муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Тополёк» Убинского района Новосибирской области

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  заведующий МКДОУ детский сад «Тополёк»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Л. Жуласова  25.08.2023 г. приказ № 92 |

**Рабочая программа воспитателя**

подготовительная к школе группа (6-7 лет)

общеразвивающей направленности

2024-2025 учебный год

составитель: воспитатель

Лясякова Д.А.

2024г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Пояснительная записка** | **3** |
| 1.1. Цель и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса | 4 |
| 1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 5 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения ООП ДО | 7 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **9** |
| **2. Содержание образовательного процесса** | **13** |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 13 |
| 2.1.1. Образовательная область. «Социально-коммуникативное развитие» | 14 |
| 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 20 |
| 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» | 22 |
| 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 25 |
| 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 30 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 36 |
| 2.2.1. Комплексно-тематическое годовое планирование | 40 |
| 2.2.2. Модель организации образовательного процесса в старшей группе | 54 |
| 2.2.3. Перспективное планирование работы по образовательным областям развития | 57 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **177** |
| 2.2.4. Примерная структура планирования воспитательно-образовательной работы (на день) | 182 |
| 2.2.5. Способы поддержки детской инициативы | 186 |
| 2.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 188 |
| 2.2.7. Модель взаимодействия со специалистами ДОУ | 191 |
| **3. Организация образовательного процесса** | **193** |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение программы | 193 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 196 |
| 3.3. Организация режима пребывания детей в группе | 199 |
| 3.3.1. Учебный план | 199 |
| 3.3.2. Режим дня на холодный и теплый периоды года | 201 |
| 3.3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на неделю | 203 |
| 3.3.4. Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю | 204 |
| 3.3.5. Режим двигательной активности | 206 |
| 3.3.6. План профилактической оздоровительной работы | 206 |
| 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 207 |
| Примерный перечень художественной литературы | 210 |
| Примерный перечень музыкальных произведений | 210 |
| Примерный перечень музыкальных произведений | 213 |
| **Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. год** | **215** |
| Приложения к программе |  |

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя направлена на создание условий для организации образовательно-воспитательного процесса детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) общеразвивающей направленности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитателя разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополёк» Убинского района Новосибирской области, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, парциальных программ: «Родной свой край люби и знай», «Безопасность» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой, «Физическая культура в детском саду» Л. И. Пензулаевой.

Разработка Рабочей программы осуществлена в соответствии с:

* Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
* Уставом МКДОУ детский сад «Тополёк»;
* Положением о рабочей программе педагога МКДОУ детский сад «Тополёк».

Рабочая программа педагога – это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Тополёк» в подготовительной к школе группе.

Рабочая программа выполняет функции индивидуального инструмента педагога, с помощью которого он определяет наиболее оптимальные и эффективные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта и образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Тополёк».

В соответствии с утверждением и введением в действие в 2013 году Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на сегодняшний день деятельность дошкольной организации предопределена образовательной программой дошкольного образования, состоящей из двух частей: обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данная часть учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, то есть на региональный компонент.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября 2024г. по 31 мая 2025г.

**1.1. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач:**

**-** обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

• Физическое развитие;

• Социально-коммуникативное развитие;

• Познавательное развитие;

• Речевое развитие;

• Художественно-эстетическое развитие.

**1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО и дополненных ФОП ДО:

*принцип учёта ведущей деятельности*: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно-манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип интеграции и единства обучения и воспитания;*

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности   
не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

**1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

**Краткое описание контингента воспитанников**

Подготовительную к школе группу посещают дети в возрасте 6-7 лет, имеющие возрастные и индивидуальные особенности развития. Общее количество детей в группе – 14 из них мальчиков – 13, девочек – 1. Почти все дети посещают детский сад с первой младшей группы.

**Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)**

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.).

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Особенности семей воспитанников**

**Всего:** 14 детей в группе. **Семей:** 14

|  |  |
| --- | --- |
| Количество полных благополучных семей | 13 |
| Количество полных неблагополучных семей  (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.) | - |
| Количество неполных благополучных семей | 1 |
| Из них количество, где мать (отец) одиночка | - |
| Из них количество семей разведенных родителей | 1 |
| Из них количество детей полусирот | - |
| Количество неполных неблагополучных семей | - |
| Из них количество, где мать (отец) одиночка | - |
| Из них количество семей разведенных родителей | - |
| Из них количество детей полусирот | - |
| Количество детей с опекаемыми детьми | - |
| Количество многодетных семей | - |

**Уровень образованности родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имеют высшее образование | Имеют среднее профессиональное образование | Имеют среднее образование | Учатся |
| 15 родителей | 10 родителей | 3 | 0 |

**Социальный статус родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Служащие |  |
| Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их  структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные  специалисты и др.) | - |
| Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими  и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты  и др.) | 3 |
| Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистикии др.) | 2 |
| Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.) | 12 |
| Предприниматели | 2 |
| Военнослужащие | 3 |
| Инвалиды | - |
| Домохозяйка | 2 |
| Безработный | 4 |
| Вынужденные переселенцы (беженцы) | - |

**Характеристика семей по материальному обеспечению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обеспеченны полностью | Средне обеспеченны | Мало обеспеченны |
| 14 | 0 | 0 |

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

**Планируемые образовательные результаты к концу дошкольного возраста:**

* у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
* ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
* проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
* проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
* имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
* владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.
* ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
* у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
* ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
* ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
* ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
* ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
* ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельностях; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
* ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
* ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
* ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
* ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
* ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
* ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В рамках образовательной деятельности в Образовательном учреждении реализуются:

- Парциальная образовательная программа МКДОУ детский сад «Тополёк» по реализации регионального компонента «Родной свой край люби и знай»,

- Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности «Безопасность», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной,

- Программа «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» Л. И. Пензулаевой.

Программа **«Родной свой край люби и знай»** направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей средствами ознакомления их с природно-климатическими, промышленными и культурными особенностями Убинского района, Новосибирской области и города Новосибирска Целью реализации программы является организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно-патриотического воспитания. Достижение данной цели осуществляется через решение комплекса образовательных, развивающих и воспитательных **задач:**

1. Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего района, города Новосибирска, Новосибирской области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению.

2. Познакомить с символами родного района, города Новосибирска и Новосибирской области (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважения к ним.

3. Способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Новосибирской области;

4. Формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников и памятных дат региона.

5. Воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой родины.

**Планируемые результаты**

В ходе освоения вариативной части Программы «Убинский район» ребенок может иметь представление:

|  |
| --- |
| **третий год** |
| - о лесостепной зоне нашей местности, о березняках, осиновых колках, рямах, об их особенностях;  - о животных и растениях Убинского района, занесённых в Красную книгу Новосибирской области;  - об объектах охраны природы («Успенский заказник»). |
| - о памятных местах Убинского района;  - об исторических и архитектурных объектах, зданиях, строенияхУбинского района;  - о традициях села и района. |
| - о жизни и деятельности С.М. Чуднова, Н.Д. Салтыкова, в честь которых нызваны улицы в селе;  - о героических поступках жителей Убинского района в защите Родины, участвующих в ВОВ;  - о жизни и деятельности героев Советского Союза Г.И. Писарева, Константинова Л.С., Андреева А.Д., Евстегнеева И.С. |
| - о территории Убинского района, его местоположении на карте Новосибирской области;  - о местоположении села на карте области, о геральдике села, района;  - об истории и развития села, района,об их значении в жизни области;  - о жизни наших предков, условиях их быта и культуры. |

В ходе освоения инвариантной части Программы «Город Новосибирск» ребенок может иметь представление:

|  |
| --- |
| **третий год** |
| - о деятельности ученых по изучению природы в г. Новосибирске (планетарий – неживая природа; центр океанографии и морской биологии - изучения мира морей и океанов; дендропарк - растительный мир). |
| - об архитектурных и культурных объектах города Новосибирска (театр НОВАТ, художественный музей);  - о малых архитектурных формах и скульптурных композициях города Новосибирска (Кощей бессмертный, Вовка в тридевятом царстве и др.) |
| - о новосибирцах, имеющих звание «Герой труда» (Яков Еличев, Иван Шурбин, Александр Чернобровцев);  - о новосибирских ученых (Валентин Коптюг, Леонид Сикорук);  - о звании «Почетный житель города Новосибирска» и заслугах почетных жителей города (Арнольд Кац, Ростислав Шило, Евгений Мешалкин). |
| - об истории Новосибирска как города, который строился на территории старых поселений;  - о понятии «Академия наук», (Сибирское отделение академии наук, Российское отделение сельскохозяйственных наук). |

В ходе освоения инвариантной части Программы «Новосибирская область» ребенок может иметь представление:

|  |
| --- |
| **третий год** |
| - о водоёмах Новосибирской области (река Обь, озеро Чаны, Новосибирское водохранилище), их обитателях;  - о природной системе бора Новосибирской области (Караканский, Кудряшовский бор);  о заказниках и памятниках природы Новосибирской области (Кирзинский заказник, Барсуковская пещера, Бердские горы, озеро Горькое). |
| - знакомы с понятиями «поселок», «острог», «город» (Бердский острог);  - о Сузунском монетном дворе, знакомы с понятиями «ярмарка», «монета»;  - о сказках народов, проживающих на территории НСО (русские, татары, немцы, украинцы и т.д.). |
| - о сибиряках, имеющих звание «Герой труда» (Николай Лунин);  - об основателе Сибирского отделения Академии наук, Новосибирского Академгородка Михаиле Лаврентьеве;  - о звании «Почетный гражданин Новосибирской области», и заслугах почетных граждан (Юрий Бугаков, Виктор Кузнецов, Евгений Благитко). |
| - об отдельных моментах развития и интересных фактах истории Новосибирской области (о первой детской игрушке, найденной в НСО, о существовании мамонтов, о найденном в НСО метеорите) |

Программа **«Безопасность»**направлена на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.Целью реализации программы является:

- Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

- Способствовать становлению основ экологической культуры;

- Приобщать к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.

- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.

- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

- Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём.

- Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.

- Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.

- Учить безопасности детей в быту.

- Объяснить правила общения с животными.

- Обогащать представления детей о здоровье.

- Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

**Планируемые результаты**

В результате освоения программы ребёнок по разделу **«Ребёнок и другие люди»**

* знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
* знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
* умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
* знает, что доверят можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

по разделу **«Ребёнок и природа»**

* различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
* имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
* знает правила поведения при контакте с животными.

поразделу **«Ребёнок дома»**

* называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
* имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
* знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
* умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
* знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

поразделу **«Здоровье ребёнка»**

* знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
* знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
* имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
* понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
* имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
* знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
* имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

по разделу «**Эмоциональное благополучие ребенка»**

* осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом
* знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

по разделу **«Ребёнок на улице»**

* имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
* соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
* понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
* узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
* различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
* знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать
* знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Физическая культура занимает одно из ведущих мест в воспитании гармонически развитой личности. Целью реализации программы **«Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста»** является – оптимально реализовать оздоровительные, воспитательные и образовательное направления в физическим воспитании, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства (от 2-х до 7 лет).

Задачи программы:

1. Охрана жизни и укрепления здоровья;

2. Повышение адаптационных возможностей детского организма к воздействию неблагоприятных факторов;

3. Всестороннее физическое развитие и совершенствование функций организма;

4. Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств;

5. Формирование основ здорового образа жизни (получение элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья, правилах безопасного поведения);

6. Воспитание интереса, любви к занятиям физической культурой и спортом;

7. Активизация мотивации педагогов и родителей к здоровому образу жизни;

8. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Физическая культура** | **Целевые ориентиры** |
| Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье) | Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье) |
| Прыгать на мягкое покрытие с высоты 40см. Прыгать в длину с места (100см). С разбега в длину (180см). В высоту с разбега (50см). Прыгать через короткую и длинную скакалку | Может прыгать на мягкое покрытие с высоты 40см. Прыгать в длину с места (100см). С разбега в длину (180см). В высоту с разбега (50см). Прыгать через короткую и длинную скакалку |
| Перебрасывать набивные мячи (вес 1кг). Бросать предметы в цель изразныхисходных положений (вдаль 5-12м). Попадать в вертикальную, горизонтальную цель 4-5м. Владеет школой мяча | Может перебрасывать набивные мячи (вес 1кг). Бросать предметы в цель из разных исходных положений (вдаль 5-12м). Попадать в вертикальную, горизонтальную цель 4-5м. Владеет школой мяча |
| Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй. Соблюдать интервалы во время движения. | Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй. Соблюдать интервалы во времядвижения. |
| Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично. Под музыку, по словесной инструкции. Следить за осанкой Городки, футбол, бадминтон. (участие) | Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично. Под музыку, по словесной инструкции. Следит за осанкой Городки, футбол, бадминтон. (участие) |

**2. Содержание образовательного процесса**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс строится с учетом интеграции областей и комплексно-тематического планирования.

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные задачи образовательной деятельности*** | ***Содержание образовательной деятельности*** |
| ***В сфере социальных отношений:***   * поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; * обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; * обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; * развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; * воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.   ***В области формирования основ гражданственности и патриотизма:***   * воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; * расширять представления детей о праздновании государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; * знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке); * развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; активное участие в празднование событий, связанных с его местом проживания.   ***В сфере трудового воспитания*:**   * Развивать ценностное отношение к труду взрослых; * формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; * формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов; * развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; * поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; * воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.   *В области формирования безопасного поведения*:   * формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; * воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети. | * *В сфере социальных отношений.* * Педагогический работник обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. * Педагогический работник знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. * Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей. * Педагогический работник развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. * Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. * Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. * Педагогический работник развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. * Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). * Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.   *В области формирования основ гражданственности и патриотизма.*   * Педагогический работник воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). * Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. * Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке). * Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. * Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).   *В сфере трудового воспитания.*   * Воспитатель расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. * Воспитатель создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности воспитатель формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. * Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п. * Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.   *В области формирования безопасного поведения.*   * Воспитатель осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, воспитатель активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. * Педагогический работник инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия. * Педагог рассказывает детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. * Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. * Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление дошкольников создать правила безопасного общения в группе. * Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами. |

***Часть, формируемая участками образовательных отношений***

Задачи и содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения детей подготовительной группы расширены парциальной программой «Безопасность».

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел «Здоровье ребенка»** | |
| Задачи: | - Формирование у детей ценностей здорового образа жизни, развивать представление о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний.  - Уточнять знания о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витамино-, фито-, физиотерапии, массаже.  - Сообщить детям элементарные сведения об инфекционных болезнях и вздутиях.  - Продолжать знакомить детей с правилами первой медицинской помощи при травмах. |
| Новые задачи: | - Уточнить и углубить знания детей о строении организма.  - Дать знания о назначении мышц и скелета, мозга и его роли в жизни человека.  - Учить оказывать первую помощь при солнечных ударах.  - Закрепить знания о том, как и кого нужно звать на помощь; как правильно объяснить ситуацию.  - Дать представление о том, как вести себя при несчастных случаях на воде.  - Упражнять детей в наложении повязок.  - Познакомить детей со службой спасения «01», «Скорой помощью» «03». - Учить детей пользоваться телефонами служб спасения.  - Упражнять детей в точном объяснении сути несчастного случая по телефону.  - Закрепить знания детей о необходимости витаминов для нормальной жизнедеятельности человека, о том, в состав каких продуктов они входят. |
| Средства и методы. | - Игры: «Тренируемся вместе», «Больница», «Вызываем скорую помощь», «Вызываем спасателей».  - Чтение: Г. Остер «Зарядка для хвоста», А.Барто «Зарядка», «Стройка».  - Занятие: «Зелибоба и Бусинка в гостях у тети Даши» (разговор о правильном питании);  - Закаливающие мероприятия. |
| **Раздел «Ребенок и природа»** | |
| Задачи: | - Формировать бережное отношение к природным объектам.  - Показать взаимосвязь и взаимодействие природных объектов.  - Дать представление о том, что ухудшение экологической ситуации представляет угрозу здоровью человека. |
| Новые задачи: | - Обратить внимание детей на отравления, их причины и последствия.  - Дать сведения о непригодности пищевых продуктов к употреблению.  - Учить различать съедобные и ядовитые грибы.  - Рассказать детям, чем опасны контакты с больными животными.  - Объяснить им, как определить больных животных по внешнему виду.  - Дополнить знания детей о том, как животные лечатся сами.  - Познакомить детей с компасом.  - Учить их пользоваться компасом.  - Познакомить со способами определения времени в природных условиях. - Формировать навыки поведения во время грозы, бури, метели. |
| Средства и методы: | - Занятие «Осторожно, ядовито!», «Советы Царя зверей», «Мой друг – компас»;  - Игры: «Съедобное – несъедобное», «Который час?»,  - Пословицы и поговорки;  - Экологическая сказка: «Вода и воздух», «Великий спор»;  - Стихи: Б. Заходер «Что случилось с рекой», «Жила-была река»;  - Выработка правил поведения;  - Игровое занятие «Вот труба, над нею дым»(о загрязнении окружающей среды). |
| **Раздел «Ребенок и другие люди»** | |
| Задачи: | - Объяснить детям, какие неприятности случаются при контакте с малознакомыми ребятами.  - Убедить в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей.  - Выработать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми дома, на улице. |
| Новые задачи: | - Закрепить знания детей о том, кто такие террористы и какую опасность они представляют.  - Объяснить детям, как нужно вести себя, если существует угроза захвата заложников: если вы оказались в числе заложников; если в здании прогремел взрыв; если вы оказались в толпе. |
| Средства и методы: | - Беседа «Опасные люди».  - Выработка правил поведения.  - Проигрывание ситуации «Захват заложников».  - Просмотр документальных фильмов. |
| **Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»** | |
| Задачи: | - Учить ребенка различать добро и зло.  - Побуждать их совершать добрые поступки, влияющие положительно на окружающих. |
| Новые задачи: | - Выяснить с детьми ситуации, вызывающие у них страх.  - Обратить внимание, как страх отрицательно влияет на человека, на его поведение.  - Убедить их в необходимости бороться со страхами и учить их побеждать. |
| Средства и методы: | - Игры – драматизации.  - Беседы «Страх», «Доброе – злое».  - Упражнение «Полет». |
| **Раздел «Ребенок дома»** | |
| Задачи: | - Познакомить детей с такими природными явлениями как ураган, гроза, землетрясение; с правилами поведения во время этих природных явлений.  - Довести до сведения детей, чем опасна утечка газа и прорыв воды в квартире.  - Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 04.  - Систематизировать имеющиеся знания о пожаре.  - Познакомить со схемой эвакуации из ДОУ.  - Подвести к пониманию того, что необходимо помогать младшим детям при эвакуации. |
| Средства и методы: | - Изготовление макетов по профилактике пожаров.  - Сочинение стихов о пожарах и пожарных.  - Сюжетно-ролевая игра «Пожар».  - Проведение учебной тревоги (пожар).  - Занятие «Почему случаются землетрясения».  - Просмотр документального фильма о наводнении, обсуждение.  - Подвижная игра «Пожарные на учениях», «Юный пожарный», «Огонь и вода», «Огненный дракон».  - Рассказы «Как я был пожарным», «Антошка – пожарник».  - Праздник «О, счастливчик!».  - Настольная игра «Уйди от огня».  - Упражнение «Где прячутся опасности».  - Оформление выставки художественной литературы «Писатели о пожаре».  - Театрализованная игра «Спички не тронь, в спичках огонь». |

