в начинание и продвижение начинания окружающих людей.

**Развитие познавательной инициативы детей *старшего дошкольного возраста***

|  |
| --- |
| Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:   * обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий; * систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); * стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её.   Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности. |

**Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:**

* развивающие игры;
* игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
* динамические игры познавательного содержания;
* игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
* классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
* создание проблемных ситуаций;
* использование художественного слова, музыкального сопровождения;
* познавательные беседы;
* вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
* сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
* обследование различных предметов;
* наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
* опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
* знаково-символические обозначения ориентиров;
* демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
* словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
* совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
* изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
* планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
* создание ситуаций проектирования (метод проектов);
* само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

**Способы поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***5-6 лет*** | |
| ***Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение*** | * Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. * Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. * Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). * Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. * При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. * Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. * Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |

**2.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

**Цель работы:** создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи взаимодействия с семьями:**

* Приобщение родителей к участию в жизни МКДОУ.
* Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
* Возрождение традиций семенного воспитания.
* Повышение педагогической культуры родителей.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);

- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);

- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер- классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);

- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

**Годовой план работы с родителями старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | 1.Родительское собрание на тему « возрастные особенности детей 5- 6 лет»  2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».  3. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».  4. Папка-передвижка: «ПДД».  5. Создание фото отчета об осени в родном селе Убинское.  6. « Дары осени» - выставка поделок из природного материала (родители, дети). |
| **Октябрь** | 1. Консультация «Поощрять или наказывать?»  2. Конкурс-выставка «Дары Осени»  3. Папка-передвижка « Здоровый образ жизни»  4. Экскурсия в ДСШ ( с привлечением родителей). |
| **Ноябрь** | 1. Консультация: «Как одеть ребенка в холодный период?»  2. Консультация: «Создание маршруты выходного дня»  3. Стендовая информация: «Права ребенка».  4. Выпуск стенгазеты « Посмотрите вы на нас – мы с мамулей просто класс!» |
| **Декабрь** | 1. Мастер-класс по квиллингу « Снежинки-Неведимки»  2. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»  3. Родительское собрание « Подготовка к Новому году»  4. Стендовая информация: Детские травмы  5.Изготовление поделок для украшения групповой комнаты.  6.Подготовка к Новогоднему утреннику с участием родителей. |
| **Январь** | 1.Семейные посиделки « У самовара не скучаем, разговор ведем за чаем».  2.Беседы« Детские вопросы и ответы на них»  3. Папка-передвижка «Гендерное воспитание»  4. Консультация: « Безопасный пешеход начинается с детства».  5. Экскурсия в РДК (с привлечением родителей). |
| **Февраль** | 1.Консультация: Как правильно заучивать стихи.  2.Беседа с родителями: Безопасность ребенка дома.  3. Папка-передвижка: « Авторитет родителей и его влияние на развитие ребенка»  4. Изготовление поделок на масленичную ярмарку. |
| **Март** | 1.Консультация: Почему ребенок не слушается?  2. Папка-передвижка « Родителям на заметку»  3. Изготовление скворечников (совместная деятельность ребенка с папой). |
| **Апрель** | 1.Консультация: «Принципы заботы и уважения».  2. Беседа: «Надо ли учить ребенка играть?»  3. Папка передвижка « Если ребенок дерется».  4. Совместная работа по проекту « Космос» |
| **Май** | 1.Родительское собрание: Наши успехи за год?»  2. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»  3.Беседа: «Развивающие игры летом.  4. Фотовыставка « Парад победы: прошлое и настоящее».  5. Презентация семейных фотографий « Прогулка по селу». |

**2.2.7. Модель взаимодействия со специалистами ДОУ**

Модель демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов МКДОУ д/с «Тополёк» в работе с ребенком-дошкольником, а так же функциональные обязанности каждого специалиста (учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) по отношению к воспитаннику.

**Воспитатель:**

-осуществляет непосредственно-образовательную деятельность;

-организует совместную и самостоятельную деятельность детей;

-организует индивидуальную работу с детьми;

-диагностирует уровень развития детей;

-применяет здоровье сберегающие технологии;

-создает благоприятный климат в группе;

-выполняет рекомендации логопеда музыкального работника;

-консультирует родителей об индивидуальных особенностях развития детей, уровне их развития.

**Музыкальный руководитель**

-осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;

-учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей при подборе музыкального, песенного репертуара;

-организует индивидуальную работу с детьми;

-диагностирует уровень музыкального развития детей.

**Учитель-логопед**

-изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей;

-формирует правильное речевое дыхание, чувства ритма и выразительность речи;

-осуществляет консультативную работу с родителями воспитанников;

-организует индивидуальную и подгрупповую работу с детьми;

-дает рекомендации родителям и воспитателям;

-диагностирует уровень речевого развития.

**Педагог-психолог**

-осуществляет психодиагностическую работу с детьми;

-выявляет и устраняет отклонения в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста;

-уровень психологической компетентности работников ДОУ;

-повышает уровень психологической грамотности родителей;

-осуществляет консультативную работу с родителями воспитанников;

-осуществляет коррекционную работу с родителями воспитанников;

-оказывает методическую помощь воспитателям при организации образовательного процесса.

**Инструктор по физической культуре**

- осуществляет работу над развитием мелкой и общей моторики детей,

-формирует у детей правильное дыхание,

-проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат,

-развивает у дошкольников координацию движений,

-дает рекомендации родителям и воспитателям;

-диагностирует уровень физического развития.

**Формы взаимодействия специалистов:**

педсоветы;

консультации;

тренинги;

семинары-практикумы;

деловые игры;

круглые столы;

анкетирование;

просмотр и анализ непосредственно-образовательной деятельности и др.

**3. Организация образовательного процесса**

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

В групповом помещении имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1. учебно-методическую литературу;

2. помещение для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

3. оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

4. мебель, техническое оборудование, спортивный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Групповая комната укомплектована соответствующей мебелью, игровой и мягкой мебелью, а также выдвижными кроватями с жестким ложем, т.к. в детском саду нет отдельных спальных комнат.

