«Скоро в школу». Конспект занятия по развитию речи детей 6–7 лет в подготовительной к школе группе

Цель: активизировать речь **детей**

Задачи:

- закрепить умение делить слова на слоги, называть их;

- [развивать знания детей о словах предметах](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-razvitiyu-rechi), действий, признаках, умение отнести его к вопросу Кто? или Что?; что делает? ;Какой? Какая?

- воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки, сострадания к ближнему.

Ход занятия:

1 часть. Вводная.

Ребята встают полукругом. Воспитатель – в центре с небольшим мячиком в руках.

Воспитатель: Ребята!

Мы все за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся.

Справа друг и слева друг,

Улыбнемся всем вокруг!

- Замечательно! От ваших улыбок в группе стало светлее.

Давайте подумаем, как вы хотели, чтобы вас называли в группе и как вас ласково называет мама. Передавая мячик, пожалуйста, громко и чётко назовите ласково своё имя.

Дети передают мячик друг другу и называют ласково свои имена (Даниил – Даничка).

Воспитатель: Ребята, вы знаете, сегодня с утра я в группе нашла письмо а рядом лежал рюкзак давайте посмотрим что это такое вообще кто забыл свои вещи? Письмо от мальчика по имени Миша. Он пишет, что его не берут в школу, так как он ничего не знает, ничего у него не получается и просит ребят нашей группы помочь ему выполнить задания и собрать нужное предметы для школы. Миша очень хочется пойти в школу!

Воспитатель: Ну что, ребята, вы согласны помочь Мише?

Дети: да

2 часть. Основная

– Для того, чтобы получить первый предмет и помочь Мише, нужно ответить на вопросы.

– Готовы? (Да)

 **Вопросы:**

– Когда мы общаемся друг с другом, мы слышим-( звуки). Это звуки речи.

– Какие бывают звуки речи? (гласные и согласные)

– Назовите гласные звуки (А, О, У, Ы, И, Э).

– Почему они «гласные»? (они не встречают преграды).

– Назовите согласные звуки ( М, Н,Д.Т.Б.П).

– Почему они согласные (потомучто они встречают преграды

)

Что мешает при произношении этих звуков? :губы,язык,зубы.)

– Чем отличается «звук» от «буквы»? (звуки мы слышим и говорим, а буквы видим и пишем).

Воспитатель: Молодцы, вы получаете первый предмет для Миши в рюкзак Тогда выполним следующее задание .

**1задание** Дидактическая игра *«Рассели жильцов в домики»*

Воспитатель: Вы знаете, Миша не знает гласные звуки. Давайте поможем расселить жильцов в домике. Посмотрите на доску. Здесь изображен домик. В домике на каждом этаже по две квартиры. Но в них нет жильцов. Нужно их заселить.

Вы будете выходить к доске по одному и брать пару и заселять их на этаж.

( *дети выполняют задание)*

Воспитатель: Молодцы ребята! А теперь вы получаете следующий предмет для школы ,как вы думаете он нужен в школе?

**2 задание** А следующие задание вам нужно определить сколько в слове слогов 1 ,2,или 3.

Вам нужно будет распределить рыбок по аквариумам, прочитайте и назовите слово и определите сколько слогов в слове .

Мы делили слова хлопками, а какое есть правило мы его знаем .

 -Сколько в слове гласных с только и слогов

Молодцы и с этим заданием мы справились

**3 задание  Физкультминутка. *«Кто или что»* ?**

Воспитатель: Ребята, мы немного отдохнем , я буду называть слова а вы мне показывать руками .

отвечающие на вопрос Кто- руки в сторону и пальчики шевелим, на вопрос Что- руки в сторону инее движимы, Слова действия две руки вперед,а слова признак делаем волну. Вы готовы?

Шишка, карандаш, сидит ,кошка, шарик, красный, спит

Воспитатель: Молодцы ребята, задание выполнили правильно! И немного передохнули .

Воспитатель: Садимся тихонько на свои места. Вы такие молодцы, справились. А как вы думаете этот предмет нужен в школе?

-А почему нет?

В письме от Миши написано следующее задание»

**4 задание Игра *«Найди пару»*.**

Воспитатель: На столе у меня лежат варежки но необычные на них написаны согласные буквы, вам нужно найти пару парной согласной и закрепить на доске.

Сколько пар у нас получилось ?(6 пеар )

Давайте их назовем еще раз(Б-П,Д-Т,…

**5 задание. Следующая дидактическая игра *«Составь предложение****»*

. Когда мы хотим рассказать о чем-то, мы говорим предложениями, а не отдельными словами. В предложении несколько слов. Попробуйте составить предложения. По картинке на доске.

 Дети составляют предложения. Каждый ребенок произносит свое предложение. Задаю вопросы: Сколько слов в твоем предложении? Давайте выложим схемы предложений.

 Дети выкладывают схемы.

– А почему первое слово мы обозначаем так? (потому, что первое слово в предложении пишется с большой буквы).

А в конце ставится точка.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Держите следующий предмет .Вы правильно выполнили все задания.

3 часть. Заключительная

Воспитатель: Ребята, Миша пишет, что он не сомневался, что вы сумеете выполнить все задания и приготовил для вас сюрприз, но его нужно найти.

. Воспитатель читает: «В него кладу я карандаш, И ручек пару в самый раз, Линейку, циркуль, ластик, Всё умещу в нём разом!

Воспитатель:

письмо от Миши, в котором он благодарит ребят и пишет, что теперь смело пойдет учиться в **школу**.

Воспитатель: Ребята, что вам больше всего запомнилось? Какое задание было самим легким? А какое самым трудным? Какое у вас, настроение?» *(Ответы****детей****)*.

Я очень рада, что вы помогли Мише и его возьмут в **школу**!