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные задачи образовательной деятельности*** | ***Содержание образовательной деятельности*** |
| * развивать самостоятельность, творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность детских интересов; * развивать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности; использовать счет, вычисление, измерение для познания и преобразования предметов окружающего мира; * развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; * развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; * воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем; * обогащать представления о родном городе и стране; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны. * формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; * расширять и уточнять представления детей о многообразии природного мира на планете, о способах приспособления животных и растений к среде обитания, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; * обогащать представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, о зависимости изменений в природе и жизни человека в разное время года, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней. | ***Сенсорные представления и познавательные действия***  В ходе специально организованной деятельности педагогический работник осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. В процессе исследовательской деятельности расширяет представления о свойствах цвета, совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.  ***Математические представления***  Педагогический работник формирует умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры и общепринятых мер, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.  Под воздействием специально-организованной деятельности происходит совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знаний о цифрах, их роли в жизни людей, обучение умению составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.  Обогащение представлений о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствование умений выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.). Освоение различных способов видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.  Формирование представлений и умений измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и общепринятых мер (см, дм, м, кг, л), понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Формирование представлений о календаре как системе измерения времени, развитие чувства времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.  ***Окружающий мир***  В совместной с педагогическим работником деятельности, а также в ходе общения осуществляется формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Педагогический работник выстраивает работу с детьми в определенной логике, представления детей о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Педагогический работник раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством игровой, поисковой деятельности педагогический работник стимулирует проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Аналогичным образом происходит освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.  ***Природа***  Педагогический работник углубляет, расширяет, уточняет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира на Земле, животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, взаимосвязи живой и неживой природы, учит классифицировать объекты живой природы по признакам, дает сведения об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания растений (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях человека с этим связанных.  Педагогический работник уточняет представление о свойствах объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), многообразии водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.  Педагогический работник расширяет и углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о положительном и отрицательном влиянии деятельности человека на природу. Закрепляются правила поведения в природе, воспитывается бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам. |

**2.1.3. Образовательная область «Речевоеое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные задачи образовательной деятельности*** | ***Содержание образовательной деятельности*** |
| ***Формирование словаря***  *Обогащение словаря.* Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать учить использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.  *Активизация словаря.* Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.  ***Звуковая культура речи***  Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).  ***Грамматический строй речи***  Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.  ***Связная речь***  Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывание (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.  ***Подготовка детей к обучению грамоте***  Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Учить делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. Знакомить детей с буквами. Учить детей чтению слогов, слов, простых предложений из 2-3 слов, выкладывать слова из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.  ***Интерес к художественной литературе***  Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).  Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.  Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).  Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.  Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).  Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.  Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). | ***Формирование словаря***  Педагог обучает детей умению подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.  ***Звуковая культура речи***  Педагогический работник способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит коррекцию имеющихся нарушений в звукопроизношении.  ***Грамматический строй речи***  Воспитатель развивает у детей умение образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания.  Педагог с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.  ***Связная речь***  Педагогический работник обучает дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений.  Педагог помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагогический работник использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений.  Воспитатель закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.  Педагогический работник формирует у детей умения в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Педагог обучает составлению повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек. Педагогический работник закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).  Воспитатель развивает способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.  Педагог помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей. Педагогический работник развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.  ***Подготовка детей к обучению грамоте***  Воспитатель воспитывается у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; учит интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове. Педагоги учат детей определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; читать простые слова и фразы; разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.  ***Интерес к художественной литературе***  Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, былины), литературы, классической и современной (сказки-повести, циклы рассказов, стихотворные и прозаические сказки, авторские метафорические загадки, басни); включать в круг чтения тексты познавательного и энциклопедического характера. Читать детям произведения, в которых раскрывается отечественная культура, традиции народов России, особенности жизнедеятельности в разных частях света. Знакомить с детскими журналами.  Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей: радость, удовольствие в процессе слушания выразительного чтения и рассказывания педагога, прослушивания аудиозаписи в исполнении мастеров художественного слова, просмотра видеозаписи театральных постановок.  Стимулировать познавательную, творческую и игровую активность детей в процессе «чтения с продолжением». Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики, которые могут служить источником для творческой деятельности.  В беседе с элементами анализа формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина. Учить оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.  Побуждать составлять образные характеристики (сравнения, метафоры), описательные и метафорические загадки, тексты сказочного и реалистического характера, рифмованные строки.  Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, результату творческой деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя.  Привлекать детей к созданию самодельных книг и журналов.  Поощрять самостоятельное общение с книгами (например, в библиотечной зоне, книжном уголке), чтение вслух (если ребенок уже научился читать). |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие**»

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные задачи образовательной деятельности*** | ***Содержание образовательной деятельности*** |
| ***Изобразительная деятельность:***  Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.  Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.  Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.  Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.  Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.  Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.  Продолжать развивать коллективное творчество.  Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.  Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.  ***Модельно-конструктивная деятельность:***  Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.  Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.  Развитие интереса к конструктивной деятельности.  Знакомство с различными видами конструкторов.  Знакомство с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.  ***Музыкальная деятельность:***  Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус.  Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.  Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.  Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.  Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.  Формирование умения использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге. | ***Изобразительная деятельность:***  *Предметное рисование*. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).  *Сюжетное рисование*. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.  *Декоративное рисование*. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.  *Лепка*. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.  *Декоративная лепка*. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.  *Аппликация*. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.  *Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном*. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишкафизкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.  *Прикладное творчество:* *работа с тканью.* Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.  *Прикладное творчество: работа с природным материалом*. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.  ***Модельно-конструктивная деятельность:***  Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).  ***Музыкальная деятельность:***  *Слушание*. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.  *Пение*. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.  *Песенное творчество*. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.  *Музыкально-ритмические движения*. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.  *Музыкально-игровое и танцевальное творчество*. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.  *Игра на детских музыкальных инструментах*. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные задачи образовательной деятельности*** | ***Содержание образовательной деятельности*** |
| развивать умения: точно, скоординировано, выразительно, технично выполнять физические упражнения в соответствии с возрастом, осуществлять самоконтроль, самооценку, выполнения физических упражнений, замечать ошибки и неточности при выполнении движений, соблюдать правила в подвижных играх;  развивать двигательное творчество;  формировать осознанную потребность в двигательной активности;  воспитывать чувство патриотизма, гражданскую идентичность и нравственно-волевые качества в двигательной деятельности;  расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, влияющих на здоровье, средствах его укрепления, активном отдыхе, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок,  воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей. | Педагогический работник закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения спортивных упражнений и освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических движений под счет, ритм, в соответствии с разнообразным характером музыки, развития самоконтроля. В процессе организации разных форм двигательной деятельности учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, принимать правильное исходное положение, технично, точно, скоординировано выполнять движения.  Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях: самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать.  Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни. Расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней. Поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.  ***Строевые упражнения*.** Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две. Равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; Повороты направо, налево, кругом.  ***Ходьба и упражнение в равновесии***. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов «змейкой», по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полуприседе, спиной веред, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад. Ходьба врассыпную с построением по сигналу. Ходьба в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку. Ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (например, приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.). Ходьба прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).  ***Бег.*** Бег 2–3 минуты, с разной скоростью, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу. Бег на носках, высоко поднимая колени, с захлёстыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом. Бег из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Бег 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой, с преодолением препятствий в среднем темпе до 300 м. Челночный бег (3 по 5 метров). Бег быстром темпе 30 метров (10 м 3—4 раза с перерывами). Бегать наперегонки на скорость — 30 м.  ***Ползание, лазанье*.** Ползание на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, Пролезание в обруч разными способами. Подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50–35 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе.  ***Бросание, ловля, метание****.* Перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), через сетку. Бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз Бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), а также в движущуюся цель.  ***Прыжки.***Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 20–40 прыжков 2—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом. Прыжки в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе). Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый. Прыжки на одной ноге поочередно и через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа. Прыжки в высоту с разбега (высота до 40 см). Прыжки в длину с места (от 100–140 см в зависимости от пола, подготовленности). Прыжки в длину с разбега (180–190 см). Прыжки с места вверх, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (высота не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.  ***Общеразвивающие упражнения*.** Педагогический работник проводит с детьми разнообразные упражнения из разных исходных положений, с оборудованием и без, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, ритм и музыку. Разучивает упражнения с разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения с предметами и оборудованием (палкой, обручем, мячом, гантелями, степами, фитболами). Включает в комплекс комбинаций упражнений для рук, ног и корпуса одновременно. Поднимание рук вверх, вперед, в стороны, за голову, за спину, на пояс, отставляя назад ногу на носок и др. Повороты и наклоны туловища в разные стороны, подняв руки вверх, держа руки в стороны, на поясе, у плеч, с предметом. Поднимание ног в упоре сидя, лежа на спине (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении несколько секунд. Прогиб лежа на животе с вытянутыми руками и ногами. Махи ногами из разных исходных положений (стоя держась за опору и без, лежа на спине, на боку, на четвереньках), поочередно поднимать прямую ногу в медленном темпе, вперед, в сторону, назад, придерживаясь за опору.  ***Музыкально-ритмические движения.***Танцевальный шагпольки, переменный шаг, шаг с притопом, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, кружение. Приседание с выставлением ноги вперед. Движения для рук и ног одновременно из положения стоя (округленное положение рук, чуть согнутых в локтях, ладони к себе, расположенные перед корпусом, вверху над головой, в сторону, на поясе) в сочетании с движениями вытянутых ног вперед перед собой, в сторону назад на носок.  ***Спортивные упражнения***  *Катание на санках.* Игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.  *Ходьба на лыжах.* Ходьба скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий. Ходьба попеременным двухшажным ходом (с палками). Повороты переступанием в движении. Поднимание на горку «лесенкой», «елочкой». Катание на коньках. Удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду). Приседания из исходного положения. Скольжение на двух ногах с разбега. Повороты направо и налево во время скольжения, торможения. Скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.  *Катание на велосипеде, самокате.* Катание на двухколесном велосипеде и самокате по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.  ***Подвижные игры.*** Педагог продолжает учить использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующие развитию психофизических качеств и способностей, умению ориентироваться в пространстве. Поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность, придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать, проявлять творческие способности. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.  Примеры игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян». Эстафеты. «Космонавты», «Дорожка препятствий», с элементами соревнования. «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».  ***Спортивные игры*** Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.  Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.  Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам.  Элементы хоккея (без коньков —на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.  Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.  Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.  ***Формирование основ здорового образа жизни.*** Педагогический работник расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Учит следить за осанкой, оказывать элементарную первую помощи при легких травмах, оценивать свое самочувствие. Воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.  ***Туристские прогулки и экскурсии.***Педагогический работник организует пешеходные прогулки на расстоянии от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года и от 1 до 2 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристкой прогулки организует с детьми дидактические, подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края.  Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности. Учит детей: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки. |

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

|  |
| --- |
| в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): |
| * игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); * общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно­ деловое); * речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); * познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; * изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); * элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно­бытовой труд, труд в природе, ручной труд); * музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагог может использовать следующие методы:

• организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

• осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

• мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

**Методы и приемы организации обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название метода | Определение метода | Рекомендация по их применению |
| **Методы по источнику знаний** | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в  кратчайший срок передать информацию  детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со  словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно  подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин,  зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др.  Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является  условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и  демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют  практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| **Методы по характеру образовательной деятельности детей** | | |
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос,  требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения  проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Частично-поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной  деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской  деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе  определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных  ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.  В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.

Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

При реализации образовательной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

• демонстрационные и раздаточные;

• визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

• естественные и искусственные;

• реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

• двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

• предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

• игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

• коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

• познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

• чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

• трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

• продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

• музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Форма непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками представляет собой единицы дидактического цикла. Форма определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетообразующий компонент.

Метод в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

Способ – вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

Приём – это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Средство - вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

**2.2.1. Комплексно-тематическое годовоепланирование**

**Сентябрь**

**Тема: «Осень, осень в гости просим»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| ***1 неделя сентября*** | Неделя безопасности | Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведениячеловека в этих условиях. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь»,«бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Формировать умение находить дорогу из дома в детскийсад на схеме местности. Закреплять правила безопасного обращения с бытовымипредметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разноевремя года.Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. | Спортивное развлечение «Будь внимателен всегда!» |
| ***2 неделя сентября*** | Игрушки. Народные игры и игрушки | Расширять представления о народных игрушках и играх.  Продолжить знакомить с устным народным творчеством. Знакомить детей с народными промыслами России, мастерством народных умельцев, русским фольклором. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). | Выставка творческих работ «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др. |
| ***3 неделя сентября*** | Дарыосени: овощи, фрукты. | Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов, соков. Закрепить понятие «плод».  Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле. | Осенний праздник.  Конкурс поделок  «Дарит осень чудеса!» |
| ***4 неделя сентября*** | Труд работников детскогосада | Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада: заведующий, ст. воспитатель, завхоз, повар, прачка, кастелянша, дворник, электрик, воспитатель, помощник воспитателя и т.д. Показывать результаты их труда, его общественную важность и значимость. Закреплять умение обращаться к сотрудникам ДОУ по имени и отчеству. Привлекать к посильному участию в жизни дошкольного учреждения. Дать знания о профессиональном празднике дошкольных работников.  Воспитывать у детей чувство ответственности за то, что они стали самыми старшими детьми в детском саду. | Создание альбома «Кто работает в детском саду?»  Концерт для сотрудников детского сада |

**Октябрь**

**Тема: «В гости к бабушке в деревню»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержаниеработы** | **Итоговоемероприятие** |
| ***1 неделя октября*** | Растительный мир  Новосибирской области: деревья, кустарники, ягоды, грибы. | Условия, необходимые для жизни растений: свет, вода, воздух, тепло, земля. Строение, классификация: деревья, кустарники, травянистые растения. Значение в природе и жизни человека. Уточнить и расширить представления детей о лесе (леса бывают лиственные, хвойные, смешанные). Дать представления о взаимосвязях обитателей леса, которые не могут жить друг без друга. Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона, ветки, листья). Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Дать представления о способах распространения семян. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе. Растения Новосибирской области, занесенные в Красную книгу.  Грибы съедобные – несъедобные (белый гриб, подосиновик, подберезовик, сыроежка, лисичка, опенок, поганка, мухомор). Ягоды лесные – садовые. Дифференциация: черника – брусника – клюква, малина – ежевика, земляника – клубника, смородина, крыжовник. Грибы и ягоды Новосибирской области, в том числе занесенные в Красную книгу. Способыприготовления и заготовки. | Альбом «Растения Новосибирской области», Альбом «Красная книгу Новосибирской области» |
| ***2 неделя октября*** | Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь (старинная и современная) | Обобщать и систематизировать знания детей об осени как времени года (ранняя, золотая, поздняя). Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Зависимость изменений живой природы от неживой.  Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головных уборов, развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение.  Познакомить детей с историей происхождения вещей.  Расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению одежды головных уборов обуви. Учить ценить их труд.  Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Различать детали, находить сходства и различия.  Учить уходу за собственными вещами гардероба и обуви. | Выставка рисунков «Здравствуй осень!»  Альбом «Старинная и современная одежда» |
| ***3 неделя октября*** | Путь хлеба (раньше и теперь).  Сельскохозяйственный труд | Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотьба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его. | Лэпбук «Хлеб» |
| ***4 неделя октября*** | Домашние животные и птицы | Уточнение и закрепление у детей представлений о домашних животных, птицах и их детёнышах. Уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные, птицы и их детёныши». Учить находить сходства и различия между домашними и дикими животными, а также домашними и перелётными птицами. Учить выделять возрастные признаки взрослого животного, птицы и его детёныша. Воспитывать желание ухаживать за домашними животными и птицами, уважение к людям, ухаживающих за домашними животными и птицами. | Книжки-малышки с загадками про домашних животных и птиц |