Для осуществления жизнедеятельности и организации образовательного процесса оборудованы следующие помещения:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения,  функциональное использование | Оснащение |
| ***Групповая комната***   * Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной, восприятие художественной литературы и фольклора * Самостоятельная деятельность детей * Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов * Удовлетворение потребности детей в самовыражении * Индивидуальная работа * Групповые родительские собрания | * Детская мебель: столы, стулья * Шкафы, полки * Выдвижные кровати * Игрушки: куклы, машинки, мелкие игрушки для режиссерских игр, настольно-печатные игры, лото, домино, конструкторы разных видов, кубики, строительный материал и др. * Дидактический материал для образовательной деятельности * Магнитные доски, фланелеграфы, подставки, наборные полотна * Подборки методической литературы, дидактических разработок * Ноутбук |
| ***Физкультурный зал***   * Совместная образовательная деятельность по физической культуре и музыке * Утренняя гимнастика * Физкультурные досуги * Спортивные праздники, развлечения * Индивидуальная работа по развитию основных видов движений * Удовлетворение потребности детей в самовыражении * Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей * Консультативная работа с родителями и воспитателями * Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения | * Шкафы, полки * Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки: дуги, гимнастические скамейки, маты, тоннели, сенсорные дорожки, мячи-фитболы, канат, цели и мешочки для метания, зрительные ориентиры * Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики * Атрибуты и игрушки для подвижных игр * Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона, * Пианино * Магнитофон * Ноутбук * Проектор и экран * Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями * Подборка методической литературы и пособий |
| ***Логоункт***   * Коррекционно-педагогическая работа (индивидуальная и подгрупповая) с детьми с нарушениями речи * Подготовка воспитанников к обучению грамоте * Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, чтения | * Детская мебель * Зеркало, маленькие зеркала для индивидуальной и подгрупповой работы * Оборудование для логопедического массажа * Дополнительное освещение * Разнообразный игровой и дидактический материал * Наглядный демонстрационный и раздаточный материал * Ноутбук * Детская литература * Подборка методической литературы и пособий * Методические разработки по лексическим темам, взаимодействию с родителями |
| ***Коридор***   * Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов * Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями * Консультативная работа с родителями * Информационная, профилактическая работа с сотрудниками | * Стенд «Паспорт группы» * Схемы эвакуации * Стенды по противопожарной безопасности * Информационные стенды, папки-передвижки для родителей * Выставки детского творчества * Схемы-модели одевания для детей * «Корзина забытых вещей» * Выносной материал для прогулок |
| ***Туалетная комната***   * Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов * Гигиенические процедуры * Закаливание водой * Детский труд, связанный с водой | * Оборудование для гигиенических процедур * Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) |
| ***Столовая***   * Прием пищи * Образовательная деятельность по реализации задач образовательных областей | * Все оборудование, необходимое для функционирования столовой и организации образовательной деятельности с детьми: бытовая техника, посуда и др. |

**Территория детского сада**

|  |  |
| --- | --- |
| Объекты территории,  функциональное использование | Оснащение |
| ***Участок группы***   * Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной, восприятие художественной литературы и фольклора * Самостоятельная деятельность детей * Удовлетворение потребности детей в самовыражении * Индивидуальная работа * Песочная игротерапия * Закаливание детей: различные гимнастики, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны | * Скамейки, столики * Веранда * Песочница * Малые игровые формы * Качалка * Мини-горка * Карусель * Качели |
| ***Спортивная площадка***   * Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе * Спортивные праздники, досуги и развлечения * Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений * Удовлетворение потребности детей в самовыражении * Оздоровительные пробежки * Индивидуальная работа с детьми | * Стойка баскетбольная * Футбольные ворота с сеткой * Стенка для метания * Беговая дорожка * Яма для прыжков * Волейбольная сетка * Лесенки, турники и др. оборудование для лазанья |
| ***Зеленые насаждения, цветники, мини-огород***   * Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской * Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги * Экспериментальная и опытническая деятельность * Индивидуальная работа с детьми | * Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники) * Клумбы, цветники * Огород |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

***Социально-коммуникативное развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** |
| **2**. **Парциальная программа** | «Безопасность» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева |
| **3. Технологии и методические пособия** | 1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011 2. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева. Волгоград: Учитель, 2010 3. Павлова Г. Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. М.: ТЦ Сфера, 2013 4. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня старшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2013 5. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия. Старшая группа от 5-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2016 6. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа. – М.: Скрипторий, 2014 7. Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2013 8. Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2013 9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. 10. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Д.Г.Беляевскова, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г.Шамаева 11. Обучаем дошкольников гигиене. Е.В.Баринова |

***Познавательное развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** |
| **2**. **Парциальная программа** | - |
| **3. Технологии и методические пособия** | 1. Алябьева Е. А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014 2. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня старшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2013 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г 4. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия. Старшая группа от 5-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2016 5. Казинцова Е.А., Померанцева И.В. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2008 6. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа. – М.: Скрипторий, 2014 7. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группа. М.: Т.Ц Сфера, 2008 8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 9. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.- М.: УЦ Перспектива, 2008 10. Соломенникова О.А. Занития по формированию элементарных экологических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 11. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013 12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 13. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Г.В.Лаптева |

***Речевое развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** |
| **2**. **Парциальная программа** | - |
| **3. Технологии и методические пособия** | 1. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина [и др.].-Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2013 2. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2013 3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 4. Н.С. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез 2010 5. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия. Старшая группа от 5-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2016 6. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. М.: Сфера 2010 7. Книга для чтения в детском саду 5-7 лет. - М.: Оникс, 2011 8. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа. – М.: Скрипторий, 2014 9. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. - М.: Т.Ц. Сфера, 2010 |

***Художественно-эстетическое развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой** |
| **2**. **Парциальная программа** | -- |
| **3. Технологии и методические пособия** | 1. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня старшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2013 2. Лыкова И.Л. Художественный труд в детском саду старшая группа. - М.: Цветной мир, 2011 3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. – М.: Цветной мир 2011 4. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия. Старшая группа от 5-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2016 5. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа. – М.: Скрипторий, 2014 6. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет. – М.: Гном и Д, 2005 7. Долженко Г.И. Умелые руки. 100 оригами. – Ярославль: Академия развития, 2002 8. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.: Цветной мир 2013 |

***Физическое развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** |
| **2**. **Парциальная программа** | «Физическая культура в детском саду» Автор: Пензулаева Л.И. |
| **3. Технологии и методические пособия** | 1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. (старшая гр.). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 3. Разработки занятий (средняя и старшая гр.) Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2008 |

**3.3. Организация режима пребывания детей в группе**

**3.3.1. Учебный план**

**Максимально  допустимый  объем  недельной  образовательной  нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Составляющие образовательного процесса | Старшая группа |
| 1 | Продолжительность непрерывной НОД в день | не более 25 мин |
| 2 | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня | 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна |
| 3 | Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки | 6 ч 15 мин |

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 15 занятий.

Перерывы  между  периодами  непрерывной  образовательной  деятельности – не  менее 10 минут.

Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Обязательная  образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает  не менее 60% общего времени, отведенного на обязательную  образовательную деятельность.

Обязательная   образовательная  деятельность  с  детьми  старшего  дошкольного  возраста  может  осуществляться  во  второй  половине  дня  после  дневного  сна, но  не  чаще 2-3 раз в  неделю. Её  продолжительность составляет  не  более  25 минут  в  день.

В  середине обязательной  образовательной  деятельности  статического  характера проводят  физкультминутку.

**Время работы детей с ЭСО**

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Электронное средство обучения** | **Возраст воспитанника** | **Продолжительность, мин., не более** | |
| **На одном занятии** | **В день** |
| Интерактивная доска | 5-7 | 7 | 20 |
| Интерактивная панель | 5-7 | 5 | 10 |
| Персональный компьютер, ноутбук | - | - | - |
| Планшет | - | - | - |

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

* экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
* наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Базовый вид деятельности** | **Старшая**  **5-6 лет** |
| **периодичность** |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская**  формирование элементарных математических представлений; развитие  познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы | **3** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд**  социализация,  развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности. | Ежедневно в ходе режимных моментов |
| **Речевое развитие** | **Речевая**  Развитие речи  Обучение грамоте | **2**  2  - |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Изобразительная**  Рисование  Лепка  Аппликация  **Музыкальная** | **5**  2  0,5  0,5  2 |
| **Физическое развитие** | **Двигательная**  **(**физическая культурав помещении)  (физическая культура на прогулке) | **3**  2  1 |
| **ИТОГО:** | | **13** |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Направление деятельности** | **Возрастные группы периодичность** |
| **Старшая** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулка | Ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно |

**Содержание  деятельности педагога в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Старшая 5-6 лет** |
| **Периодичность** |
| Сюжетно-ролевые игры | Ежедневно |
| Дидактические и развивающие игры | Ежедневно |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| Наблюдения | Ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 |
| Экспериментирование | 1 |
| Театрализованные игры | 1 |
| Чтение и рассказывание | 2 |
| Беседа с детьми | 1 |
| Рассматривание иллюстраций | 2 |
| Трудовая деятельность | Ежедневно (самообслуживание) |
| **Культурно-досуговая деятельность** | |
| **Организационные формы** | **Периодичность** |
| Развлечения | 1 |
| Целевые прогулки, экскурсии | 1 раз в месяц |

**3.3.2. Режим дня на холодный и теплый периоды года**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В МКДОУ разработаны режимы на холодный и теплый периоды года.

***Режим дня на холодный период года в старшей группе***

|  |  |
| --- | --- |
| **8.00-9.00** | **Приём детей, утренний фильтр, осмотр** |
| 8.00-8.15 | Индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей |
| 8.15-8.35 | Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ООП ДО |
| 8.35-8.45 | Утренняя гимнастика |
| 8.45-9.00 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| **9.00-10.00** | **Организованная образовательная деятельность** |
| 9.00-9.25 | Занятие 1 |
| 9.25-9.35 | Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности |
| 9.35-10.00 | Занятие 2 |
| 10.00-10.10 | Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности |
| 10.10-10.30 | Чтение художественной и познавательной литературы |
| 10.30-10.40 | Гигиенические процедуры, самообслуживание. Одевание на прогулку, подготовка к прогулке |
| 10.40-12.00 | Прогулка |
| 12.00-12.10 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание |
| 12.10-12.30 | Подготовка к приёму пищи (обед). Приём пищи. Обед |
| 12.30-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъём, закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика |
| 15.15-15.40 | Организованная образовательная деятельность  Занятие 3 (3 раза в неделю)/ Совместная деятельность педагога с детьми |
| 15.40-15.55 | Подготовка к приёму пищи (полдник) Приём пищи |
| 15.55-16.15 | Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ООП ДО |
| 16.15-17.00 | Индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей |
| 17 00-18.30 | Прогулка Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей |

***Режим дня на теплый период года в старшей группе***

|  |  |
| --- | --- |
| **8.00-9.00** | **Приём детей на улице, утренний фильтр, осмотр** |
| 8.00-8.15 | Индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей |
| 8.15-8.35 | Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ООП ДО |
| 8.35-8.45 | Утренняя гимнастика на улице |
| 8.45-9.00 | Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак |
| **9.00-10.00** | **Организованная образовательная деятельность** |
| 9.00-9.25 | Занятие 1 |
| 9.25-9.35 | Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности |
| 9.35-10.00 | Занятие 2 |
| 10.00-10.10 | Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности |
| 10.10-10.20 | Гигиенические процедуры, самообслуживание. Одевание на прогулку, подготовка к прогулке |
| 10.20-12.00 | Прогулка |
| 12.00-12.10 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание |
| 12.10-12.30 | Подготовка к приёму пищи (обед). Приём пищи. Обед |
| 12.30-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъём, закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика |
| 15.15-15.40 | Чтение художественной и познавательной литературы/Совместная деятельность педагога с детьми |
| 15.40-15.55 | Подготовка к приёму пищи (полдник) Приём пищи |
| 15.55-18.30 | Прогулка Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей |

**3.3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Старшая группа** |
| **Понедельник** | 1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) |
| 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| 3. Познавательное развитие (ФЦКМ) |
| **Вторник** | 1. Физическое развитие |
| 2. Познавательное развитие (ФЦКМ) |
| 3. Речевое развитие |
| **Среда** | 1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) |
| 2. Познавательное развитие (ФЭМП) |
| 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| **Четверг** | 1. Физическое развитие |
| 2. Речевое развитие |
| **Пятница** | 1. Физическое развитие (на улице) |
| 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) |
| **ИТОГО** | 13 занятий/5 ч 25 мин |

**3.3.4. Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | 1.Индивидуальная работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков  2. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование)  (***Ребенок на улицах города***)  3. Беседа (рассказ воспитателя, игра-ситуация, проблемная ситуация) по теме недели  4.Чтение художественной и познавательной литературы | 1.Индивидуальная работа по ФЭМП  2. Игры на развитие эмоциональной сферы / воображения / восприятия  3. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование)  ***(Ребенок дома)***  4.Чтение художественной и познавательной литературы | 1.Индивидуальная работа по звуковой культуре речи  2. 2. Работа в книжном уголке (беседа, рассматривание, ремонт книг)  3. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование)  (***Ребенок и природа***)  4.Чтение художественной и познавательной литературы | 1.Индивидуальная работа по конструированию/ ручному труду  2.Игры на развитие внимания /памяти/ мышлении  3. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование)  (***Здоровье ребенка***)  4.Чтение художественной и познавательной литературы | 1.Индивидуальная работа по развитию речи (словарь / грамматика)  2. Работа по патриотическому воспитанию (с. Убинское, Новосибирская область, Сибирь, Россия) (беседы, игры, ситуации общения, рассматривание иллюстраций, альбомов, просмотр фильмов и др.)  3. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование)  (***Ребенок и другие люди. Эмоциональное благополучие ребенка***)  4.Чтение художественной и познавательной литературы |
| **Прогулка** | 1. Наблюдение за неживой природой  2. Трудовая деятельность  3. Подвижные игры  4. Индивидуальная работа по развитию ОД (прыжки)  5.Самостоятельная игровая деятельность | 1. Наблюдение за растительным миром  2. Трудовая деятельность  3. Подвижные игры  4. Индивидуальная работа по развитию ОД (бег)  5.Самостоятельная игровая деятельность | 1. Наблюдение за животным миром  2. Трудовая деятельность  3. Подвижные игры  4. Индивидуальная работа по развитию ОД (метание)  5.Самостоятельная игровая деятельность | 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни и трудом взрослых  2. Трудовая деятельность  3. Подвижные игры  4. Индивидуальная работа по развитию ОД (бросание, ловля)  5.Самостоятельная игровая деятельность | 1. Наблюдение за сезонными изменениями/ целевые прогулки и экскурсии  2. Трудовая деятельность  3. Подвижные игры  4. Индивидуальная работа по развитию ОД (ходьба, лазанье)  5.Самостоятельная игровая деятельность |
| **Вечер** | Чтение художественной и познавательной литературы  Сюжетно – ролевая игра  Индивидуальная работа  Беседы о художниках и картинах/ дидактические игры по изодеят-ти  Работа по патриотическому воспитанию (с. Убинское, Новосибирская область, Сибирь, Россия) (беседы, игры, ситуации общения, рассматривание иллюстраций, альбомов, просмотр фильмов и др.) | 1. Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию  2. Чтение художественной и познавательной литературы  3. Игры-эксперименты, исследовательская деятельность  4. Дидактические игры на развитие сенсорики и моторики | 1 Чтение художественной и познавательной литературы  2. Сюжетно – ролевая игра  3.Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию  4. Музыкально-хороводные игры, игры с пением | 1 Чтение художественной и познавательной литературы  1. Индивидуальная работа по развитию связной речи  2. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре  3. Строительные игры | Чтение художественной и познавательной литературы  1.Культурно-досуговые мероприятия: (праздники, развлечения, театрализованные представления и др.) / Театрализованные игры  2. Индивидуальная работа по физическому воспитанию  3. Хозяйственно-бытовой труд |
| **Прогулка** | 1. Трудовая деятельность  2. Подвижные игры  3. Индивидуальная работа по математике  4.Самостоятельная деятельность детей по интересам | 1. Индивидуальная работа по экологии  2.Дидактические игры на развитие сенсорики и моторики  3.Отгадывание загадок по теме недели  4. Самостоятельная деятельность детей по интересам | 1. Трудовая деятельность  2. Подвижные игры  3. Индивидуальная работа по развитию связной речи  4. Самостоятельная деятельность детей по интересам | 1. Трудовая деятельность  2. Подвижные игры  3. Индивидуальная работа по развитию словаря и грамматики  4. Самостоятельная деятельность детей по интересам | 1. Трудовая деятельность  2. Подвижные игры  3. Индивидуальная работа (развитие внимания, памяти, мышления)  4. Самостоятельная деятельность детей по интересам |