**Ноябрь**

**Тема: «Наша Родина Россия»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержаниеработы** | **Итоговоемероприятие** |
| ***1 неделяноября*** | Моя страна. Символы государства. Главный город-  Москва | Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.  Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).  Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.  Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. | Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества «Люблю просторы русские!» |
| ***2 неделя ноября*** | Мое село | Конкретизировать знания детей о родном селе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты.  Закрепить знания о профессиях людей родного села. Воспитывать любовь к родному селу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им. | Тематический физкультурный досуг «Прогулка по Убинскому»  Создание альбома «Убинское раньше и теперь» |
| ***3 неделя ноября*** | «Животные и зимующие птицы  Новосибирской области». | - Формировать представления о приспосабливаемости животных к изменениям в природе.  - Уточнить и расширить представления детей о диких животных, их характерных признаках, особенностях. Уточнить зависимость внешнего вида от среды обитания диких животных (лиса, заяц, медведь, волк, белка, еж, лось). Уточнить условия жизни (жилище, способы питания, повадки); детеныши.  - Познакомить с профессией лесник.  - Обобщить и расширить знания детей о зимующих птицах.  - Закрепить представления о строении птиц, способах передвижения, питании.  - Подвести детей к пониманию взаимосвязи любого живого организма со средой обитания.  - Воспитывать бережное отношение к птицам. - Расширение представлений о семье, доме. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам. | Создание альбома «Дикие животные Новосибирской области». |
| ***4 неделя ноября*** | Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы | Продолжать знакомить с народной культурой, традициями и обычаями. Расширять представления о разнообразии искусства, художественных промыслов, традиций и обычаев родного края. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, песнями, плясками, с народными игрушками. Рассказывать о русской избе, предметах быта, одежды. Воспитывать интерес, любовь к народной культуре. Формировать реконструкцию образа жизни людей разных времен. | Развлечение «Посиделки» |
| ***5 неделя ноября*** | «Мой дом (русская изба, современные строения). Моя  семья. Безопасность дома». | - Формирование представлений детей: о себе, о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге.  Фамилия, имя, отчество свое и родителей. Родственные связи. Обязанности членов семьи, увлечения, традиции, семейные праздники.  - Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  - Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.  - Генеалогическое дерево.  - Знакомство с различными зданиями (этажность, материал, части дома, назначение помещений). Знакомство с убранством русской избы. | Акция «Помоги птицам зимой!». Праздник ко Дню Матери «Мама – солнышко мое». |

**Декабрь**

**Тема: «Катятся с гор салазки, начинаются сказки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержаниеработы** | **Итоговоемероприятие** |
| ***1 неделя декабря*** | Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь | Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы (день становится короче, а ночь длиннее, понижается температура воздуха, идёт снег, водоёмы покрыты льдом). Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Сезонные изменения в неживой природе (снег, снежинка, хлопья, крупа; метель – вьюга – буран; иней, гололедица, поземка). Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Продолжать знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, спортивным играм и упражнениям, отдельным достижениям в области спорта. Расширять знания о безопасном поведении людей зимой. Обобщить знания детей о зимней одежде и обуви, их назначении, материалах. | Лэпбук «Зима» |
| ***2 неделя декабря*** | Животные Севера | Формирование знаний у детей о животных Севера (их детенышах, их внешних признаках и среде обитания.) Дать представления о травоядных и хищных животных. Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. | Созданиемакета «Насевере» |
| ***3неделя декабря*** | Животные жарких стран | Формирование знаний у детей о животных жарких стран (их детенышах, их внешних признаках и среде обитания.) Дать представления о травоядных и хищных животных. Знакомить с климатическими условиями разных материков.Расширить и закрепить знания детей о самом жарком континенте Африке. Систематизироватьпредставлениедетей о животныхАфрики. | Познавательно-игровая программа «Зов Джунглей» |
| ***4 неделя декабря*** | Любимый праздник – Новый год. | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство  удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.  Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Участие в конкурсе поделок «Символ года»  Новогодний праздник |

**Январь**

**Тема: «Золотые руки мастеров»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| ***1 неделя января*** |  |  |  |
| ***2 неделя января*** | Город мастеров:  декоративно-прикладное  искусство | Продолжать развивать декоративное творчество детей, учить создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и вновь познаваемых (городец, гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись и др.). Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек, вылепленных детьми из глины по мотивам народных.  Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для них элементы узора и цветовую гамму. | Выставка детского творчества |
| ***3 неделя января*** | Посуда (старинная русская и  современная).  Продукты питания, русские  национальные  блюда | Знакомить с народными традициями и обычаями.  Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.  Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные  регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.  Назначение посуды, материалы (стекло, глина, металл, дерево, фарфор, пластмасса, хрусталь, серебро); классификация. Словообразование: сахар – сахарница, масло – масленка, серебро – серебряный. Знакомство с русской национальной кухней. | Выставка «Такая разная посуда» |
| ***4неделя января*** | Мебель (русская и  современная). Бытовая  техника. Пожарная  безопасность | Закрепить обобщающие понятия «мебель», «бытовые электроприборы». Материалы, из которых изготавливают мебель, электроприборы. Дифференциация: мебель – электроприборы.  Учить различать и называть детали мебели. Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Рассказывать, что в случае неосторожного обращения с электроприборами может произойти пожар. Выявитьзначимостьэлектроприборовдляжизничеловека. | Создание альбомов «Мебель», «Электроприборы» |

**Февраль**

**Тема: «Папа – гордостьмоя»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержаниеработы** | **Итоговоемероприятие** |
| ***1 неделя февраля*** | Транспорт. Профессии на  транспорте. Правила  дорожного движения. | Расширять представления детей о транспорте и транспортных профессиях. Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), «Пожарная машина» (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Дать понятия строительной техники, сельскохозяйственных машин. Познакомить с различными видами транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный; с профессиями людей, работающих на этом транспорте. Показывать результаты их труда, его общественную значимость. Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд.  Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».  Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.  Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.  Расширять представления детей о работе ГИБДД.  Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.  Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.  Словарь: пешеход, пассажир, кондуктор, контролер, тротуар, проезжая часть, вокзал, аэропорт. | Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море».  Викторина «Внимательный пешеход».  Создание альбома «Настоящее и прошлое транспорта» |
| ***2 неделя февраля*** | Мужские и женские  профессии | Расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат).  Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе.  Сформировать отчетливые представления о роли современной техники в трудовой деятельности человека; познакомить с историей создания механизмов, облегчающих труд человека; расширить представления об эволюции предметов, изменении профессии в связи с этим.  Активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии. | Выставка детского творчества «Папа и мама на работе |
| ***3 неделя февраля*** | День защитника Отечества | Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.  Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник «А, ну-ка папочка!» |
| ***4 неделя февраля*** | Мы умеем дружить | Ознакомление с традициями людей разных национальностей, их этикетом, способами выражения дружественного отношения к другим людям. Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России. Формировать у детей понятие о том, что все люди не похожи друг на друга, развивать восприятие образа ровесника по внешности; учить умению  общаться со сверстниками, рассматривание внешнего вида девочки и мальчика | Коллективная работа «Мы – друзья!» |

**Март**

**Тема: «Мамочка милая, мама моя!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержаниеработы** | **Итоговоемероприятие** |
| ***1 неделя марта*** | Праздник мам | . Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,  продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами | Праздник «8 Марта».  Выставка поделок,  изготовленных совместно с  мамами.  Выставка рисунков («Моя  мама», «Моя бабушка»,  «Любимая сестрёнка») |
| ***2 неделя марта*** | Мой край | . Расширять представления детей о родном крае. Продолжать рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших наш край.  Воспитывать любовь к родному селу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им. | Коллективная работа «Мы – друзья!»  Фотоальбом «Мой край» |
| ***3 неделя марта*** | Признаки весны. Народные праздники  . | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.  Закономерность сезонных изменений в растительном мире (набухают почки, появляются листья, трава, цветы) и животном мире (просыпаются животные, появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы, вьют гнезда, высиживают птенцов), деятельности людей: посевные работы, смена одежды (пальто – куртка – плащ – комбинезон).  Исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения растения, из зависимости от времени года.  Лекарственные растения.  Расширять представления детей о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.) Учитьсравниватьнасекомыхпоспособупередвижения (летают, прыгают, ползают). | Весенний праздник. Праздник птиц «Встречаем пернатых друзей» |
| ***4 неделя марта*** | Школа. Школьные  принадлежности | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.  Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности | Выставка рисунков «Когда я буду ученик» |

**Апрель**

**Тема: «Весна идет, весне - дорогу»**

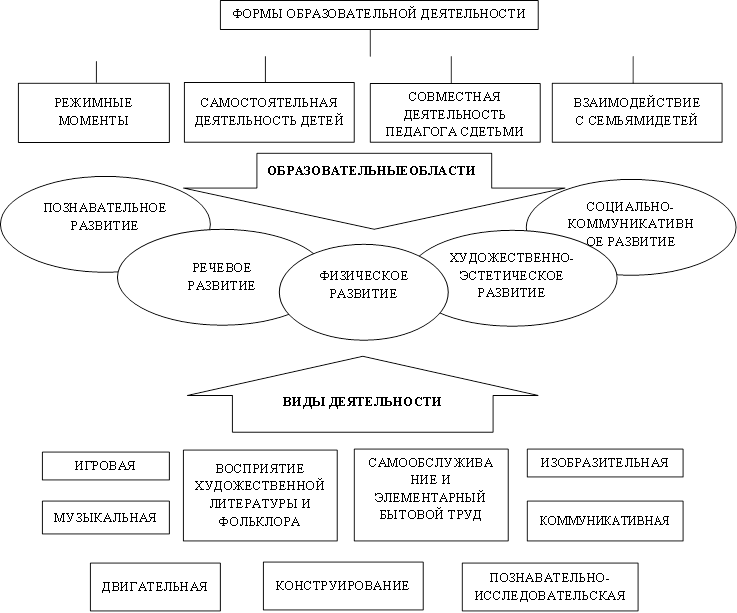
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержаниеработы** | **Итоговоемероприятие** |
| ***1 неделя апреля*** | Перелётные птицы  Новосибирской области | Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Перелетные птицы Новосибирской области, в том числе занесенные в Красную книгу. | Конкурс скворечников |
| ***2 неделя апреля*** | День космонавтики. Моя планета. | Рассказать о том, почему праздник имеет такое название и почему его отмечают 12 апреля. Познакомить детей с профессиями людей, работающих в области авиации и космонавтики: они занимаются проектированием, сооружением летательных аппаратов; ремонтом и поставкой топлива; разрабатывают планы полета и следят за их выполнением; сидят за штурвалами и т.д. В этот день все эти люди и пилоты, и космонавты, и летчики-испытатели получают поздравления: им вручают грамоты и награды за смелость, отвагу, мужество и опасную работу. Воспитывать уважение к людям таких профессий, гордость за их труд, за нашу Родину. Углублять знания детей о Ю.А. Гагарине. Рассказывать на темы: «Сколько звезд на небе?», «Луна» (почему они не падают на Землю? Почему Луна светит только ночью? Почему Луна то толстеет, то худеет?); «Звезда по имени Солнце» (Можно ли жить на Солнце? Можно ли долететь до Солнца на ракете? и т.д.). Отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, Луной, Солнцем. Воспитывать в детях чувство гордости за достижения в области изучения космоса. | Развлечение «Полет к звездам»  Выставка совместного творчества детей и родителей. |
| ***3 неделя апреля*** | Волшебница вода. Воздух-  невидимка  Рыбы Новосибирской области | Расширение знаний о подводном мире и его обитателях. Знакомство с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете. Знакомство со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира.  Знакомить детей с крупными водоемами Новосибирской области (реки, озера), рассказать об их значении в жизни человека, профессиях людей, расширить знания детей о жизни рыб, об их разнообразии, о том, какие рыбы есть в водоёмах родного края. | Создание альбома «Подводный мир»  Праздник-экспериментирование (с водой и воздухом); |
| ***4 неделя апреля*** | Человек. Части тела. Моё здоровье. | Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).  Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.  Формировать представления об активном отдыхе.  Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.  Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. | Лэпбук «Человек» |

**Май**

**Тема: «Здравствуй, лето!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержаниеработы** | **Итоговоемероприятие** |
| ***1 неделя мая*** | Насекомые Новосибирской области | Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым.  . | Лэпбук «Насекомые» |
| ***2 неделя мая*** | День Победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.  Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.  Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны | Концерт «День Победы»  Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава…»  Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов. |
| ***3 неделя мая*** | Цветы Новосибирской области | Знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания, формирование осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира. Углублять знания детей о цветах и их разнообразии, учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения, упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные растения, полевые, садовые, луговые цветы, воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира. Цветы Новосибирской области, занесенные в Краснуюкнигу. | Акция «Посади цветок с мамой!» |
| ***4 неделя мая*** | Мои права | Формировать у детей основы правового сознания.  Уточнить знания дошкольников о правах и обязанностях детей.  Учить разграничивать понятия «можно», «нельзя», «должен».  Воспитывать уважение, толерантность, доброжелательность к окружающим людям.  Воспитывать у детей чувство собственного достоинства. | Выставка детского творчества «Мои права |
| ***5 неделя мая*** | До свиданья, детский сад! Здравствуй, лето! | Развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детски сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свои опыт другим поколениям), углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем, формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми, расширение представлений детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг  темы прощания с детским садом и поступления в школу.  Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. | Праздник «Выпускной» |

**2.2.2. Модель организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе**

****

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимныхмоментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность**  **взрослого и детей** | **Самостоятельная**  **деятельность**  **детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| * Двигательные: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами * Трудовая: совместные действия, поручение, задание. * Познавательно­исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной  деятельности детей:  двигательной, игровой,  продуктивной, трудовой,  познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое  просвещение  родителей, обмен  опытом.  Совместное  творчество детей и  взрослых |

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| Социально-коммуникативное развитие | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное  развитие | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | * Игры-занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| Художественно-  эстетическое  развитие | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| Физическое  развитие | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**2.2.3. Перспективное планирование работы по образовательным областям развития**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».**