**3.3.5. Режим двигательной активности**

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить утреннюю гимнастику.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды двигательной активности** | **Пон.** | **Вт.** | **Ср.** | **Чт.** | **Пт.** | **Всего** |
|  |  | **Время в минутах** | | | | | |
|  | Утренняя гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 мин |
|  | Физкультурные занятия |  | 25 |  | 25 | 25 | 1ч 15 мин |
|  | Музыкальные занятия | 25 |  | 25 |  |  | 50 мин |
|  | Физкультминутки ежедневно во время занятий | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 мин |
|  | Индивидуальная работа ежедневно | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 1ч 40 мин |
|  | Подвижные игры и игровые упражнения на прогулке (ежедневно 5 подвижных игр на утренней и вечерней прогулке) | 5+20+10 | 5+20+10 | 5+20+10 | 5+20+10 | 5+20+10 | 2ч 55 мин |
|  | Гимнастика после сна | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 мин |
|  | Спортивные упражнения (трёхколёсный велосипед, санки, лыжи) | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 мин |
|  | Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей, футбол, баскетбол) | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 мин |
|  | Физкультурные досуги | 25 минут один раз в месяц | | | | | |

**3.3.6. План профилактической оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Оздоровительные мероприятия | Месяц | Ответственные |
|  | Утренний приём детей на свежем воздухе. | Июнь-август | Воспитатели |
|  | Утренняя гимнастика | В течение всего учебного года | Воспитатели |
|  | Утренняя гимнастика (на свежем воздухе). | июнь-август | Воспитатели |
|  | Мытьё рук на протяжении всего дня и умывание после дневного сна холодной водой. | В течение всего учебного года | Воспитатели |
|  | Гимнастика после дневного сна. | В течение всего учебного года. | Воспитатели |
|  | Дневной сон в тёплую погоду с открытыми окнами. | Июнь-август | Воспитатели |
|  | Прогулки | В течение всего учебного года. | Воспитатели. |
|  | Подвижные игры со спортинвентарём  и без него | В течение всего учебного года. | Воспитатели |
|  | Упражнения на развитие мелкой моторики | В течение всего учебного года. | Воспитатели. |
|  | Физминутки во время НОД. | В течение всего учебного года. | Воспитатели |
|  | НОД по физической культуре | В течение всего учебного года. | Инструктор по физкультуре |
|  | Ежедневные проветривания помещений, в которых находятся дети | В течение всего учебного года. | Помощник воспитателя |
|  | Соблюдение режима дня. | В течение всего учебного года | Воспитатели |
|  | Совместно с родителями проводим оздоровительные мероприятия. | В течение всего учебного года. | Воспитатели |

**3.4. План традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Традиции** |
| **Сентябрь** | Праздник «День знаний» (сред., старшая, подгот. группы)  Концерт для сотрудников детского сада  Осенние праздник  Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» |
| **Октябрь** | Концерт для бабушек и дедушек |
| **Ноябрь** | День народного единства  День Материи |
| **Декабрь** | Выставка семейного творчества «Символ года»/ «Ёлочка красавица»  Новогодние утренники |
| **Январь** | Развлечение «Прощание с елочкой»  Зимний спортивный праздник |
| **Февраль** | День защитника Отечества  Масленица |
| **Март** | Международный женский день |
| **Апрель** | Международный день птиц  День Космонавтики  Выставка семейного творчества «Космическое путешествие»  Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» |
| **Май** | Праздник весны и труда  Праздник, посвященный Дню Победы |

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация развивающей предметно пространственной среды в группе с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Развивающая предметно-пространственная среда группы отвечает следующим принципам:

***Содержательность и насыщенность:***

Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы*.* Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей с учетом зоны ближайшего развития. Образовательное пространство оснащено различными игровымии дидактическими материалами и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность воспитанников, а также возможность самовыражения детей. Материалы и оборудование подбираются в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью детей, они интересны детям и стимулируют их активность в разных видах деятельности

***Трансформируемость пространства:***

РППС изменяется:

- в соответствии с образовательной ситуацией,

- от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группе (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП, учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. Для этого в среде должны быть разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), маркеры среды (стационарные, меняемые).

***Полифункциональность материалов:***

В РППС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности. Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

***Вариативность:***

Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды группы обеспечивается разделением группового помещения на зоны (учебную и игровую); с целью создания условий для реализации всех образовательных областей (социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого, познавательного и физического развития) в группе расположены игровые, познавательно-исследовательский и другие уголки.

***Доступность:***

Доступность для воспитанников всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс. Свободный доступ воспитанников посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

***Безопасность:***

Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Все компоненты предметно-развивающей среды соответствуют требованиям безопасности и надежности при использовании, санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности. Мебель и оборудование соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из безопасного материала с закругленными краями, укреплена. В группе организованы различные пространства (уголки), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, доступными для детей, для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Уголки в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей могут меняться, дополняться и объединяться.

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** | Уголок конструирования  Календарь природы  Уголок по математики  Уголок развития |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Уголок ИЗО  Уголок конструирования |
| **Речевое развитие** | Речевичок  Уголок литературы  Фонематический калейдоскоп |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Уголок сюжетно-ролевых игр (Парикмахерская, Больница, Семья).  Уголок эмоций  Уголок по ПДД |
| **«Работающие» стенды:** | «Здравствуйте, я пришел!»  «Мое настроение» |

Для **речевого развития** созданы:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;

- книжные уголки с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;

- уголок театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для **познавательного развития** созданы:

- математические уголки с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;

- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для **художественно-эстетического развития** созданы:

- уголки художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;

- музыкальные уголки с детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются  атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

При создании предметно-развивающей среды учтен и **региональный компонент**: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

Дошкольники обязательно должны двигаться, но из-за недостаточности свободного пространства не во всех группах имеются спортивные уголки или «уголки здоровья». Недостаток двигательной активности компенсируется за счет посещения детьми спортивного зала. Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием: детскими тренажерами, дугами для подлезания, гимнастическими мячами, обручами, скакалками, мячами в достаточном количестве, ребристыми коррекционными дорожками для хождения, матами и т.д.

Кроме того широкое применение в практике получили «работающие» стенды: «Здравствуйте, я пришел!» и «Мое настроение», «Модель трех вопросов». Основной цель таких стендов является индивидуализация предметно-пространственной среды.

**«Здравствуйте, я пришел!»**. Цель: развитие эмпатии у детей дошкольного возраста. Стенд позволяет учить детей обращать внимание на других детей в группе, интересоваться причиной их отсутствия, радоваться возвращению после болезни или отпуска, воспитывает умение сопереживать сверстникам.

**«Мое настроение».** Цель: научить дошкольников понимать своё эмоциональное состояние, свои эмоции и чувства и чувства других; создание эмоционально-комфортной обстановки, индивидуального подхода педагога к каждому ребенку, в группе. Дети, приходя в детский сад, рассказывают о своём настроении. Они ставят свою фотографию и настроение, с которым они сегодня пришли. На протяжении дня настроение может меняться. Ребёнок прикрепляет другой смайлик, объясняет почему, что произошло, рассказывает о причинах изменения своего настроения. Панно можно использовать в начале дня, чтобы контролировать, с каким настроением приходят дети в детский сад или в течение дня, что даёт возможность отследить комфортность режимных моментов.

**«Модель трех вопросов».** Стенд, который помогает нам распланировать свою деятельность, выбрать тему проекта. Сделан он из ватмана и разделён на три части. Каждая часть подписана - «Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Как это сделать?». В начале недели на утреннем сборе дети по теме говорят, что они знают, что хотят узнать. Воспитатель записывает на листе бумаги фломастером все предложения детей. Исходя из предложений детей, планируется деятельность педагога с детьми на время всего проекта с привлечением родителей. Родителям пишется письмо/записка-обращение, в котором указывается тема проекта и чем родители могут помочь детям в осуществлении проекта. Этот стенд используется в самом начале недели при выборе проекта.

**Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Событие** | **Мероприятия** | **Задачи** |
| Мой любимый детский сад | - День знаний | * Участие в празднике * НОД «Теперь мы в старшей группе», «Детский сад» * Беседы «День знаний», «Мы – воспитанники старшей группы», * Чтение и обсуждение стихотворения В. Бертенёва «Первое сентября». * Сюжет рол игра «Семья» * Коллективная работа «Наша группа» | познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;  -расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, ВУЗ);  - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;  - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;  -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;  -продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;  -продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;  -закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;  -воспитать желание участвовать в совместной деятельности на уровне со всеми  -воспитывать уважение к работе взрослых   * воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; * умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;   - воспитывать уважительное отношение к окружающим. |
| Неделя безопасности | - День солидарности в борьбе с терроризмом  - Международный день распространения грамотности | * Практические занятия «Вызови помощь», «Когда я один дома, на улице», «Привлеки внимание» * Дидактическая игра «Чего нужно бояться» * Спортивное развлечение «Будь внимателен всегда!» * Игровое занятие «Фиксики в детском саду. Тест на грамотность» | -закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;  -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года;  -расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);  -закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;  -уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;  -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;  -формировать умение обращаться за помощью к взрослым;  -учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.   * расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках;   - воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности в социуме, быту;  - формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них   * формировать предпосылки учебной деятельности;   воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. |
| Игрушки. Народные игры и игрушки |  | * ННОД «Игрушки наших бабушек», «Народная игрушка Пеленашка » * Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», «Сказка про грубое слово «уходи», «Правила поведения для воспитанных детей» * Выставка творческих работ «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» * Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома» | - рассказывать детям о русской культуре, традициях;   * -воспитывать чувство благодарности к труду человека. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;   - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;  продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;  -углублять представления ребенка о семье и ее истории;  - воспитание нравственных качеств личности: честности, правдивости, любви к семье. |
| Дары осени: овощи, фрукты | Осенний праздник | * ННОД: «Осенние хлопоты человека», «Хлеб – всему голова» * Беседы: «Наш огород осенью», «Грибы и ягоды – дары леса». * Экскурсии с детьми по площади 50-лет Октября, в библиотеку, музей. * Заготовка и сушка листьев для ручного труда * Осенний праздник * Конкурс поделок «Дарит осень чудеса!» | - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;  - расширять представления о сферах человеческой деятельности (сельское хозяйство);  - обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях работников сельского хозяйства; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;  - прививать чувство благодарности к человеку за его труд.  - продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;  - воспитывать ценностное отношение к собственному труду;  - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; |
| Труд работников детского сада | - День работника дошкольного образования  - Международный день музыки  - Международный день пожилых людей | * ННОД: Знакомство с трудом работников дошкольного учреждения" * Мини-экскурсия в пищеблок. * Концерт для сотрудников детского сада * Беседа «Музыка в нашей жизни» * Беседа «День пожилых людей» * Концерт для бабушек и дедушек | -продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;  -продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;  -обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;  -развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;  -вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;  -привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;  -расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;  -приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду.  - знакомить с трудом людей творческих профессий: музыкант, певец, композитор, дирижер; с результатами их труда (песнями, музыкой, нотами);  - продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;  - углублять представления ребенка о семье и ее истории   * расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Событие** | **Мероприятия** | **Задачи** |
| Растительный мир  Новосибирской области: деревья, кустарники, ягоды, грибы. | День Учителя | * ННОД «Лесные и садовые ягоды», «Растения нашего края» * Сюжет рол игра «Семья» * Помощь малышам * Коллективный труд по уходу за аквариумом. * Рассматривание иллюстрации о предметах, которые могут служить источником опасности дома и в детском саду. * Заседание клуба знатоков «Растения вокруг нас» * Беседа «Если б не было учителя…» | * формировать элементарные экологические представления; * учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. * расширять представления о малой родине; * учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; * воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; * воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; * поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. * формировать предпосылки учебной деятельности; * продолжать знакомить с культурными явлениями (школа), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; * обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессии учителя; о важности и значимости их труда; Рассказывать о личностных и деловых качествах учителя; |
| Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь (старинная и современная) | День отца в России | * ННОД«Одежда», «Кто нас обувает и одевает» * Беседы «Путешествие в мир обуви», «Как выразить сочувствие товарищу» * Продуктивная деятельность: «Наш участок осенью» * Уборка участка детского сада. * Окопать деревья и кустарники * Лэпбук «Осень» * Беседа «Мой папа – человек отличный» * Поделка для папы * Развлечение «Супер папа» | * формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с образом жизни людей разных времен (одежда). * продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; * углублять представления ребенка о семье и ее истории; * углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; * приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду; * закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей; * поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. * продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; * разъяснять детям значимость их труда. |
| Путь хлеба (раньше и теперь).  Сельскохозяйственный труд |  | * НОД «Хлеб – всему голова» * Беседы «Как хлеб приходит к нам на стол», «Из каких продуктов готовятся любимые блюда» * Уборка опавших листьев * Создание альбома «Откуда хлеб пришел?» | **-** формировать элементарные представления об истории человечества;   * расширять представления о сферах человеческой деятельности (сельское хозяйство); * обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях работников сельского хозяйства; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; * прививать чувство благодарности к человеку за его труд. |
| Домашние животные и птицы | Международный день школьных библиотек | * НОД «Осенние заботы животных и птиц» * Заготовка природного материала для поделок * Беседы: «Перелетные птицы», «Как звери к зиме подготовились», «Скорая помощь - 03» * Создание книжек-малышек с загадками «Домашние животные и птицы» * Беседа «Библиотека - дом, где живут книги» | * формировать элементарные экологические представления; * формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. * продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; * разъяснять детям значимость их труда; * воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; * обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессии врача скорой помощи; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах; * продолжать знакомить с культурными явлениями (библиотека), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Событие** | **Мероприятия** | **Задачи** |
| Моя страна. Символы государства. Главный город – Москва | - День народного единства  - 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака | * НОД «Государственные символы России», «Мой город. Моя страна (что может рассказать карта о нашей стране)» * Рассматривание иллюстраций с изображением природных богатств России. * Беседы: «Москва – столица России», «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики». * Праздник «День народного единства». * Выставка книг С.Я. Маршака, беседа по творчеству писателя * Чтение С. Маршак «Пудель», «Почта» | * расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; * воспитывать любовь к Родине; * формировать представления о том, что Россия – самая большая многонациональная страна; * рассказывать детям о том, что Москва – столица нашей Родины; * познакомить детей с флагом и гербом России, с мелодией гимна Российской Федерации; * приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду; * формировать элементарные экологические представления; * учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. * создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; |
| Мое село | - 170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка  - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | * ННОД: «Малая Родина – твое начало!», «Музей родного села * Беседы: «Мое родное село – Убинское», «Руки всегда должны быть чистыми» * СРИ «Пожарные». * Тематический физкультурный досуг «Прогулка по Убинскому». * Создание альбома «Убинское раньше и теперь». * «Мы помогаем малышам». * Беседа о труде повара * Ремонт книг. * Чтение сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» * Беседа «Гордимся и помним» | * расширять представления о малой родине; * рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край; * воспитывать любовь к Родине; * познакомить детей с флагом и гербом России, с мелодией гимна Российской Федерации; * расширять представления детей о Российской армии; * воспитывать уважение к защитникам Отечества, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; рассказывать о том, что в годы войны наши прадеды храбро сражались и защищали нашу страну от врагов; * рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы на военную тематику * обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; * воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих; * продолжать знакомить с культурными явлениями (музей), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; * формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком; * расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. |
| Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы |  | * ННОД «Традиции россиян (русские народные праздники», «Народы с. Убинского и их быт» * Беседа с рассматриванием * «Какая народная игрушка больше всего нравится?» * Рассмотрение кукол: «Куклы в национальных костюмах» * Беседа по пословицам: * «Гость доволен – хозяин рад», «Много гостей – много новостей». * Чтение Л. Лихачева «Уроки этикета» * СРИ «Библиотека» * Развлечение «Посиделки» * Заготовка корма для зимующих птиц | * расширять представления о малой родине; * рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край; * формировать элементарные представления об истории человечества через реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). * приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду * обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; * поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. * формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. * поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (выращивание зеленого корма для птиц) * создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; * формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; * формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; * развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; * побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); * показать значение родного языка в формировании основ нравственности. * воспитывать организованность, дисциплинированность; * развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; * продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; * напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). |
| Мой дом (русская изба, современные строения). Моя семья. Безопасность дома. | День матери в России | * НОД «Прошли по улице Ленина» * Беседы: «Кто построил этот дом» «Дом, в котором мы живем», «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей». * Просмотр презентации «Такие разные дома» * «История и достопримечательности моего села» * СРИ Семья». * Целевая прогулка по улице * Уборка участка детского сада. * Уход за комнатными растениями | * расширять представления о малой родине; * рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край; * расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; * воспитывать любовь к Родине; * продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; * углублять представления ребенка о семье и ее истории; * учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; * углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; * поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; * приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. * приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду; * продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; * воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; * воспитывать ценностное отношение к собственному труду; * формировать умение достигать запланированного результата; * учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); * воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; |