***Развитие игровой деятельности детей подготовительной к школе группы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Игры** | | | | | | | | | | |
| **Сюжетно-ролевые** | **Режиссёрские** | **Дидактические** | **Конструктивные** | **Развивающие** | **Театрализованные** | **Подвижные** | **Спортивные** | **Словесные** | **Народные. Хороводные** | **Музыкальные** |
| **Задачи** | Расширять словарный словарь. Обогащать знания СРИ. Упражнять в выборе атрибутов, в умении распределять роли, в разворачивании игры, в сотрудничестве друг с другом. | Способствовать возникновению игровых взаимодействий между детьми. Расширять и обогащать поведенческий, ролевой репертуар своих и других героев. Побуждатьдетей к игровойпомощидругдругу. | Закреплять знания о временах года, о профессиях, о транспорте, о перелётных птицах, о животных, о природных явлениях, о предметах. Развивать связную речь, развивать умение различать реальное от выдуманного, быстроту реакции на слово | Расширятьпредставление об объёмных геометрических фигурах. Упражнять в умении строить 2-х или 3-х этажные постройки. Строить из разного строительного мат.: бумаги, песка, снега, брусочков, разнообразного конструктора. | Развивать логическое мышление,, память, ориентировку пространстве. Развивать умения классифицировать предметы по трём свойствам. Развивать слуховое внимание, загадки, считалки, стихи. Упражнять в составленииалгоритмов. | Расширять представления об основах театральной культуры: артист, ширма, сцена, зритель, занавес, декорации. Развивать общие речевые навыки, сочетание мимики и жестов, характерные интонации героев | Упражнять в беге с барьерами, беге парами. Развивать волевые усилия, меткость, ловкость, быстроту, терпение, соблюдение правил игры, реакцию на сигнал. | Развивать точность, меткость, устойчивость. Упражнять в скольжении и катании парами. Развивать умение вести мяч, передавать из рук в руки, ловить его ногой. | Развивать воображение - придумывать самим. Развивать координацию слов с движениями, зрительнуюпамять, внимание. | Выражать движения жестами. Знакомить с народами Севера. Знакомить с играми: эстонскими, литовскими, латышскими | Знакомить с музыкальной терминологией. Обогащать музыкально-слуховой опыт. Развиватьтембровыйслух. Обогащатьнавыкизвукоизвлечения. |
| **Сентябрь** | «Школа»  «Детский сад»  «Семья »  «Путешествие на автобусе»  «Библиотека»  «У нас гости» | «Медвежонок идёт в школу»  «Детский сад для котят»  «Как надо здороваться?»  «Как папа угощал собачку» | «Что мне нужно в школу?» (Профессии) «Назови профессию, зная, чем занимается человек» « Кого не стало?»«Чтоизменилось?»«Найдиотличия»«Собери что нужно школьнику и школьнице»  «Запомниимя» | Сооружаем постройки из песка:  «Построим дома для города и села» | «Кому, что нужно для работы»  «Сосчитай, запомни, подбери»  «Опиши, я отгадаю»  «Кто скорее соберёт?»  «Исправь ошибку»  «Составь узор» | «Определи профессию»  «Что мы делали - не скажем, а что делали -покажем» Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»  Игры драматизации по сказкам «Три медведя» | Ловишкислентами»  «Мы весёлые ребята»  «Карусель»  «Найди своё место»  «Быстро возми, быстро положи»  «Переменипредмет»  «Ровнымкругом» | «Собери портфель»  «Элементы футбола»  «Прыжки в длину с места»  «Ловишки»  «Сделай фигуру»  «Футбол»  «Городки»  «Баскетбол»  «Бадминтон»  «Теннис» | «Скажи комплимент»  «Задай вопрос - получи ответ»  « Кто позвал?»  «Загадай, мы отгадаем?»  «Какой?» | «Весёлые дети»  «Лапта»  «Охотники и утки»  «Селезень»  «Совушка» | Прыжки через воображаемые препятствия под музыку» Прослушивание и исполнение музыкальных произведений В. Шаинского, М.Савельева,  М.Савельева |
| **Октябрь** | «Путешествие»  «Лесник»  « Овощной магазин» (Фрукты)  «Семья» (Заготовки на зиму)  «Мастерская художника»  «Кафе» | «Осенняя прогулка лес»  «Ассоциации»  «Герои русских, народных сказок»  «Весёлыекотята» | «Когда это бывает?»  «С какого дерева лист?»  «Что растёт в лесу?»  «Кто где живёт?»  «Найди дерево по семенам»  «Чудесный мешочек»  «Детки и ветки» (Что растёт в саду) | Конструирование из природного материала и песка  Конструирование из бумаги «Осенние деревья» | «Узнай по запаху»  «Узнай по вкусу»  «От меньшего к большему»  «Что напутал художник»  «Что можно нарисовать одной краской?»  «Послушай, запомни, назови»  «Что лишнее»  «Чтопропало» | Игра с куклами бибабо. Разыгрывание по ролям стихотворения  «Кошкин дом». Игры драматизации по сказкам «Ёж и заяц» | Сортируем овощи»  «Огород у нас в порядке»  «Беги по дорожке между морковкам»,  «Перенеси овощи из корзинки в корзинку»  «Перевозим урожай»  «Репка» (перетягивание каната) | «С кочки на кочку»  «Классы»  «Удочка»  «Не оставайся на полу»  «Найдисвойдомик» | «Назови ласково»  «Назови, какой это сок»  «Скажи наоборот»  «Кто больше слов придумает» | «Выйду ль я на реченьку»  «На горе – то калина»  «Во саду ли, во городе» | Упр. На развитие слуха и голоса  «В школу» (Е.Тиличеева)  Муз игра «Прогулка» (М. Кусе)  Танец с колосьями (И. Дунаевский)  Игра на музыкальных инструментах «В школу» (Е.Теличеева) |
| **Ноябрь** | «Экскурсия в лес»  «У кого кто?»  «Салон шляп»  «Фотосалон»  «Ателье»  «Магазин игрушек»  «Кафе»  «Готовим праздничный обед»  «Угощаем гостей» | «Путешествие по городу»  Постановка танца  «Расскажи без слов»  Творческий рассказ «Как я спас птичку» | «Каждую птицу на своё место»  «Какая птица?»  «Четвёртый лишний»  «Волшебный мешочек»  «Зимующие и перелётныептицы» | Конструирование из бумаги «Игрушка своими руками»  Сделать мини книжки по сказкам | «Узнай по описанию»  «Найди, сосчитай, называй»  «Найди пару»  «Рассмотри и назови»  «Преобразованиефигур» | «Служба помощи» Разыгрывание по ролям сказки «Лиса и волк»  «Путешествие на корабле»  Игра-пантомима  «Как я помогаю маме» | «Стая»  «Лягушки и цапля»  «Кукушка»  «Снегири»  «Совы»  «Воробушки и кот»  «Подбери действие»  «Пчёлки и ласточки»  «Летал, летал воробей»  «Зайди в свой домик»  «Сова»  Командныесоревнования | «Эстафеты парами»  «Дорожка с препятствиями»  «Кто сделает меньше прыжков»  Игра-эстафета «Отмерялки» | Пальчиковая гимнастика «Ворона»  «Так бывает или нет»  «Кто больше слов придумает»  «Найди пару»  «Придумываниерифм к словам» | «Золотые ворота»  «Тень, тень, по тетень»  «Гуси-лебеди»  «Ерикалище» | «Музыкальное лото»  «Где звенит колокольчик?»  «Звукивокругнас»  «Озвучивание» |
| **Декабрь** | «Птичий двор»  «Салон мебели»  «Распродажа»  «Новоселье»  «Встреча Нового года»  «Магазин с подарками» | «Крокодил»  «Фанты»  «В нашем доме праздник»  «Гуляют коняшки»  «А что у вас?»  «Мыфокусники» | «Один – много», «Назови ласково»  «Угадай птицу по описанию»  «Меню птиц»  «Каких птиц зимой не увидишь?»  «Обставим квартиру»  «Нарядим ёлку»  «Ёлочные украшения» | Конструирование из бросового материала «Сова» ()  Конструирование из бумаги «Мебель», «Елочные украшения»  «Изготовлениеоткрыток» | «Счёт птиц»  «Подбери крылышко по цвету» «Четвёртый лишний» «Составь ёлочку»  «Что изменилось»  «Чего не стало» | «Где обедал, воробей?» (С.Маршак)  «Как сорока клеста судила»  «Учимся правильно принимать подарок» Игры драматизации по сказкам «Двенадцать месяцев» | «Зимующие и перелётные птицы» «Филин и пташки»  «Синицы»  «Снежинки и ветер»  «Два мороза»  «Снегопад»  «Найдипару» | «Пожарные на ученье»  «Кто скорее проползёт через обруч к флажку»  «Уголки»  «Поспеши, но не урони»  «Попади в цель» | «Доскажи словечко»  «Котик полосатый», «Собачка»  «Слушай, повторяй, слова не меняй» | «Дударь»  «Дедушка Мазай»  «Гуси- гуси»  «Кто у насхороший» | «Послушай, повтори»  «Птицелов»  «Громко - тихо»  Похлопывание и потопывайте «Слово и ритм» |
| **Январь** | «Семья»  «Зимняя прогулка»  «Путешествие»  «Автобусная экскурсия»  «Водители »  «Дорожный патруль»  «Катаемся по городу»  «Скораяпомощь» | С маленькими игрушечными машинками с использованием модели улицы  «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем» | «Кто скажет больше»  «Собираемся на прогулку»  «Когда это бывает»  «Времена года»  «Что бывает зимой»  «Нарисуй безопасный путь от садика до дома» | Игры с конструктором «Лего»  Конструирование из фольги. Сооружаемпостройкиизснега. | «Найди о чём расскажу»  «Определи где расположен предмет?»  «Лабиринты»  «Ребусы и кроссворды» | Театр игрушек «Машины»  Обыгрывание поведение пешеходов с помощью кукол  Игры драматизации по сказкам «Телефон» | «Машины»  «Лётчики»  «Земля, вода, воздух, огонь»  «Туннель»  «Сбей грушу!»  «Вые, дальше, быстрее»  «Перебежки» | «Пронеси мяч, не задев кеглю»  «Попади в цель»  «Забрось мяч в кольцо»  Игры-эстафеты «Сильные и ловкие» | «Создание словаря дорожной грамотности»  «Говорящие знаки»  «Узнай по описанию дорожный знак» | «Колечко, колечко выди на крылечко»  «Снежный ком»  «Зверь, птица - небылица» | «Музыкальный магазин»  «Посмотри и постучи»  «Какая музыка»  «Песня, танец, марш»  Прослушиваниепесен о транспорте |
| **Февраль** | «Стройка»  «Моряки»  «Пограничники»  «Учения военных»  «Аптека» | «Сказочная питица»  «Ассоциации»  «Служба спасения»  «Фермеры» | «Назови профессию» по картинкам «Кому что?»  «Что лишнее»  «Угадай по описанию»  «Военная техника»  «Чья военная форма?»  «Комуголовнойприборпринадлежит?» | Сооружаем постройки из снега и льда.  Конструирование из бумаги «Собачка»  Конструирование из строительного материала | «Что понадобиться столяру?»  «Назови и раскрась домашних животных»  «Назови и раскрась животных жарких стран»  «Оживлениепредметов» | «Теневой театр» Расскажи стихи с по­мощью мимики и жестов.  «Театр - масок» (театр на улице с использованием выносных масок) | «Тише едешь – дальше будешь»  «Следопыты»  «Кто быстрее?»  «Найди скорее»  «Найди пару»  «Сосчитай» | « Элементы хоккея»  «Игры с элементами соревнований»  «Мячводящему»  «Удочка» | «Какой?, Какая?, Какие?»  «Какой?»  «Как правильно?»  «Закончипредложение» | «Цепи-Цепи кованные»  «Кони, кони, кони сидели на балконе»  «Выжигалы  горшки»  «Карусели» | Весёлая пластинка»  «Народные инструменты»« Сколько нас поёт?»  «Сосульки»  Прослушиваниепатриотическихпесен, разучивание |
| **Март** | «Семья»  «День рождения»  «Дочки - матери»  «Магазин цветов»  «Цветовод»  «Путешествие в парк»  «На рыбалке»  «Корабль» | Инсценировки «Три мамы», «Сказка для мамочки»  «Мынапожаре» | «Кем быть?»  «На суше, в воде»  «Родители и детки»  «Найди лишнее»  «Узнай и назови»  «Подбери слово»  «Весёлые вопросы»  «Лесные и садовые цветы» | Игры напольным конструктором.  «Тюльпан для мамочки» (Оригами)  «Конструирование одежды из бумаги для кукол» | «Составь число»  «Часы»  «Лжезагадки - Лжезадачки»  «Головоломки»  «Цепочкаслов» | Игры драматизации по сказкам «Красная шапочка», «Репка»  Игра – импровизация  «Весёлый хоровод» (по стих. С. Городецкого), «На морском дне» | «Принеси покупки из магазина»  «Платочек»  «Наряди матрёшку»  «Собери цветок для мамы»  «Найди своё место»  «Караси и щука»  «Удочка» | «Серсо»  «Школа мяча»  «Брось за флажок»  «Пробеги тихо»  «Бег в мешках» | Сочинение былей и небылиц о цветах  «Доскажи словечко»  «Какого цвета море» | «Колпачок и палочка»  «По болоту Пётр пошёл»  «Две тетери»  «Хороводная игра – Грушка» | «Музыкальные загадки»  « На чём играю?»  «Ударные инструменты»  Прослушивание музыкальных песен про семью, разучивание |
| **Апрель** | «Продуктовый магазин» «Олимпиада»  «Занятие физкультурой»  «Больница»  «Глазной кабинет»  «Я - хирург»  «Путешествие на юг и север» | Игры пантомимы: «Сон»  «Испуг»  «Печаль»  «Радость»  «Концертныйзал» | «Полезно - вредно»  «Летние и зимние виды спорта»  «Спортивный инвентарь»  «»Из чего состоит человек?»  «Назови, чего у человека по два»  «зоологическоелото» «Пищевыецепочки» | Игры с металлическим конструктором «Дома для гостей с другой планеты».  Конструирование из бумаги, фольги  «Лев» (Оригами) | «Какие виды спорта ты знаешь» (Игры с мячом)  «Угадай по описанию»  «Назови правильно» (Игры с мячом) | Игры драматизации по сказкам «Три поросёнка»  «Моя Вообразилия».Игра с воображаемым объектом | «Охотники и звери» «Зоопарк»  «Кто быстрее»  «Мы – весёлыемартышки» | «Городки»  «Кто быстрее, кто выше»  «Воздушныйфутбол»  « Слушайкоманду» | «Моё настроение»  «Скажи наоборот»  «Назови ласково»  «Скажиправильно» | «Ровным кругом»  «Игра с колокольчиком»  «Бабка - Ёжка»  «Хороводная игра – перелёт птиц» | «Музыкальная травинка»  «Нетрадиционные музыкальные инструменты»«Какой инструмент лишний»  «Клавишныеинструменты» |
| **Май** | «Приключения в лесу»  «Полевая кухня»  «Полевой госпиталь»  «Школа»  «Экскурсия по городу» | «В ботаническом саду»  «Испорченный телефон» «Специальное зеркало» | «На полянке»  «Насекомые детёныши  »  «Узнай, чьё крылышко»  «Школьные принадлежности»  «Какие есть дома на нашей улице?»  «Определинаощупь» | Постройки детей по замыслу из песка.«Пассажирскийтранспорт».«Лабиринты.»  Изготовлениедекораций к празднику | «Назови улицу» (Игры с мячом)  «Флаги и гербы мира»  «Армия мира»  «Подберипризнаки» | Игры драматизации по сказкам  «Друзья Мухи- Цокотухи»  Инсценировка басни «Стрекоза и муравей» | «Бабочки и кузнечики»  «Медведь и пчёлы»  «Карусель»  «Лови – нелови» | «Парный бег»  «Бадминтон»  «Статичные игры с мячом»  «Ловкая пара»  «Ориентировка на местности» | Словотворчество «Сказки о насекомых»  «Опиши предмет»  «Загадай - мы отгадаем»  Составление рассказа«О чём мечтает первоклассник?» | «Травянка»  «Прятки. Гори-гори ясно»  «Золотые ворота»  «Огородник и воробей» | « Учитесь танцевать»  « Наши песни»  «Угадай мелодию»  «Струнныеинструменты» |

***Сфера социальных отношений***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание** | **Методическиеприемы** |
| **Сентябрь** | | |
| «Культура поведения» | Вспомним правила поведения в группе | Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежурим». Чтение: 3. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игру­шечный городок». Дидактическая игра «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». Сюжетно-ролеваяигра «Детский сад» |
| «Положительные моральные качества» | Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу | Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу», Дидактическая игра «Как пожалеть товарища» |
| **Октябрь** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой | Беседа «Попросить или отнять?». Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой». |
| «Положительные моральные качества» | Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки |  |
| **Ноябрь** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе | Беседа «Кто работает в детском саду». Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)». Продуктивная деятельность «Чтомненравитсяв нашейгруппе» |
| «Положительные моральные качества» | Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких». Продуктивнаядеятельность «Подарки малышам» |
| **Декабрь** | | |
| «Культура поведения» | Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях | Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости».  Дидактические игры: «Научим Незнайку, как ходить в гости», «Расскажем Незнайке, как принимать гостей» |
| «Положительные моральные  качества» | Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей | Рассматривание фотографий из семейных альбомов. Беседа «Кто у нас хороший». Продуктивная деятельность «Портрет друга» |
| **Январь** | | |
| «Культура поведения» | Я обидел или меня обидели - как поступать | Беседа «Умей извиниться».  Дидактические игры: «Мишка обидел куклу»,  «Зайчонок и лисенокпоссорились» |
| «Положительные моральные  качества» | Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки | Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение С. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», К. Ушинский «Сила - не право» |
| **Февраль** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих | Беседа «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам» |
| «Положительные моральные  качества» | Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в труд­ных случаях | Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки» |
| **Март** | | |
| «Культура поведения» | Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, не требо­вать места у окна, приучать пред­лагать место старшим | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте». Дидактические игры: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка». Сюжетно-ролеваяигра «Транспорт» |
| «Положительные моральные  качества» | Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам | Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой». Сюжетно-ролеваяигра «Семья» |
| **Апрель** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании | Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться». Чтение: В. Осеева «Волшебное слово». Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» |
| «Положительные моральные  качества» | Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушкой, и т.д. | Беседа «Как играть и не ссориться». Разучивание считалок.  Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры |
| **Май** | | |
| «Культура поведения» | Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых | Беседа «Когда разговаривают взрослые» |
| «Положительные моральные  качества» | Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать поря­док в группе и собственных вещах | Беседа «Порядок в нашей группе». Чтение: 3. Александрова «Что взяла, клади на место» |

***Область формирования основ гражданственности и патриотизма***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Методическиеприемы** |
| **Сентябрь** | | |
| Гендерная принадлежность | Что такое детский сад | Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков».  Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад». Разучивание пословиц о дружбе.  Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе».  Продуктивная деятельность: «Мой друг», «Наша группа», Моя любимая игрушка в детском саду» |
| Семейная принадлежность | Мой дом | Фотовыставка «Я дома».  Беседы: «Мой дом», «Мой адрес».  Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», Вот какой наш дом» |
| Гражданская принадлежность | Моё селоУбинское | Целевая прогулка по празднично украшенной улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о родном селе. |
| **Октябрь** | | |
| Гендерная принадлежность | Мы разные - девочки и мальчики | Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал», «Как зовут, угадай и предмет передай» |
| Семейная принадлежность | Моя семья - знать имена и отчества роди­телей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи | Фотовыставка «Моя семья». Беседа «Моя семья».  Дидактические игры: «Какая твоя мама», «На кого ты похож». Чтение: Д. Габе «Моя семья», В. Шуграева «Мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Продуктивная деятельность: «Моя семья», «Как мы гуляем с мамой и папой» |
| Гражданская принадлежность | Осенние работы в селе. В нашем селе есть разные по назначению здания: детские сады, школы, больницы, библиотеки, магазины и т.д. | Целевые прогулки по улице.  Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как люди заботятся о красоте своего села»,«Какие дома есть в нашем селе».  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Продуктивная деятельность: «Наш участок осенью», «Разные дома».  Заготовка природного материала для поделок |
| **Ноябрь** | | |
| Гендерная принадлежность | Дошколята - дружныеребята | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики».  Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть» |
| Семейная принадлежность | Сестрички и братишки | Рассматривание семейных фотографий. Беседа «У меня есть братишка (сестричка)». Продуктивнаядеятельность «Игрушкидлямалышей» |
| Гражданская принадлежность | Красота празднично убранных улиц села. Здания разные по архитектуре: дома одноэтажные и много­этажные, особняки, коттеджи | Целевая прогулка по улице.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Что мы видели на улице».  Продуктивная деятельность: «Праздничная улица», «Построим разные дома» |
| **Декабрь** | | |
| Гендерная принадлежность | Заботливыедевочкии мальчики | Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Беседа «Как можно позаботиться о товарище» |
| Семейная принадлежность | Моя семья - имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге | Рассматривание семейных фотоальбомов.  Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей».  Чтение«Н. Артюхова «Трудный вечер»,В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...».  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Продуктивная деятельность: «Цветы для мамы», «Салфетка для бабушки» |
| Гражданская принадлежность | Подготовка к Новому году: украшенные улицы, новогодние елки, подготовка подарков | Целевая прогулка по улице. Рассказ-беседа о наступающем празднике. Разучивание стихов, песен. Сюжетно-ролевая игра «Елка в детском саду». Продуктивнаядеятельность: «Новогодняяелка», «Игрушкидляелки» |
| **Январь** | | |
| Гендерная принадлежность | Учимся быть внимательными | Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях.  Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу.  Беседа «Как утешить товарища».  Дидактическая игра «Какое настроение» |
| Семейная принадлежность | Моя семья: как я помогаю маме  и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей | Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья».  Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения.  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник».  Продуктивная деятельность: «Платочек для бабушки», «Салфетка для мамы» |
| Гражданская принадлежность | Моё село: близлежащие  улицы; что есть для детей | Целевые прогулки по близлежащим улицам. Рассматривание фотоальбома» Село моё неброское» |
| **Февраль** | | |
| Гендерная принадлежность | Праздникмальчиков | Рассматривание фотографий.  Беседа «Какие у нас мальчики».  Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков |
| Семейная принадлежность | День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины - танкисты, летчики, моряки -охраняют Родину.  В нашей стране есть города и села: отличие, особенности городского и сельского труда | Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны. Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала.  Чтение: К. Чичков «Вечный огонь».  Продуктивная деятельность: подарки папам.  Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.  Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по Москве»,  Продуктивная деятельность «Построим город и деревню» |
| Гражданская принадлежность |
| **Март** | | |
| Тендерная принадлежность | У наших девочек тоже праздник | Беседа: «Какие у нас девочки». Продуктивная деятельность: подарки для девочек |
| Семейная принадлежность | Праздник мам и бабушек, украшение улиц и домов, поздравление, подарки, цветы.  Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношениек результатам их труда, посильная помощь. | Утренник, посвященный 8 Марта, рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка».  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам. |
| Гражданская принадлежность | Моя Родина Россия. Красота русской природы | Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наша большая Родина Россия». Чтение: П. Воронько «Жура-жура-журавель...», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная». Продуктивная деятельность «Родная природа» |
| **Апрель** | | |
| Гендерная принадлежность | Какая бывает одежда | Рассматривание предметов и картинок. Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех» |
| Семейная принадлежность | Праздники в нашей семье | Рассматривание семейных фотографий.  Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику» |
| Гражданская принадлежность | Мы любим своё село, помогаем его благоустраивать. Благоустройство села, субботники. Природное окружение села - озера, парки | Наблюдение и участие в субботнике.  Рассказ воспитателя.  Сюжетно-ролевая игра «Субботник в детском саду».  Продуктивная деятельность «Наш красивый участок» |
| **Май** | | |
| Гендерная принадлежность | Я и мое имя: закрепление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена | Рассматривание фотоальбомов.  Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома».  Дидактическая игра «Назови свое имя по-другому». Сюжетно-ролевая игра «Семья» Продуктивная деятельность «Автопортрет» |
| Семейная принадлежность |
| Гражданская принадлежность | Праздничное село Праздник мира и труда, хорошее весеннее настроение.  ПраздникПобеды. | Целевая прогулка по улицам.  Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Что мы видели на улице», «Наше красивое село» Как отмечает праздники наша страна.  Продуктивная деятельность: изготовление украшений к празднику |

***Сфера трудового воспитания***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Культурно- гигиенические навыки. Самообслуживание.** | **Общественно-полезный труд** | **Труд в природе** | **Уважение к труду взрослых** |
| **Сентябрь** | Продолжать учить подготавливать к работе свое рабочее место и уби­рать его.  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. | *В помещении:* Уточнение обязанностей  дежурных. Определение значимости труда дежурных.  *На участке:* Закреплять умение собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать).  *Коллективный:* Продолжать учить участвовать в орга­низованном труде большого коллектива сверстников: протирание строительного материала, стульев и столов в группе. | *На участке:* Формировать навыки пересадки растения из грунта (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой).  *В помещении:* Вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы. | Наблюдение за трудом завхоза, прачки, повара. Расширять и обобщать представления детей о профессиях сотрудников детского сада. |
| **Октябрь** | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать това­рищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их. | *В помещении:* Учить поддерживать порядок в шкафах с иг­рушками, оборудовани­ем, инвентарем; работать сообща, договариваться о распределении обязанно­стей; замечать непоря­док, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу по­мощь.  *На участке:* Уборка участка от листвы; вынос мусора и листвы; подметание, протирание лавок.  *Коллективный:* Воспитывать дружеские чувства и гуманные взаимоотношения; уважение к результатам труда; ответственное отношение к труду. | *На участке:* Учить рыхлить землю в клумбе с многолетними цветами. Укрывать многолетники на зиму собранной опавшей листвой.  *В помещении:* Воспитывать ответственность за порученное дело при уходе за комнатными растениями и умение доводить его до конца. | Расширять и уточнять знания детей о профессиях: хлебороб, комбайнер, тракторист, мельник, пекарь. Закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; о содержании и значении труда взрослых. Воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как результату деятельности многих людей. |
| **Ноябрь** | Закреплять умение само­стоятельно одеваться и раздеваться в определен­ной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек. | *В помещении:* Закреплять навыки ухо­да за куклами (мыть; при необходимости менять одежду, подбирать другую; причесы­вать, учить за­плетать косички, завязы­вать красивые банты);  *На участке:* Воспитывать желание убирать участок, веранду. Учить проявлять добросовестность, старание, терпение, целеустремленность в работе  *Коллективный:* Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива. | *На участке:* Учить заготавливать семена растений для подкормки птиц зимой.  *В помещении:* Учить детей под руководством педагога ухаживать за комнатными растениями: Знакомить детей со способами размножения, оказывать помощь в пересадке растения. | Расширять и уточнять знания детей о труде людей, живущих в городе Альметьевск. |
| **Декабрь** | Продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умы­ваться, насухо вытираться индивидуальным полотен­цем (снятым и разверну­тым); мыть руки после туа­лета; следить за чистотой своего тела. | *В помещении:* Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чи­стить одежду, мыть, просу­шивать обувь.  *На участке:* Совершенствовать навыки работы с лопатами при уборке участка от снега, сгребании снега в кучи для слеживания и изготовления построек.  *Коллективный:* в комнате умывальной: мы­тье игрушек; протирание шкафов для полотенец. Закреплять умение пла­нировать коллективную деятельность, распределять между собой обязанности. | *На участке:* Учить укрывать посадки в цветнике снегом. Воспитывать бережное отношение к природе.  Изготовление и установка кормушек. Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам.  *В помещении:* Обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений.  Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания из пульверизатора | Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности (швея, художник-модельер) и профессией сапожника. |
| **Январь** | Продолжать учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды.  Воспитывать бережное отношение к своим вещам (не пачкать, не мять). | *В помещении:*Продолжать учить стирать кукольное постельное белье и одежду. Закреплять правила стирки (сначала стирается свет­лое белье и менее загряз­ненное, нельзя класть вместе мокрое белье, ес­ли оно цветное, темное и белое).  *На участке:* Совершенствовать навыки работы со снегом при строитель­стве снежных построек для своей груп­пы и для малышей.  *Коллективный:* Уборка в шкафах с игрушками; стирка кукольного белья. Формировать культуру труда. Учить работать ра­ционально, результативно, в общем темпе. | *На участке:* Подгребание снега под деревья и кусты. Учить детей бережному отношению к деревьям. Развивать умение ухаживать за ними, заботиться.  Подкормка птиц. Помочь детям приобрести некоторые навыки охраны природы: собирать семена деревьев, кустарников, дикорастущих трав и подкармливать ими птиц.  *В помещении:* Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение. | Экскурсия в магазин. Расширять и уточнять знания детей о труде работников торговли(продавца, кассира). |
| **Февраль** | Учить соблюдать поря­док хранения игрушек, пособий, настольных игр и т.д. После индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовался. | *В помещении:* Отбирать по просьбе воспитателя, музыкально­го руководителя необхо­димые игрушки для игр, инструменты, пособия, раскладывать, расставлять на определенные места, убирать по окончании занятия.  *На участке:* Учить делать цветные льдинки, украшать ими веранду, снежные сооружения. Очистка построек от снега, скалывание подтаявшего льда.  *Коллективный:* ремонт коробок от настольно-печатных игр. Совершенствовать тру­довые навыки: закреплять умение правильно пользо­ваться оборудованием, материалами. | *На участке:* Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, цветников.  *В помещении:* Посев семян петрушки, кресс-салата и укропа в уголке природы. Учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян. | Уточнять представления о работе различных видов транспорта, их назначе­нии, о специфике работы водителей на разных ви­дах транспорта, о труде полицейских. |
| **Март** | Продолжать учить подготавливать к работе материалы, посо­бия; аккуратно, удобно раскладывать, убирать в определенное место (в шкаф), приводить в порядок свой рабочий стол (убирать пособия и материалы в ящик стола, выбрасывать обрезки бу­маги и ткани и пр., про­тирать при необходимости стол). | *В помещении:* Продолжать учить наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарем; приводить в порядок учебную доску, подготав­ливать тряпочку.  *На участке:* Продолжать учить отбирать игрушки и ма­териал по поручению вос­питателя и выносить на участок, раскладывать его на установленные места.  *Коллективный:* в спортивном уголке (мытье мячей, обручей, протирание полок, физкультурных пособий). Учить трудиться коллективно на общую пользу, сотрудничать. | *На участке:* Подкормка птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам.  *В помещении:* Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян цветочных культур; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.  Обучать детей уходу за посевами: прополка и полив. | Наблюдение за работой сантехника, электрика, рабочего по ремонту мебели, беседа с ними об их работе. |
| **Апрель** | Воспитывать опрятность, привычку следить за сво­им внешним видом. Учить проявлять заботу о товарищах, оказывать по­мощь, в случае необходи­мости вежливо просить о помощи.  Воспитывать привычку пользоваться индивидуаль­ными предметами личной гигиены | *В помещении:* Продолжать учить отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту и ремонтировать их для своей группы и для малышей.  *На участке:* Закреплять умение очищать песок от мусора, поливать и поднимать его в кучу.  *Коллективный:* наведение по­рядка в шкафу с материа­лами для занятий по изоб­разительной деятельности и ручному труду. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю; убеждение в необходимости коллективного труда. | *На участке:* Перекопка земли в клумбе, оформление цветника.  Сформировать у детей умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых.  *В помещении:* Уточнить представления детей о потребности растений в месте обитания. Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке (тесен горшок). Познакомить с агротехникой пересадки. Учить пересаживать комнатное растение. Воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения. | Экскурсия в библиотеку. Дать детям представление о библио­теке, о профессии библиотекаря. |
| **Май** | Продолжать учить аккуратно заправ­лять постель, своевременно пользоваться расческой, носовым платком; своевре­менно стирать свои запач­канные вещи (носовой платок, ленты) | *В помещении:* Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать малышам ухаживать за одеждой и обувью.  *На участке:* Учить под руководством взрослого участвовать в подготовке емкостей для игр с водой (наполнять их водой, мыть стенки и дно).  *Коллективный:* протирание строитель­ного материала; уборка в шкафах с игрушками. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен. | *На участке:* Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка). Вызвать интерес к выращиванию растений. Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение потребностей растений.  *В помещении:* Учить по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые. | Встреча и беседа с учителем начальных классов. Уточнять и расширять знания детей о профессии учителя. |

***Область формирования основ безопасного поведения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Раздел программы** | **Тема** | **Программные задачи** | **Форма проведения** |
| Сентябрь | Ребёнок и другие люди | «Безопасное общение» | - научить детей узнавать ситуации, которые могут быть опасны;  -воспитывать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью. | индивидуальные беседы |
| Ребёнок и природа | «Природа и человек» | -воспитывать бережное отношение к природе;  -подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;  -закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. | организованная образовательная деятельность |
| Эмоциональное благополучие ребёнка | «Поделюсь с другом игрушками» | - воспитывать уважительное отношение со сверстниками, учить делиться игрушками. | индивидуальная беседа |
| «Правила поведения для воспитанных детей» | - помочь ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению. | Чтение книги Г.Шалаевой, О.М.Журавлевой |
| Октябрь | Ребёнок и другие люди | «Где мы живем?», «Мой адрес» | - закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. | индивидуальные беседы |
| «Как избежать неприятностей?» | - знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им дома, во дворе, на улице, в лесу и в дороге и учить избегать этих ситуаций. | рассматривание картин и их обсуждение |
| Ребёнок дома | «Пожарная безопасность» | - закрепить знания детей о причинах возникновения пожара и правилах поведения при его возникновении. | групповая беседа |
| «О бытовых приборах» | - обучать детей правилам безопасного пользования бытовыми приборами;  - формировать у детей представление о том, что полезные и необходимые бытовые приборы, при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. | беседа |
| Здоровье ребёнка | «Человек и его тело. Зачем нужно тело» | - расширять представления детей об особенностях функционирования человеческого тела. | чтение энциклопедии дошкольника |
| Эмоциональное благополучие ребёнка | «Правила поведения для воспитанных детей» | - помочь ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению. | Чтение книги Г.Шалаевой, О.М.Журавлевой |
| Ребёнок на улице | «Безопасность на дороге», «Безопасность на зимней дороге» | - формировать потребность в заботе о своей безопасности через привычку соблюдения правил дорожного движения;  - воспитывать чувство ответственности за свои поступки. | беседа, рассматривание картин |
| Ноябрь | Ребёнок и природа | «Тонкий лед» | -рассказать детям о правилах поведения в природе. | наблюдение на прогулке |
| Ребёнок дома | «Безопасность собственной жизнедеятельности» | - обучать детей правилам безопасного пользования бытовыми приборами;  - формировать у детей представление о том, что полезные и необходимые бытовые приборы, при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. | беседа |
| Здоровье ребенка | «Здоровье и болезнь» | - учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. | групповая беседа |
| «Что произойдет, если не соблюдать правила гигиены?» | -развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. | игровая ситуация |
| Эмоциональное благополучие ребёнка | «Конфликты между детьми» | - учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами. | беседа |
| Ребёнок на улице | «Счастливого пути!» Л.Симонова | - обучать детей правилам дорожного движения. | чтение художественной литературы |
| Декабрь | Ребёнок и другие люди | «Зимние забавы и безопасность» | - формировать умение видеть потенциальную опасность, учить избегать опасные ситуации. | составление рассказов по сюжетным картинам |
| Ребёнок дома | «Пожарные» | - уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. | сюжетно-ролевая игра |
| Январь | Ребёнок и природа | «Экологические знаки» | -расширять представления об окружающем природном мире;  -развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правили норм поведения; | организованная образовательная деятельность |
| Здоровье ребенка | «Почему нельзя вытираться чужим полотенцем?» | -развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. | игровая ситуация |
| «Полезные продукты» | -помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной;  -уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. | беседа и рассматривание картин |
| Ребёнок на улице | «Безопасность на дороге», «Безопасность на зимней дороге» | - формировать потребность в заботе о своей безопасности через привычку соблюдения правил дорожного движения;  - воспитывать чувство ответственности за свои поступки. | беседа, рассматривание картин |
| Февраль | Ребёнок и природа | «Берегись мороза» | -учить детей соблюдать правила безопасности на морозе. | беседа |
| Здоровье ребенка | «О гриппе» | - учить заботится о своём здоровье;  - познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой;  - учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса. | беседа |
| «Вместе с папой мы дружны, вместе с папой мы сильны» | - воспитывать привычку к здоровому образу жизни. | спортивное развлечение |
| Март | Ребёнок и другие люди | «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» | -учить детей правилам поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на улице. | беседа |
| «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» | - познакомить со службами спасения «01», »02», «03»;  -учить детей рассказывать по предложным картинкам, по впечатлениям из личного опыта;  -воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности. | игра-беседа |
| Ребёнок дома | «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» | -расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме;  -познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них. | рассматривание сюжетных картин |
| Здоровье ребёнка | «Путешествие в страну Здоровья» | -воспитывать привычку к здоровому образу жизни. | спортивный досуг |
| Ребёнок на улице | «Что такое перекресток?» | -рассмотреть иллюстрацию с изображением оживлённого перекрёстка;  -побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному. | беседа, чтение художественной литературы |
| Апрель | Ребёнок и природа | «Война грибов и ягод» | - расширять знания детей о съедобных грибах. | чтение сказки  В. Даля |
| «Умеешь ли ты обращаться с животными» | -дать знания о правилах поведения при встречи с различными домашними животными и при общении с ними;  -учить детей понимать состояние и поведение животных. | беседа |
| Ребёнок дома | «Огонь друг и враг» | -развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку.  - познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые;  -закрепить знания детей о том, что огонь боится песка и воды | подвижная игра |
| Здоровье ребёнка | «Витамины укрепляют организм» | -познакомить с понятием «витамины»;  -закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах в которых содержаться витамины;  -воспитывать у детей культуру питания, чувство меры. | беседа |
| Ребёнок на улице | «Путешествие в прошлое светофора» | -познакомить детей с историей светофора, с правил дорожного движения, о назначении сигналов светофора; знания о дорожных знаках;  - воспитывать чувство с процессом преобразования этого устройства человеком, развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. | организованная образовательная деятельность |
| Май | Ребёнок и природа | «Опасные растения» | - познакомить детей с растениями, которые при определенных условиях могут представлять опасность;  - учить различать их и правильно называть, соблюдать правила личной безопасности. | рассматривание альбома |
| «Съедобные и не съедобные грибы» | - закреплять знания детей о съедобных несъедобных грибах. | игра-беседа |
| «Осторожно, гроза!» | - знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы. | беседа |
| «Не прыгай в воду в незнакомых местах» | -знакомить детей с правилами поведения на воде. | беседа |
| «Познакомимся с нашими соседями» | - формировать представления о разных насекомых, о правилах поведения с ними. | игра-беседа |
| Ребёнок дома | «При пожаре не зевай, огонь водою заливай» | -развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку.  - познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые;  -закрепить знания детей о том, что огонь боится песка и воды. | подвижная игра |
| Ребёнок на улице | «Я знаю правила дорожного движения!» | - обобщать и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения;  -углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах сфетофора;  - учить применять правила в различных жизненных ситуациях. | выставка совместных работ родителей с детьми |