| Животные и зимующие птицы Новосибирской области | - День Государственного герба Российской Федерации  - День неизвестного солдата  -Международный день инвалидов | * ННОД «Зимовье зверей», «Животные нашей местности» * Акция «Помоги птицам зимой!» * Беседы: «Как можно помочь птицам?». * «Животные зимой», «Как лесные звери проводят зиму в лесу», «Зачем белке пушистый хвост?» «Старших слушай, младшим помогай», «Как утешить товарища». * Продуктивная деятельность «Подарки малышам» * СРИ «Ветеринар» * Вынесение кормушек на участок для подкормки птиц. * Работа с календарём. * Труд на участке детского сада. * Создание альбома «Дикие животные Новосибирской области» * Беседа «Символы России» * Аппликация «Герб России» * Беседа «Гордимся и помним» * Беседа «Мир спасет доброта» | * расширять представления о малой родине; * формировать элементарные экологические представления; * учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. * обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; * воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; * поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. * продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; * разъяснять детям значимость их труда; * воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; * приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; * поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения); * фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); * расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; * обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). * воспитывать уважение к защитникам Отечества, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. * познакомить детей с флагом и гербом России, с мелодией гимна Российской Федерации; |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Событие** | **Мероприятия** | **Задачи** |
| Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь | - День добровольца (волонтера) в России  - Международный день художника  - День Героев Отечества | * ННОД «Наконец пришла зима!», «Зима полна серебра». ««Зимняя одежда, обувь, головные уборы». * Народные песенки и потешки о природе * Помогаем в уборке мл. воспитателю. * Дежурство по столовой * Уход за комнатными растениями. * Оказание помощи дворнику в уборке снега. * Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости». * Лэпбук «Зима» * Беседа «День волонтера» * Беседа «День художника» * Посещение музея * Мероприятие «День героев Отечества» | * формировать элементарные экологические представления; * учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. * продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.; * формировать умение наводить порядок на участке детского сада; * приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой; * поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; * фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); * показать значение родного языка в формировании основ нравственности. * прививать детям чувство благодарности к людям за их труд * расширять представления о сферах человеческой деятельности (искусство); * продолжать знакомить с культурными явлениями (музей), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; * знакомить с трудом людей творческих профессий: художников; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); * обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; * воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих; * приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду * расширять представления детей о Российской армии; * воспитывать уважение к защитникам Отечества, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; рассказывать о том, что в годы войны наши прадеды храбро сражались и защищали нашу страну от врагов; |
| Животные Севера | День Конституции Российской Федерации | * ННОД «Животные Севера» * Знакомство с работой завхоза * Одеваемся на прогулку * Уход за рыбами. * Дежурим в изо - уголке. * Расчистка дорожек от снега. * «Расскажем Незнайке, как принимать гостей» * Интегрированное НОД «Путешествие к животным холодных стран» * Беседа «День Конституции» | * формировать элементарные экологические представления; * учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. * продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.; * поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы * расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; * воспитывать любовь к Родине; * формировать представления о том, что Россия – самая большая многонациональная страна; * рассказывать детям о том, что Москва – столица нашей Родины; * познакомить детей с флагом и гербом России, с мелодией гимна Российской Федерации; |
| Животные жарких стран | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | * НОД «Экскурсия в зоопарк» * Беседа «Как живут звери в Африке» * Интегрированное НОД «Путешествие к животным холодных стран» * Беседа «Символы России» | * формировать элементарные экологические представления; * учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. * продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.; * поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы * расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; * воспитывать любовь к Родине; * формировать представления о том, что Россия – самая большая многонациональная страна; * рассказывать детям о том, что Москва – столица нашей Родины; * познакомить детей с флагом и гербом России, с мелодией гимна Российской Федерации; |
| Любимый праздник - Новый год. | - 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П. М. Третьякова  - Новый год | * НОД «Самый веселый праздник», «Что бывает зимой?». * Поможем малышам. * Беседы: «Что такое Новый год», «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка» * Знакомство с работой продавца * Целевая прогулка по улице. * Чтение р. н. сказки «Морозко» * Сюжет рол игра «Семья». * Участие в конкурсе поделок «Символ года» * Новогодний праздник * Беседа «Знакомство с Третьяковской библиотекой» | * вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; * привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; * побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.); * приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду * поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; * приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. * расширять традиционные гендерные представления; * воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; * учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; * обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях работников торговли; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; * воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; * умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; * воспитывать уважительное отношение к окружающим. * расширять представления о малой родине; * рассказывать детям о достопримечательностях села. |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Событие** | **Мероприятия** | **Задачи** |
| Город мастеров:  декоративно-прикладное  искусство |  | * НОД «Золотые руки мастеров», «Богат наш край талантами» * Рассматривание альбомов, открыток «Хохломская роспись» * Беседы: «Городецкая роспись», «Профессия врач», «Умей извиниться». * Уборка в уголке природы. * Стирка кукольного белья. * К/г навыки во время приёма пищи * Выставка творческих работ «Декоративно-прикладное искусство» | * рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края * воспитывать любовь к Родине; * формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). * продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду * расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности * расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); * обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессии врача; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; * знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, предметами декоративного искусства); * прививать чувство благодарности к человеку за его труд. * закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде; * совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. * продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; * разъяснять детям значимость их труда; * расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; * обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). |
| Посуда (старинная русская и современная).  Продукты питания, русские  национальные блюда |  | * НОД: «Путешествие в Страну здоровья», «Витамины укрепляют организм» * Беседа, рассматривание иллюстраций «Из каких продуктов готовятся любимые блюда» * Игра-беседа «Буренкин подарок». * Дежурство в уголке природы. * Мытьё игрушек * Изготовление снежных построек на участке. * Работа дежурных на занятии * Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». * Выставка «Такая разная посуда» | формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).  совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.   * расширять представления о составляющих (важных компонентах)здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье; * формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;   - формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);  - воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.   * поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы * воспитывать ценностное отношение к собственному труду; * формировать умение достигать запланированного результата;   учить оценивать результат своей работы |
| Мебель (русская исовременная). Бытовая техника. Пожарная безопасность | - День российского студенчества  -День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  - День памяти жертв Холокоста | * НОД: «Мебельная фабрика», «Путешествие в мир посуды». * Беседа: «Мебель в нашем доме», «Какая бывает посуда?», «Соблюдай правила безопасности дома», «Вечная слава воде». * Работа на участке * Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник». * Целевые прогулки по близлежащим улицам. * Создание альбомов «Мебель», «Электроприборы» * Беседа «Как люди получают профессию?» * Беседа «Пусть всегда будет мир» | * формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). * воспитывать уважение к защитникам Отечества, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; рассказывать о том, что в годы войны наши прадеды храбро сражались и защищали нашу страну от врагов; * обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком; * расширять представления о малой родине; * рассказывать детям о достопримечательностях села |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Событие** | **Мероприятия** | **Задачи** |
| Человек. Части тела. Моё здоровье. | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | * НОД: «Как мы устроены?», «Что я знаю о себе?» * Беседа «Разные, но одинаковые» * Компьютерная презентация * « Я - человек» * Дежурство в уголке природы. * Работа дежурных на занятии * Мытьё игрушек. * Беседа «Как вести себя на празднике». * СРИ «Больница» * Лэпбук «Человек» * Мероприятие «Сталинградская битва» | * расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; * акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»); * расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье; * формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях; * расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; * формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения); * воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. * знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. * формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком; * совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. * расширять традиционные гендерные представления; * воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; * обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессии врача, мед. сестры; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. * воспитывать любовь к Родине; * расширять представления детей о Российской армии; * воспитывать уважение к защитникам Отечества, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; рассказывать о том, что в годы войны наши прадеды храбро сражались и защищали нашу страну от врагов; |
| Транспорт. Профессии на транспорте. Правила  дорожного движения. |  | * НОД: «На чем люди ездят», «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» * Беседа: «Разный транспорт», «Сигналы светофора» Работа инспектора ГИБДД» * «Виды транспорта: * наземный, воздушный, водный » * К/г навыки во время еды * Оказание помощи дворнику в уборке участка детского сада. * Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море» * Викторина «Внимательный пешеход». | * формировать элементарные представления об истории человечества через реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). * расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности; * приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду; * - обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях работников транспорта, инспектора ГИБДД, дворника; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; * прививать чувство благодарности к человеку за его труд. * совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. * продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; * разъяснять детям значимость их труда; * воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; * формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; * воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; * развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством |
| Мужские и женские  профессии | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | * НОД Тема: «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?» * Беседа «Какие профессии ты знаешь?», «Профессии людей. Все работы хороши», «Почему любят честных и смелых». * Пересадка комнатных растений. * Окутаем деревья и кустарники снегом. * Выставка детского творчества «Папа и мама на работе». * Беседа «Воины интернационалисты» | * углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; * расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); * продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; * обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; * знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); * прививать чувство благодарности к человеку за его труд. * расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; * формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; * прививать детям чувство благодарности к людям за их труд * продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; * разъяснять детям значимость их труда; * создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. * воспитывать любовь к Родине; * формировать представления о том, что Россия – самая большая многонациональная страна; * расширять представления детей о Российской армии; * воспитывать уважение к защитникам Отечества, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность |