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Окружающий мир. Природа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **ННОД** | **Совместная деятельность** |
| **Сентябрь** | | |
| Неделя безопасности | **Тема: «Машины специального назначения»**  Расширять кругозор детей, обогащать их словарный запас; уточнять представления о транспорте специального назначения; объяснить значениенекоторых машин специального назначения; продолжить изучение правил дорожного движения; развивать наблюдательность, внимание.  О.В.Павлова «Познание предметного мира» комплексные занятия подготовительная группа стр.23  **Тема: «Личная безопасность дома»**  **Цель:**  - Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.  - Совершенствовать умения поддерживать непринужденную беседу; правильно отвечать на вопросы воспитателя.  (Интернет-ресурс) | \*Рассказ воспитателя  « Пожарная безопасность ».  \*Рассматривание презентации на тему «Пожарная безопасность»  \*Беседа **«**Личная безопасность дома» |
| Игрушки. Народные игры и игрушки | **Тема: «Веселая дымка и золотая хохлома»**  **Задачи:**  - Производстве и росписи предметов народного промысла.  - Воспитывать уважение к труду русских мастеров.  - Уточнить представления об истории вещей.  - Закрепить представление об истории возникновения. (Голицинастр 403)  **Тема: «Голубая гжель и разноцветная городец»**  **Задачи:**  - Расширить представления об истории вещей.  - Закрепить представление об истории возникновения.  - Производстве и росписи предметов народного промысла.  - Воспитывать уважение к труду русских мастеров.  (Голицина стр 419) | \*Беседа « Народные декоративно-прикладные виды искусства»,  «Народные промыслы»  - расширить представления о  народных промыслах, их видах.  \*Рассматривание портретов,  натюрмортов, пейзажей  – знакомство с видами живописи. |
| Дарыосени: овощи, фрукты. | **Тема: «Вот и Осень пришла»**  **Задачи:**  - Уточнить представления об осенних явлениях природы, изменения в растительном и животном мире.  **Тема: «Дары осени»**  **Цель:** закрепить знания детей об овощах, фруктах, грибах и орехах, о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Закрепить названия профессий людей, производящих хлеб.  (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду») | \*Дид.игра «Угадай овощ»  - закрепить обобщающее понятие «овощи»  - упражнять в различении их на ощупь и навкус.  \*Экскурсия по территории села.  \*Беседа« Дары осени»  - закрепить знания детей об овощных культурах.  - воспитывать благодарное чувство к природе и людям, |
| Труд работников детского сада | **Тема:** «Как хорошо у нас в саду»  Цель: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)  **Тема: «Предметы – помощники»**  **Цель:** формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий.  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением») | \*Просмотр картин  « Разная осень»  - Расширять и уточнять  представления о разных периодах осени.  - Совершенствовать знания детей о труде младшего воспитателя, прачки, повара, музыкального руководителя, методиста.  - Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость. |
| **Октябрь** | | |
| Растительный мир  Новосибирской области: деревья,  кустарники, ягоды, грибы. | **Тема: «Природа и мы»**  **Цели:**  - Закреплять и углублять представления о растениях нашего края.  - Учить правильному поведению в природной среде.  - Познакомить с лекарственными растениями. (Интернет-ресурс)  **Тема: «Люблю березу русскую…»**  **Цели:**  - Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы.  - Формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине  (Интернет-ресурс) | \*Просмотр слайдовой презентации: «Животные и птицы западной Сибири»  - расширять и уточнять представления о животных и птицах нашего края.  \*Дид. игра «Угадай по описанию»  - закрепить обобщающие понятия «животные», «птицы»,  - упражнять в классификации.  \*Экскурсия по территории детского сада.  \*Рассматривание картинок, фотографий, альбомов, энциклопедий о животных и  птицах. |
| Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь (старинная и современная) | **Тема «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»**  **Цель:** закрепить в сознании детей представления о сезонных изменениях в природе; обобщить представления о характерных признаках осени; познакомить с народным календарём.  (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»)  **Тема: «На выставке кожаных изделий»**  **Цель:** дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением») | \*Дид. игра «назови действия»  - учить умению подбирать  действия по содержанию  предложения, активизировать  знания об осенних явлениях  \*Экскурсия по территории детского сада.  \*Наблюдения за погодой, за изменениями в природе.  \*Эксперимент « Как листья становятся питанием для растений».  \*Д.И. « Мы считаем»  - Развивать внимание, количественный счёт. |
| Путь хлеба (раньше и теперь).  Сельскохозяйственный труд | **Тема: «Хлебороб»**  Расширять представление детей о труде взрослых.  Показать результаты труда и его общественную значимость, учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.  Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника: сеялка, комбайн, дать понятие - жатва и профессия - агроном.  Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу.  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.56  **Тема: «Как хлеб выращивали в старину»**  **Задачи:**  - Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину.  - Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба (пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотьба, выпечка).  - Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.  (Интернет-ресурс) | \*Чтение стих и загадок о хлебе.  \*Дид игра «Назови продукты, которые сделаны из муки». |
| Домашние животные и птицы | **Тема: «Сравнение диких и домашних животных»**  **Задачи:**  - Уточнить с детьми признаки домашних животных.  - Показать, что они отличаются от диких.  - Упражнять умственные способности детей.  (Бондаренко стр. 363)  **Тема: «Что мы знаем о птицах»**  **Задачи:**  - Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни роли человека и жизни зимующих птиц.  (Бондаренко стр. 365) | \*Беседас детьми о пользе домашних животных для человека.  **Цель:** уточнить представление о домашних животных.  \*Беседа “Кто живет во дворе”  **Цель:** Закрепить название дом. животных и их детенышей, нахождение свойства и различия с дом. птицами (живут дома,  ухаживает человек, но у птиц - перья, а у животных - шерсть, у птиц- крылья у животных - лапы).  \*Д/и «Семья животных»  **Цель:** развивать внимание, память, звуковую культуру речи, воспитывать доброжелательное отношение к домашним  животным. |
| **Ноябрь** | | |
| Моя страна. Символы государства. Главный город-Москва | **«Москва – столица нашей Родины».**  Цель: продолжать знакомить детей с главным городом России – Москвой, создать у детей более целостный образ Москвы – столицы.  **Конспект занятия на тему: «Государственные символы России»**  **Цель:** Формировать уважительное отношение к государственным символам России. | \*Рассматривание фотоальбома «Москва столица России»  Беседа «Сердце нашей России». |
| Мое село | **Тема: «Моё Отечество – Россия»**  **Цель:** формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)  **Тема: «Символы села Убинского»**  **Задачи:**  - Обобщить и закрепить знания о флаге и гербе с.Убинского  - Дать сведения об истории возникновения герба Убинки.  - Воспитывать уважительное отношение к символам России.  (Голицина стр. 155) | \*Рассматривание фотоальбома « История села Убинское».  \*Беседы: «История улиц нашего села», «Как изменилось наше село»  - расширять знания о родном селе.  \*Конкурс блиц – опрос  «Пройдёмся по улицам нашего села» |
| Животные и зимующие птицы Новосибирской области | **Тема: «Как живут наши пернатые друзья зимой»**  **Цель:** систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе. Уточнить представления детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.  (О.С. Скоролупова «Зима. Зимующие птицы»)  **Тема: «Животные зимой»**  **Цель:** расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни. Рассказать о том, как животные подготовились к зиме, какие защитные приспособления создала у них природа, что бы они переносили зимние морозы.  (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду») | \*Д.И. « Мы считаем»  - Развиватьвнимание, количественный счёт.  \*Дид.игра «Улетают – неулетают»  - помочь запомнить названия зимующих и перелётных птиц, развивать зрительное и слуховое внимание.  \*Исследовательская деятельность  «Птицы на нашем участке»  - наблюдение за птицами у кормушек на участке детского сада.  \*Рассматривание детских энциклопедий с иллюстрациями  - побудить пользоваться познавательной литературой,  - развивать познавательную активность.  \*Рассказ воспитателя «Как звери  зимуют»  - Побуждать устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями и  поведением животных. |
| Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы | **Тема: «Удивительные предметы»**  **Цель:** учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)  **Тема: «Русская изба»**  **Задачи:**  - Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, песнями, плясками, с народными игрушками.  - Рассказывать о русской избе, предметах быта, одежды.  - Воспитывать интерес, любовь к народной культуре.  (Интернет-ресурс) | \*Д.И. « Мы считаем»  - Развивать внимание, количественный счёт.  \*Беседы: «Народные праздники на Руси», «История вещей», «Старинные русские обычаи», «Поначалу в жизни было все не  так…» (Познакомить с образом славян) (Алешина, с.59)  \*Рассказ «Как рубашка в поле выросла»  - знакомить с технологией изготовления крестьянами одежды;  - расширять словарный запас: трепало, мялка, кросна, лен, кудель;  - воспитывать уважение к нелегкому труду крестьян) |
| Мой дом (русская изба, современные строения). Моя семья. Безопасность дома. | **Тема: «Дружная семья»**  **Цель:**  Расширять представления детей о семье, о родовых корнях; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о них, развивать чувство гордости за свою семью.  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)  **Тема: «Опасные ситуации»**  **Цели:**  - Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми.  - Учитьправилам поведения в таких ситуациях.  (Интернет-ресурс) | \*Рассматривание альбома «Жилища разных народов»  \*Беседа: «Мой дом»  - расширять знания о конструкциях домов, о материалах из которых создаются дома.  \*Составление рассказа «Расскажи  О своём доме»  - развитие активной речи детей.  \*Дид. Игра «Найди помощника для мамы» - закрепить знания о бытовой технике. |
| **Декабрь** | | |
| Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь | **Тема «Зима»**  **Цель:** закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Воспитывать интерес к изучению природы, умение видеть красоту окружающего мира.  (О.А.Скоролупова «Зима»)  **Тема: «В мире материалов»**  **Цель:** закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением») | \*Опыты с водой, снегом и льдом  - развивать исследовательскую деятельность,  - закрепить знание агрегатных состояний воды.  \*Ведение календаря погоды  - развивать наблюдательность,  - приучать, внимательно всматриваться в окружающую природу,  - устанавливать последовательность и связь явлений, их причины.  \*Д.И. «Где снежинки»  - закреплять знания о различных состояниях воды,  - развивать память, познавательную активность.  \*Игровое упражнение «Сколько снежинок» - закрепить прямой и обратный счёт.  \*«Зимняя страна»  - работа по ориентации на листе бумаги в клетку. |
| Животные Севера | **Тема: «Животный мир полярных районов»**  **Цели:**  - Знакомитьс климатическими условиями разных материков.  - Рассказать,что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи.  - Развивать любознательность.  - Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу.  - Объяснить,что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения.  - Формироватьпонимание, что для сохранения природы ее нужно охранять.  (Интернет-ресурс)  **Тема: «Дикие животные Севера»**  **Цель:**  **-**Расширять представления детей об образе жизни животных Севера.  (Интернет-ресурс) | \*Дид игра «Узнай животного по описанию»  ***Цель:***  ***-*** Закрепить название животных и их детенышей, нахождение свойства и различия  \*Рассматривание альбома животные  \*Д.И. « Мы считаем»  - Развивать внимание, количественный счёт. |
| Животные жарких стран | **Тема: «Австралия»**  **Цели:**  - Расширятьпредставления о материках.  - Познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка (кенгуру, коала, ехидна и т.д.).  - Развиватьумение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете.  - Закреплятьпонятие «человек – часть природы».  (Интернет-ресурс)  **Тема: «Вот так Африка!»**  **Цели:**  - Познакомить:с самым жарким континентом – Африкой; с климатическими условиями; с животными (верблюд, антилопа, леопард, лама и т.д.).  - Воспитыватьизучат природу и живых обитателей Земли любовь к природе.  - Развивать любознательность и стремление  (Бондарекнко стр. 370) | **\***Дид игра «Узнай животного по описанию»  ***Цель:***  ***-*** Закрепить название животных и их детенышей, нахождение свойства и различия  \*Рассматривание альбома животные.  \*Д.И. « Мы считаем»  - Развивать внимание, количественный счёт. |
| Любимый праздник – Новый год. | **Тема: «Откуда елка в гости пришла»**  **Цели:**  - Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение.  - Рассказать: об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов.  - Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу. (Интернет-ресурс) | \*Беседа «Главное украшение Нового года» - показать традиции празднования Нового года не только в России, но и в других странах,  - развивать познавательную активность.  \*Рассматривание детских энциклопедий с иллюстрациями  - побудить пользоваться познавательной литературой,  - развивать познавательную активность.  \*Рассказ воспитателя « Откуда пришла традиция встречать Новый год?»  - Воспитание этических норм, уважения традиций и обычаев других стран. |
| **Январь** | | |
| Город мастеров:  декоративно-прикладное  искусство | **Тема: «Знакомство с искусством – русское народное декоративно-прикладное творчество»**  **Цель:** дать общее представление о некоторых видах народного искусства: Хохлома, Жостово, Городец, резьба по дереву, плетение кружев.  (О.А.Скоролупова «Знакомство детей с русским народным декоративно – прикладным искусством»)  **Тема: «Знакомство с искусством – народная игрушка»**  **Цель:** обобщить знания детей о народных игрушках: Дымковская, Филимоновская, Каргопольская, Богородская; познакомить с их содержанием, показать связь с окружающей природой.  (О.А.Скоролупова «Знакомство детей с русским народным декоративно-прикладным искусством») | -Беседа «Что такое народная игрушка?».  -Рассматривание предметов русской избы.  -Презентация «Национальные костюмы народов России».  -Презентация «Народные промыслы».  - Рассматривание альбомов, открыток «Народнаяроспись».  - Беседа «Городецкая роспись».  - Дид. игра «На что похоже».  - Игра «Собери картинку».  \*Рассматривание картин по теме. |
| Посуда (старинная русская и  современная).  Продукты питания, русские  национальные  блюда | **Тема: «Две вазы»**  **Цель:** закрепить умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)  **Тема: «Посуда»**  Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметах посуды.  Формировать умение классифицировать предметы посуды по их назначению - кухонная, столовая, чайная.  Углублять представления детей о материале, из которого изготовлена посуда (металл, дерево, стекло, глина, береста), используя прилагательные.  Развивать монологическую речь, память, зрительное вос­приятие. Активизировать познавательный интерес к окружающему предметному миру.  Воспитывать бережное отношение к посуде. | \*Загадывание и отгадывание загадок о посуде.  \*«Опиши, не называя»  **Цель:**  - учить детей составлять описание посуды,  - расширять кругозор.  \*Д/И « Найди лишнюю картинку»,  «Назови одним словом», «Расставь посуду по полочкам»  **Цель:**  - развивать логическое мышление, словарный запас детей. |
| Мебель (русская и  современная). Бытовая  техника. Пожарная  безопасность | **Тема: «Мебель»**  Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметах мебели.  Познакомить с историей создания различных предметов мебели.  Углублять представления детей о материалах, из которых сделаны те или иные предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании.  Обогащать и уточнять словарь детей по теме. Объяснить значение слова «интерьер».  Активизировать познавательную деятельность.  Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, сделанным, руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.  **Тема: «Бытовые предметы»**  Расширять представления детей о знакомых бытовых предметах, познакомить с историей их происхождения, разнообразием ( зубная щётка, мыло, расчёска, ножницы, игла, булавка и т.д.)  Активизировать словарь по данной теме.  О.В.Павлова «Познание предметного мира» комплексные занятия подготовительная группа стр.79 | **\***Беседа**:** « Какая бывает посуда?»  **Цель:**  - познакомить с историей создания предметов посуды.  \*Рассматривание альбома «Посуда»  **Цель:**  - закрепить знания о назначении посуды.  \*Загадывание и отгадываниезагадок о посуде  \*«Опиши, не называя»  Цель: учить детейсоставлять описание посуды.  **Цель:**  - расширять кругозор.  \*Д/И«Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом», «Расставь посуду по полочкам»  **Цель:** развивать логическое мышление, словарный запас детей. |
| **Февраль** | | |
| Транспорт. Профессии на  транспорте. Правила  дорожного движения. | **Тема «Транспорт»**  **Цель:** расширять и обобщать знания детей о разных видах транспорта; закрепить в сознании детей, что транспорт изобретён человеком для удобства перемещения; рассказать о его значении в жизни общества.  (О.А.Скоролупова «Транспорт»)  **Тема: Путешествие в прошлое светофора.**  **Цель:** познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением») | \*«Транспорт»  - обогащатьпредставления детей о разных видах транспорта.  \*Рассматривание иллюстраций транспорта - продолжать расширять представления детей о видах транспорта.  \*Дид. игра «Едет, плавает, летит»  - Учить раскладывать картинки  по видам транспорта. |
| Мужские и женские  Профессии | **Тема: «Человек славен трудом»**  **Задачи:**  - Обобщить знания о профессиях людей.  - Познакомить с наградами педагогов детского сада родителей, и других членов семьи.  - Воспитывать чувство благодарности к людям труда.  (Голицина стр. 108).  **Тема: «Почта»**  Формировать у детей представление о почте; познакомить с историей возникновения почтовой службы; расширять представление детей о необходимости и пользе труда почтальона. Обогащать активный словарь: адресат, корреспонденция, письмо, телеграмма.  О.В.Павлова «Познание предметного мира» комплексные занятия подготовительная группа стр.67 | \*«Все профессии важны»  - расширять и уточнять представления о разных профессиях людей,  - помочь запомнить их названия.  \*Рассматривание картинок, фотографий, альбомов, энциклопедий по теме: « Труд  людей, их профессии»  - Воспитывать уважение к людям разных профессий.  \*Д.И. « Математические пазлы», «Мы считаем»  - Развивать целенаправленное внимание, количественный счёт. |
| День защитника Отечества | **Тема: «Наша армия»**  **Цели:**  - Углублять знания о Российской армии.  - Дать элементарные представления о родах войск.  - Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны.  (Голицина стр. 342).  **ТемаТема: «Защитники Родины»**  Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Воспитывать чувство гордости за свою армию. Вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.  Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек.  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.46 | \*Просмотр картин  - расширять представления о военных профессиях.  \*Беседа «Наша армия родная бережёт страны покой»  - Расширять представления детей о Российской армии,  - Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину,  - Охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн наши прадеды, деды храбро сражались и защищали нашу страну от врагов.  \*«Сложи картинку»  - уметь составлять целое из элементов.  - Развить логику, воображение, знакомство с военной техникой.  \*«Определи род войск»  - уметь различать и правильно называть рода войск по специальной военной |
| Мы умеем дружить | **Тема: «О дружбе и друзьях»**  **Задачи:**  - Расширять знания о сверстниках.  - Закреплять правила доброжелательного отношения к ним. (Дыбина стр.26).  **Тема: «Царство вежливости и доброты»**  **Цель:**  - Познакомить с понятием «вежливость», показать, в чем проявляется вежливость, показать необходимость употребления в речи «вежливых» слов.  - Воспитывать культуру общения.  - Формировать уважение и доброжелательное отношение к людям.  - Развивать познавательный интерес, расширить кругозор детей. (Интернет-ресурс) | Дид.игра «Мы разные»  - развивать мышление, внимание, наблюдательность,  - умение различать особенности других детей.  \*Инсценировка проблемных ситуаций «Мой друг меня обидел»  - учить детей справедливо разрешать споры и конфликты. |
| **Март** | | |
| Праздник мам | **Тема: «Лучше всех на свете мамочка моя»**  **Задачи:**  - Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме  (Голицина стр. 174).  **Тема: «Библиотека»**  Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.  Воспитывать бережное отношение к книгам.  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.43 | \*Беседы: «Моя семья», «Мои родители»  - расширять знания о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга,  заботятся друг о друге.  \*«Расскажи о своей семье».  \*Дид. Игра: «Мамы всякие важны»  - закрепить знания о профессии своей мамы.  \*Беседа «Традиции моей семьи»  - помочь детям осознать, что семейные традиции живы до тех пор, пока они передаются  \*Дид. Игра: «Мамы всякие важны»  - закрепить знания о профессии своей мамы.  \*Беседа «Традиции моей семьи»  - помочь детям осознать, что семейные традиции живы до тех пор, пока они передаются |
| Мой край. | **Тема: «Мое село Убинское», «История моего города, история моей страны»**  **Цель:**  **-** Дать первоначальные представления об истории своей страны и родного села.  - Продолжать воспитывать гражданские чувства побуждать рассказывать о своих впечатлениях. (Голицина стр. 184)  **Тема: «Заповедные места НСО»**  **Задачи:**  - Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности.  (Бондаренко стр. 395). | \*Рассматривание фотоальбома «История села Убинское».  \*Беседы: «История улиц нашего села», «Как изменилось наше село»  - расширять знания о Родном селе.  \*Конкурс блиц – опрос «Пройдёмся по улицам нашего села». |
| Признаки весны. Народные праздники. | **Тема: «Полюбуйся: весна наступает»**  **Цель:** расширять представления о весенних изменениях в природе; формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений; развивать интерес к художественно – творческой деятельности.  (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»)  **Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами»**  **Цель:**  -Познакомить с признаками весны. (Н.С.Голицына, с.177.)  **Тема: «Деревья, кустарники, травы»**  **Цель:** закрепить знания детей о деревьях, кустарниках и травах, как представителях земной флоры; развивать представления о внешних отличиях деревьев, кустарников и травянистых растений;формировать представления о разных типах лесов; развивать связную речь.  (О.А.Скоролупова «Осень. Ч.1. Деревья»)  **Тема: «Огород на окне»**  **Цель:** формировать представление о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способами ухода за ними.  (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду») | \*Беседы: «Народные праздники наРуси», «Старинные русскиеобычаи», «Масленица»  - Знакомство с историей возникновения и традициями празднования масленицы.  \*Рассказ «Русские народные игры-забавы» \*Рассматривание иллюстраций, сюжетных  картинок по теме  - дать детям представление о русских народных играх – забавах.  \*Игровая деятельность  - закрепление навыков счета предметов;  - совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) на развитие умений количественного счета парами, тройками, пятками. |
| Школа. Школьные  принадлежности | **Тема: Школа.**  **Цель:** познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать значимость труда учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)  **Тема: «Школьные принадлежности»**  **Цель:**  - Развивать мышление познавательные способности.  - Продолжить психологическую подготовку детей к школе, учить делать простейшие обобщения, формировать умение  сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно развивающей среды.  (О.В.Павлова «познание предметного мира» комплексные занятия стр. 6) | \*Рассказ воспитателя  « Для чего нужен звонок».  \*Рассматривание учебников, тетрадей, школьных принадлежностей. |
| **Апрель** | | |
| Перелётные птицы  Новосибирской области | **Тема: «Птицы нашего края»**  **Задачи:**  - Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях.  - Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность.  - Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека.  - Перелетные птицы Новосибирской области, в том числе занесенные в Красную книгу «Знакомство со свойствами воздуха»  - Познакомить с понятием воздух, его свойствами и ролью в жизни человека.  (Бондаренко стр. 397). | \*Дид.игра «Улетают – не  улетают»  - помочь запомнить названия зимующих и перелётных птиц, развивать зрительное и слуховое внимание. |
| День космонавтики. Моя планета. | **Тема: «Космос»**  **Цель:** расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)  **Тема: «Солнце – Большая звезда»**  **Задачи:**  - Дать представление о солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы.  (Бондаренко стр. 402). | \*Рассказ воспитателя «Первый в мире»  - Воспитание патриотических чувств.  \*Просмотр и обсуждение картин «Солнце,  солнечная система»  - Формирование представлений о солнечной системе и месте Земли в ней. |
| Волшебница вода. Воздух-  невидимка  Рыбы Новосибирской области | **Тема: «Волшебница вода. Воздух невидимка»**  **Задачи:**  - Закрепить знания о свойствах воздуха и воды, их роли в жизни живых организмов.  - Дать представление о функции дыхания, значение прогулок на свежем воздухе для здоровья.  - Дать представление об использовании ветра и воды человеком.  (Голицина стр. 494).  **Тема: «22 апреля – Международный день Земли»**  **Цель:** расширять представления о том, что Земля – наш общий дом; подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы, воды.  Почва и подземные обитатели Цель: познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы; расширять представления о подземных обитателях; воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.  (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду») | \*Дид.игра «Назови рыбу»  - закрепить обобщающее понятие «рыбы», - помочь запомнить новые названия рыб.  \*Беседа «Дары моря»  - закрепить знания детей об использовании человеком морских богатств,  - воспитывать благодарное чувство к природе.  \*Рассматривание картинок, фотографий, альбомов, энциклопедий о морских глубинах и обитателях рек, озёр, морей и океанов.  – развитие познавательного интереса.  \*Дид. игра «Хорошо – плохо»  - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.  \*Д.И. « Мы считаем»  - развивать целенаправленное внимание, количественный счёт. |
| Человек. Части тела. Моё здоровье. | **Тема: «Береги своё здоровье»**  **Задачи:**  - Закрепить представление о том, как сохранить своё здоровье.  - Познакомить с несложными приёмами самомассажа  - Учить оказывать первую медицинскую помощь, следить за своим здоровьем.  - Закрепить знание необходимости питаться полезными продуктами.  (Голицына стр. 288).  **Тема: «Мое здоровье»**  **Задачи:**  - Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).  - Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.  - Формировать представления об активном отдыхе.  - Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. (Голицина стр. 291). | \*Просмотр картины «Жизнь»  - Закрепить представление о том, как сохранить своё здоровье.  \*Рассматривание картинок, альбомов по теме «Здоровье».  \*«Сохрани своё здоровье сам».  – Развитие познавательного интереса. |
| **Май** | | |
| Насекомые Новосибирской области | **Тема «Шестиногие малыши»**  **Цель:** познакомить с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки; закрепить представления, что в природе нет ненужных созданий, в ней всё целесообразно, всё находится в равновесии  (О.А.Скоролупова «Весна Насекомые»)  **Тема: «Красная книга-сигнал опасности»**  **Задачи:**  - Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. (Бондаренко стр. 393). | \*Игра «Назови насекомое».  \*Дидактическая игра «Закрепить обобщающее понятие «Насекомые»»  - помочь запомнить новые названия насекомых.  \*Рассматривание картин о насекомых.  \*Загадывание загадок. |
| День Победы | **Тема: «9 Мая – День Победы»**  **Цели:**  **-** Расширять представление детей об армии (в годы В.О.В. воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов).  - Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа.  - Развивать любознательность, расширять  кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края.  - Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В.  (Голицына, стр. 515).  **Тема: «Взрослым и детям нужен мир на всей планете»**  Познакомить детей с понятием «война», рассказать о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы для нашего народа.  Развивать умение подбирать слова по заданной характеристике.  Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников Воспитывать уважение к воинам-освободителям.  Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр73 | \*Беседа « Как началась война».  \*Рассматривание иллюстраций.  \*Беседа на тему: «Что за праздник День Победы?».  \*Слушание песни «День Победы».  **Цель:**  - учимся внимательно слушать, отвечать на вопросы,  - рассматривать иллюстрации,  - поддерживать беседу,  - высказывать свою точку зрения.  \*Беседа «Памятник советскому солдату»  **Цель:**  - формировать представление о героизме  солдат,  - воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной,  - отвечать на вопросы. |
| Цветы Новосибирской области | **Тема «Цветочный ковёр»**  **Цель:** расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.  (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»)  **Тема: «Цветы нашего края»**  **Задачи:**  - Знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания.  - Учить сравнивать растения.  - Делать выводы на основе сравнения.  - Упражнять в классификации цветов: растения, полевые, садовые, луговые цветы.  - Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.  - Цветы Новосибирской области, занесенные в Красную книгу.  (Интернет-ресурс) | \*Викторина «Назови цветок»  - Закрепить название цветов.  \* Дидактическая игра «Клумба»  - Закрепить название цветов. |
| Моиправа | **Тема: «Что мы знаем о своих правах»**  **Задачи:**  - Обобщить и систематизировать знания детей о Конвенции правах ребенка (Семья, имя, гражданство, образование, медицинская помощь).  - Продолжать развернуто высказываться проводить примеры из личного опыта.  (Голицина стр. 524).  **Тема: «Кто я?»**  Формировать навыки социальной адаптации детей.  Закреплять временные ориентации, связанные с возрастом человека; упражнять в образовании полных женских и мужских имён.  О.В. Павлова «Познание предметного мира» комплексные занятия подготовительная группа стр.56 | \*Беседа по теме «Мои права»  **\***Рассматривание картин о правах человека |
| До свиданья, детский сад! Здравствуй, лето! | **Тема: «Всем скажем: До свидания, сад! Здравствуй, школа!»**  **Задачи:**  - Развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свои опыт другим поколениям).  - Углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.  - Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.  - Расширение представлений детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. | \*Подготовка к празднику «До свидания, детский сад!». |

**Математические представления**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Цель** | | **Оборудование** | **Примечание** | |
| ***Сентябрь*** | | | | | |
| 1. | • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». • Представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.* • Умение последовательно определять и называть дни недели. | *Демонстрационный материал.* Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки. | | | И. А. Помораева,  В. А. Позина  Стр. 17 |
| 2. | • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.  •Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • Умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | *Демонстрационный материал.* Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами – в соответствии с программным содержанием).  *Раздаточный материал.* Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка). | | | Стр. 18 |
| 3. | • Уточнять представление о цифрах 1 и 2.  •Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | *Демонстрационный материал.* Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. *Раздаточный материал.* Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого  ребенка), листы бумаги, цветные карандаши. | | | Стр. 20 |
| 4. | • Уточнять представления о цифре 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | *Демонстрационный материал.* Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки. *Раздаточный материал.* Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов; см. рис. 1), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки. | | | Стр. 21 |
| 5. | •Уточнять представления о цифре 4.  • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. | *Демонстрационный материал*. Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.). *Раздаточный материал*. Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей). | | | Стр. 24 |
| 6. | • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | *Демонстрационный материал*. Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов). *Раздаточный материал.* Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5. | | | Стр. 25 |
| 7. | • Продолжать учить составлять число 6 из единиц.  • Уточнять представления о цифре 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. | *Демонстрационный материал.* Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» (см. рис. 3). *Раздаточный материал.* Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6. | | | Стр. 27 |
| 8. | • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.  • Уточнять представления о цифре 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). •Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | *Демонстрационный материал*. Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7. *Раздаточный материал.* Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7. | | | Стр. 30 |
| ***Октябрь*** | | | | | |
| 1. | • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 8. • Закреплять последовательное называние дней недели.  • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | *Демонстрационный материал*. Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части (см. рис. 4), 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8. *Раздаточный материал*. Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала. | | Стр. 32 | |
| 2. | • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Уточнять представления о цифре 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. | *Демонстрационный материал.* Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины.  *Раздаточный материал*. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала). | | Стр. 34 | |
| 3. | • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.*  • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. | *Демонстрационный материал.* Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой.  *Раздаточный материал*. Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы. | | Стр. 36 | |
| 4. | * Познакомить с составом числа 10 из единиц. * Уточнятьпредставления о цифре0. * Продолжать учить находить *предыдущее число к названному, последующее число к названному.* * Уточнить представления о весе предметов. * Формировать представления о временных отношениях и учить обо­значать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже* | *Демонстрационный материал* Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9; 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 ведерка с разным количеством пшена.  *Раздаточный материал.*  карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка) | | Стр. 38 | |
| 5. | * Продолжать учить составлять число 10 из единиц. * Познакомить с обозначениемчисла 10. * Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в преде­лах 10. * Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. * Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. | *Демонстрационный материал.* Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображениями разного количества предметов (до 10), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением дровосека, составленного из разных многоугольников .  *Раздаточный материал.*  Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник. ромб) | | Стр. 41 | |
| 6. | * Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. * Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение на­ходить его стороны, углы и вершины. * Закреплять представления о временах года и месяцах осени. | *Демонстрационный материал.*  2 набора карточек с цифрами от 0 до 9(двух цветов), 3 желтых и 3 темно - желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель "Времена года"  *Раздаточный материал.* Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга(для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами. | | Стр. 44 | |
| 7. | * Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. * Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. * Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. * Совершенствовать представления о массе предметов и умение ви­деть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. * Закреплять умение последовательно называть дни недели. | *Демонстрационный материал.* Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки.  *Раздаточный материал.* Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги ( по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета, составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7. | | Стр. 46 | |
| 8. | * Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. * Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. * Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа, посередине.* | *Демонстрационный материал.* Полоска бумаги, 15 кругов, фланелеграф, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей( свекла, морковь, капуста, картофель, лук).  *Раздаточный материал*. Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат) | | Стр. 48 | |
| ***Ноябрь*** | | | | | |
| 1. | * Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. * Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. * Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. | *Демонстрационный материал.* Две корзины: в одной 10 мячей, в другой - 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке - 5 карандашей красного цвета, в другой коробке - 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами.  *Раздаточный материал.* Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), круги, треугольники, карандаши. | | Стр. 51 | |
| 2. | * Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. * Совершенствовать умение измерять величину предметов с помо­щью условной меры. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | *Демонстрационный материал.*  Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки.  *Раздаточный материал.* Круги одного цвета ( по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины ( по 2 шт. для каждого ребенка), полоска бумаги (коврики), фишки, наборы счетных палочек, резинки ( по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши. | | Стр. 54 | |
| 3. | * Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. * Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | *Демонстрационный материал.* Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках ( у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов ( с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с друго1 - разных цветов).  *Раздаточный материал.* Полоски - дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши. | | Стр. 55 | |
| 4. | * Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Совершенствовать навыки счета в пределах 20. * Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. * Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | *Демонстрационный материал.* Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат ( у 15 мышат на майках написаны цифры0, куб, по высоте равный 5 мерам - полоскам, полоска бумаги (мерка).  *Раздаточный материал.* Круги двух цветов ( по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), литы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы 2 точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам - мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги(меры), счетные палочки. | | Стр. 58 | |
| 5. | * Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропу­щенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. * Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помо­щью условной меры. * Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. | *Демонстрационный материал.* Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, "отрез ткани" (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки.  *Раздаточный материал.* Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши | | Стр. 61 | |
| 6. | * Закреплять представления о количественном и порядковом значе­нии числа в пределах 10. * Закреплять умение составлять число 10 из единиц. * Совершенствовать навыки измерения величины предметов; позна­комить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. * Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. * Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью зна­комых геометрических фигур. | *Раздаточный материал*. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры. | | Стр. 64 | |
| 7. | * Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. * Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. * Уточнить представления о многоугольниках и способах их класси­фикации по виду и размеру. | *Демонстрационный материал.* Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры ( 2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров).  *Раздаточный материал.* Целлофановые мешочки с монетами - копейками( 1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами - рублями (1,2 , 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания. | | Стр. 67 | |
| 8. | * Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. * Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принима­ется не один, а несколько предметов. * Развивать представления о времени, познакомить с песочными ча­сами. | *Демонстрационный материал.*Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов ( по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут.  *Раздаточный материал.*Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера ( по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки. | | Стр. 69 | |
| ***Декабрь*** | | | | | |
| 1. | * Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. * Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. * Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. * Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из от­дельных частей по контурным образцам. | *Демонстрационный материал.* Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей ( по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники ( по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображением различных предметов (из игры "Колумбово яйцо")  *Раздаточный материал.* Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей ( по несколько монет каждого достоинства), квадраты одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры "Колумбово яйцо", тетради в клетку, на которых дано начало задания, карандаши. | | Стр. 71 | |
| 2. | * Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. * Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. * Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. * Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | *Демонстрационный материал.* Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом, будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов.  *Раздаточный материал.* Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников. | | Стр. 73 | |
| 3. | * Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. * Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на ма­кете часов. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. | *Демонстрационный материал.* Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.  *Раздаточный материал.* Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания, карандаши, многоугольники, круги. | | Стр. 76 | |
| 4. | * Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.    • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.    • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.    • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | *Демонстрационный материал.*Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1 - 2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой.  *Раздаточный материал.* Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера. | | Стр. 78 | |
| 5. | * Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.    • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.    • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.    • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. | *Демонстрационный материал.* Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени.  *Раздаточный материал.* Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки. | | Стр. 80 | |
| 6. | * Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.    • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.    • Закреплять представления о последовательности дней недели.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. | *Демонстрационный материал.*Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора).  *Раздаточный материал*. Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши. | | Стр. 83 | |
| 7. | * Учить составлять арифметические задачи на сложение.   • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | *Демонстрационный материал.* Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты 2 цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематическим изображением детей в разных позах (5 - 6 шт.), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала),картинка с изображением кошек, расположенных в три ряда.  *Раздаточный материал.* Треугольники 2 цветов, карточки с изображением кошек, карандаши. | | Стр. 85 | |
| 8. | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.   • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | *Демонстрационный материал.* Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображение лабиринта.  *Раздаточный материал.* Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка, картинки с изображением лабиринта, цветные карандаши. | | Стр. 88 | |
| 9. | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.    • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | *Демонстрационный материал.* Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка.  *Раздаточный материал.* Счетные палочки 2 цветов, тетради в клетку с образцом узора, карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий ( по 2 шт. для каждого ребенка). | | Стр. 90 | |
| 10. | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать внимание, логическое мышление. | *Демонстрационный материал.* Картонные модели монет разного достоинства (рубли).  *Раздаточный материал.* Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора, карандаши, рабочие тетради. | | Стр. 93 | |
| ***Январь*** | | | | | |
| 1. | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | *Демонстрационный материал.*Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями).  *Раздаточный материал.* Рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора, карандаши. | | Стр. 95 | |
| 2. | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.    • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.    • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. | *Демонстрационный материал.*Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 - синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных.  *Раздаточный материал.* Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши. | | Стр. 97 | |
| 3. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.    • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.    • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. | *Демонстрационный материал.* Картинки с изображением дубов( 7 шт.), сосен(3шт.), шестиголового змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник - каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 9.  *Раздаточный материал.*Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 0, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, цветные карандаши, листы бумаги. | | Стр. 98 | |
| 4. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.    • Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.*    • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.    • Развивать внимание, воображение. | *Демонстрационный материал.*Серия картинок "Распорядок дня", картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса. картинка с изображением воздушных шаров ( 9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы.  *Раздаточный материал.* Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов. | | Стр. 100 | |
| 5. | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.    • Упражнять в счете предметов по образцу.    • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | *Демонстрационный материал.*Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковша; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона.  *Раздаточный материал.*Листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами. | | Стр. 101 | |
| 6. | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Закреплять умение называть зимние месяцы.    • Совершенствовать умение составлять число из единиц.    • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | *Демонстрационный материал.*Картинки с изображением разных месяцев зимы,2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш - 2 рубля, конверт - 5 рублей, открытка - 10 рублей; коробка с прорезью.  *Раздаточный материал.* Счеты, набор монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки. | | Стр. 103 | |
| ***Февраль*** | | | | | |
| 1. | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*.    • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.    • Развивать представления о величине предметов. | *Демонстрационный материал.*Карточки с цифрами и знаками "+", " - ","=", 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см.) и 2 палочек (длина 4, 5 см.), полоска бумаги в клетку.  *Раздаточный материал.* Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши. | | Стр. 106 | |
| 2. | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Расширять представления о весе предметов.    • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.    • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции | *Демонстрационный материал.* Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.  *Раздаточный материал.* Красные и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками «+», «-», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач. | | Стр. 109 | |
| 3. | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. * Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.    • Развивать логическое мышление. | *Демонстрационный материал.*Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой – 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками,контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей.  *Раздаточный материал.* Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради. | | Стр. 111 | |
| 4. | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.    • продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.    • Развивать логическое мышление. | *Демонстрационный материал.*Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.  *Раздаточный материал.* Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображениями геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач без точек. | | Стр. 114 | |
| 5. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.    • закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | *Демонстрационный материал.*Круги двух цветов (по10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам, 2 полоски, равные по длине 2 кругам, ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины.  *Раздаточный материал.* Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. | | Стр. 116 | |
| 6. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.    •закреплять  представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».    • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.    • Развивать внимание, воображение. | *Демонстрационный материал.*Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб.  *Раздаточный материал.* Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач, цветные карандаши. | | Стр. 118 | |
| 7. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.    • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.    • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.    • Развивать внимание. | *Демонстрационный материал.*Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками.  *Раздаточный материал.* Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами. | | Стр. 120 | |
| ***Март*** | | | | | |
| 1. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать внимание. | *Демонстрационный материал.*Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «>», «<», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки.  *Раздаточный материал.* Тетради в клетку, карандаши. | | Стр. 123 | |
| 2. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.    • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.    • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | *Демонстрационный материал.*Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками.  *Раздаточный материал.* Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку. | | Стр. 126 | |
| 3. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.    • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.    • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.    • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | *Демонстрационный материал.*Мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина.  *Раздаточный материал.* Набор моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками. | | Стр. 128 | |
| 4. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.    • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | *Демонстрационный материал.* Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах,бубен, на доске в клетку образец узора.  *Раздаточный материал.* Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши. | | Стр. 130 | |
| 5. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.    • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.    • Развивать пространственное восприятие формы. | *Демонстрационный материал.*Мяч.  *Раздаточный материал.* Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. | | Стр. 132 | |
| 6. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.    • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. | *Демонстрационный материал.* Картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков.  *Раздаточный материал.* Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания, плакат с изображениями дорожных знаков, карандаши. | | Стр. 134 | |
| 7. | * Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.    • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | *Демонстрационный материал.*4 карточки с отпечатками ладошек.  *Раздаточный материал.* Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками. | | Стр. 136 | |
| 8. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | *Демонстрационный материал.*Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга.  *Раздаточный материал.* Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши. | | Стр. 138 | |
| 9. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | *Демонстрационный материал.*Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками.  *Раздаточный материал.* Тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу», цветные карандаши, 2 – 3 набора карточек с цифрами от 1 до 7. | | Стр. 140 | |
| ***Апрель*** | | | | | |
| 1. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | *Демонстрационный материал.*Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8 – 10 отличиями.  *Раздаточный материал.* Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов. | | Стр. 143 | |
| 2. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | *Демонстрационный материал.*Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске.  *Раздаточный материал.* Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги. | | Стр. 145 | |
| 3. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.    • Развивать внимание, память, логическое | *Демонстрационный материал.*Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку.  *Раздаточный материал.* Тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. | | Стр. 147 | |
| 4. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | *Раздаточный материал.*Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши. | | Стр. 149 | |
| 5. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | *Демонстрационный материал.*Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.  *Раздаточный материал.* Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами ( 1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника), карточки с цифрами и арифметическими знаками. | | Стр. 151 | |
| 6. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | *Демонстрационный материал.*Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку.  *Раздаточный материал.* Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку. | | Стр. 153 | |
| 7. | * Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. * Развивать умение называть предыдущее и пропущенное число к названному; * Закреплять представление о последовательности дней недели; * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; * Развивать умение видоизменять геометрические фигуры | *Демонстрационный материал.* Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора).  *Раздаточный материал*. Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши. | | Стр. 83 | |
| 8. | * Закреплять представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги; * Умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначение цифрой; * Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. | *Демонстрационный материал.* Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 - синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных.  *Раздаточный материал.* Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши. | | Стр. 97 – 99 | |
| ***Май*** | | | | | |
| 1. | * Совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задание на сложение и вычитание; * Представления о частях суток и их последовательности; * Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после*; * Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; * Развивать внимание, воображение | *Демонстрационный материал.*Серия картинок "Распорядок дня", картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса. картинка с изображением воздушных шаров ( 9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы.  *Раздаточный материал.* Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цвет | | Стр. 100 | |
| 2. | * Совершенствовоать умение делить число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; * Закреплять представление о последовательности времен года и месяцев года; * Развивать уменик конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств; * Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливая отношения между целым и частью множества. | *Демонстрационный материал.* Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени.  *Раздаточный материал.* Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки. | | Стр. 80 | |
| 3. | * Совершенстваовать умение детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; * Представления о последовательности чисел в пределах 20; * Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части | Карточки с изображением кругов, панно с прорезями, 10 мячей, 7 фигурок животных | | Стр. 96-97 | |
| 4. | * Совершенствовать навыки счета в пределах 20; * Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры; * Продолжать развивать представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. | Карточки с цифрами от 1 до 9, 20 картинок с изображением мышат, по высоте равные 3 полоскам - мерам, счетные палочки | | Стр. 59 | |
| 5. | * Совершенствовать умение ориентироваться в пространствес помощью условных обозначений и схем; * Развивать понимание независимости числа от направления счета; * Закрепить представление о весе предметов и сравнения их путем взвешивания на ладонях; * Учить обозначать результаты словами: *тяжелый, легкий, легче* | Деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой | | Стр. 52 | |
| 6. | * Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; * Развивать глазомер; * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. | *Демонстрационный материал.* Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины. *Раздаточный материал*. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала). | | Стр. 34 | |
| 7. | * Совершенствовать умение считать в пределах 20; * Развивать «чувство времени», умение различать длительность временных интервалов; * Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. | Карточки с цифрами, макет часов | | Стр.67 | |