| День защитника Отечества | - Международный день родного языка  - День защитника Отечества  - Масленица | * ННОД: «Наши защитники», «Наша армия сильна, охраняет мир она» * Беседы: «Защитники Родины», «Какие у нас мальчики». «Где служили наши папы?» * Просмотр слайдов и беседа на тему «Военные парады» * Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков и пап * Посев семян * Знакомство с военными профессиями. * СРИ «Разведчики». * Праздник «А ну-ка, папочка!» * Беседа «День родного языка» * Гулянья «Широкая масленица» | * воспитывать любовь к Родине; * формировать представления о том, что Россия – самая большая многонациональная страна; * познакомить детей с флагом и гербом России, с мелодией гимна Российской Федерации * расширять представления детей о Российской армии; * воспитывать уважение к защитникам Отечества, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; рассказывать о том, что в годы войны наши прадеды храбро сражались и защищали нашу страну от врагов; * рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы на военную тематику * расширять традиционные гендерные представления; * воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; * поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. * формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; * воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; * развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; * - продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; * разъяснять детям значимость их труда; * создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей * показать значение родного языка в формировании основ нравственности * рассказывать детям о культуре, традициях |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Событие** | **Мероприятия** | **Задачи** |
| Мы умеем дружить | 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского | * ННОД «О дружбе и друзьях», «Учимся играть и работать дружно» * Беседы: «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики»; «Как играть и не ссориться», Нельзя обижать девочек». * Игра-ситуация «Вежливые соседи» * СРИ «Семья», * Коллективная работа «Мы – друзья!» * Рассказ о творчестве К.Д. Ушинского. Чтение сказки-притчи «Ветер и Солнце» | * расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности; * воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; * закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, месяц рождения; * обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; * воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; * поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. * создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; * формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; * формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; * воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; * умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; * воспитывать уважительное отношение к окружающим. |
| Праздник мам | Международный женский день | * ННОД «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Женский день» * Беседа о международном женском дне * Беседы: «Никого роднее мамы в целом мире нет», «Какие у нас девочки», «Моя мама»; «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». * Рассматривание папки * «Женщины разных профессий». * Экскурсия по улице (к перекрестку, площади). * Игра - Ждём гостей. * Помощь малышам * Мытье полочек * Работа с календарём природы. * Изготовление подарков для девочек и мам * Праздник «8 Марта». * Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. * Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка») | * продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; * углублять представления ребенка о семье и ее истории; * углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; * поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; * приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. * закреплять умение называть имена и отчества родителей * привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; * приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями; * расширять традиционные гендерные представления; * воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; * обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; * воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; * поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. * продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; * разъяснять детям значимость их труда; * воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; * формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; * воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; * расширять представления о малой родине; * рассказывать детям о достопримечательностях села; |
| Мой край | - 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова  - День воссоединения Крыма с Россией | * ННОД: Тема: «Музеи родного села», «Прошли по улице Ленина» * Беседы: «Кто построил этот дом», «300 лет селу Убинскому», * Просмотр презентации «История и достопримечательности моего села» * Наблюдение за распусканием почек. * Мытьё игрушек. * Фотоальбом «Мой край» * Беседа о творчестве С.Михалкова. Чтение «Мой щенок» * Мероприятие «Наша большая Родина Россия» | * расширять представления о малой родине; * рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край; * расширять представления детей о родной стране; * воспитывать любовь к Родине; * формировать представления о том, что Россия – самая большая многонациональная страна; * познакомить детей с флагом и гербом России, с мелодией гимна Российской Федерации; * продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; * разъяснять детям значимость их труда; * воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; * формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; * воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. |
| Признаки весны |  | * ННОД «За что мы любим весну» * Беседы: «Почему снег и лёд весной тают», «Как звери весну встречают» * Помощь малышам * Мытьё стульев. * Весенний праздник. * Посев семян помидоров для выращивания рассады. | * приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду * формировать элементарные экологические представления; * учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. * продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; * разъяснять детям значимость их труда; * воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; * формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; * воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; * развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; * поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы |
| Признаки весны. Народные праздники | Всемирный день театра | * НОД «Весна-красна» * Беседы: «Весенние заботы», «Перелетные птицы» * Праздник птиц «Встречаем пернатых друзей» * Выставка рисунков «Родная природа весной» * Акция «Скворечник» * Загадки, пословицы о весне * Посев и выращивание рассады цветов * Беседа «Разговор о театре» * Драматизация сказки «Красная шапочка» | * приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду * формировать элементарные экологические представления; * учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. * продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; * разъяснять детям значимость их труда; * воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; * формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; * воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; * развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; * поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы * продолжать знакомить с культурным явлением (театр), его атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Событие** | **Мероприятия** | **Задачи** |
| Перелётные птицы  Новосибирской области |  | * ННОД «Первоцветы», «О чем поют весной птицы?» * Беседы: «Перелетные птицы», Беседа о труде хлеборобов весной, «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех», «Мы умеем вежливо разговаривать» * Работа с календарём природы. * Конкурс скворечников | * формировать элементарные экологические представления; * учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. * расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности; * приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями. * расширять традиционные гендерные представления; * воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; * расширять представления о сферах человеческой деятельности (сельское хозяйство); * обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях работников сельского хозяйства; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; * прививать чувство благодарности к человеку за его труд. * продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; * разъяснять детям значимость их труда; * воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; * поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы. |
| День космонавтики. Моя планета. | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | * ННОД: «Первый в космосе» * Беседа: «Звезды и звездные системы» * СРИ «К нам гости пришли» * Мытьё выносного материала. * Развлечение «Полет к звездам» * Выставка совместного творчества детей и родителей «Космос» * Выставка детского творчества «Космическое путешествие» | * расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; * воспитывать любовь к Родине; * расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; * приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду. * обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; * разъяснять детям значимость их труда; * воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; |
| Мои права | Всемирный день Земли | ННОД: «Права ребенка», «Обязанности в семье»  Беседы «Моя семья», «Мои родители», «Мое имя»  Ремонт книг.  Уход за комнатными растениями.  Чтение сказок об охране природы «Серая Шапочка и Красный Волк»,  «Жила – была река»   * Выставка детского творчества «Мои права» * Досуг «День Земли» | * формировать представления о том, что Россия – самая большая многонациональная страна; * продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; * расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива. * расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; * способствовать формированию личности ребенка; * формировать элементарные экологические представления; * учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. * поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы. |
| Волшебница вода. Воздух-  невидимка  Рыбы Новосибирской области | Праздник Весны и Труда | * ННОД: «Морские чудеса», «Водоемы нашего края» * Беседа: «Рыбы - кто они?» * «Речное рыбье царство» * Дежурство в уголке природы. * Создание альбома «Подводный мир» * Праздник-экспериментирование (с водой и воздухом); * Развлечение «Праздник Весны и труда» | * формировать элементарные экологические представления; * учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. * поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы. * расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива. * расширять представления о сферах человеческой деятельности * продолжать учить детей помогать взрослым * расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; * формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; * прививать детям чувство благодарности к людям за их труд * воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; * умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; * воспитывать уважительное отношение к окружающим. |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Событие** | **Мероприятия** | **Задачи** |
| День Победы | День Победы | * ННОД «Этот день Победы», «Защитники Москвы» * Рассматривание картин и открыток, посвящённых Дню Победы * Беседа о подвигах воинов в годы войны * Рассказ о значении знака «Георгиевская ленточка» * Помощь взрослым при окапывании деревьев и кустарников. * Концерт «День Победы» * Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава…» * Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов. | * расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; * воспитывать любовь к Родине; * познакомить детей с флагом и гербом России, с мелодией гимна Российской Федерации; * расширять представления детей о Российской армии; * воспитывать уважение к защитникам Отечества, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; рассказывать о том, что в годы войны наши прадеды храбро сражались и защищали нашу страну от врагов; * рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы на военную тематику * привлекать к оформлению зала к праздникам; * расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности; * приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду |
| Цветы Новосибирской области |  | * ННОД: «Цветы», «Мир удивительных цветов» * Беседа «Не рви цветы», «Яркие краски лета», «Порядок в нашей группе» * Выставка детского творчества «Цветочная полянка» * Акция «Посади цветок с мамой!» | * формировать элементарные экологические представления; * учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. * вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; * продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; * разъяснять детям значимость их труда; * воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; * формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; * воспитывать ценностное отношение к собственному труду. |
| Насекомые Новосибирской области | День славянской письменности и культуры | * ННОД «Кто такие насекомые?», «Насекомые и цветы созданы друг для друга» * Беседы: «Что дети знают о насекомых?», «Из жизни муравья», «Моя семья», «Как тебя называют дома». * Лэпбук «Насекомые» * Беседа «День славянской письменности и культуры» | * формировать элементарные экологические представления; * учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. * продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; * создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; * воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; * умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; * воспитывать уважительное отношение к окружающим. * показать значение родного языка в формировании основ нравственности. |
| Здравствуй, лето! | День защиты детей | * ННОД «Вот оно какое, наше лето…», «Мир на всей планете» * Беседа Лето красное идёт», «1 июня – День защиты детей. Забота о детях в нашей стране». * СРИ «Семья» * Высадка рассады цветов. * Помощь взрослым и малышам. * Развлечение «Летние забавы» | * формировать элементарные экологические представления; * учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. * расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; * приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду * расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). * обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; * воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; * поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. * воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; * умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; * воспитывать уважительное отношение к окружающим. |