***Сенсорные эталоны и познавательные действия***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Оборудование** | **Примечания** |
| сентябрь | **Воздушный океан**  1.Встреча с воздушным шариком.  2.Свойства воздуха (опыты).  3.Чистый и грязный воздух.  4. Ветер. | Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе.  Дать представление о воздухе как газообразном веществе. Познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения.  Помочь детям понять, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека.  Познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь живых организмов и человека.  Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования. | полиэтиленовый пакет  резиновая груша воздушный шарик парашютик карточки с изображением ветра, бури камешек стакан с водой  весы | Дети оформляют панно «Берегите воздух», прикрепляют силуэты деревьев. Результаты опытов заносятся в таблицу. |
| октябрь | **Песок. Глина. Почва**   1. Песок, его свойства. Песочные часы. 2. Глина, ее структура и цвет. 3. Почва. Разновидности почвы. | Познакомить детей со свойствами песка и глины: цветом, структурой. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты. Учить решать познавательные задачи, логически мыслить. Познакомить с песочными часами.  Познакомить со свойствами почвы и входящих в ее состав песка и глины.  Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений | стакан с песком, с глиной, водой  лист бумаги ложечки  лупы песочные часы.  образцы почвы в железной баночке стакан с водой палочка  влажные бумажные салфетки  почва | Лепка из глины  Рисование картин песком  Посадка растений в почву |
| ноябрь | **Царица-Водица**   1. Путешествие по глобусу. 2. Свойства воды. 3. О различных агрегатных состояниях воды. 4. Круговорот воды в природе. | Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмах; о различных состояниях воды.  Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях. Развивать речь, мышление, любознательность, экологическую культуру. | Глобус  Схема с изображением круговорота воды в природе  Иллюстрации, изображающие использование воды человеком  Оборудование для проведения опытов | Результаты эксперимента по плавучести предметов в воде заносятся в таблицу при помощи знаков «+» и «-» |
| декабрь | **Царица-Водица (продолжение)**   1. Почему идет снег? 2. Выявление механизма образования облаков 3. Выявление механизма образования инея | Дать представление о том, что вода испаряется и в зимний период, а снег – это пар, который замерзает в облаках. Упражнять детей в установлении различий между инеем и снегом. | Образцы снежинок  Пульверизатор  Термос с горячей водой  репродукции картин профессиональных художников с изображением пейзажей с разными природными явлениями | Рассматривание репродукции картин профессиональных художников с изображением пейзажей с разными природными явлениями |
| январь | **Магнит**   1. Магнит и его свойства. 2. Магнитные свойства Земли. 3. Компас. | Познакомить детей с магнитом, некоторыми его свойствами, уточнить представления о предметах, взаимодействующих с магнитом, об их существенных признаках.  Развивать познавательный интерес детей в процессе знакомства с глобусом Земли. Познакомить детей с тем, что Земля – большой магнит, у которого есть северный и южный полюс; сформировать представления о компасе.  Развитие способности понимать знаково-символические обозначения карты Земли. Формировать умение ориентироваться на карте и определять на ней стороны горизонта; познакомить с современными картами, условными обозначениями на них. | магниты различных размеров, предметы из железа, меди, алюминия, дерева, кусочки ткани, бумаги, стеклянная баночка.  Глобус, энциклопедия  « Мир вокруг», фотографии с изображениями Земли из космоса.  компас, различные предметы.  Карта полушарий, большой атлас Земли, схематичное изображение линии горизонта, сторон горизонта. | Результаты эксперимента по выявлению взаимодействия магнита с предметами из различных материалов заносятся в таблицу. |
| февраль | **Волшебница соль**   1. Физические и химические свойства. 2. Выращивание кристаллов соли 3. Способы добычи соли. 4. Применение соли | Уточнить знания детей о свойствах соли. Познакомить с видами (каменная, поваренная, морская) и характеристикой соли (минерал, добыча, применение). Развивать навыки экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления. | Слайдовая презентация на тему: «Где и как добывают соль», увеличительные стекла по количеству детей, разные виды соли (каменная, поваренная, морская, крупного и мелкого помола), стаканы с кипяченой водой и чайные ложки (по количеству детей), стакан с насыщенным раствором соли, 2 сырых яйца. | Выращивание кристалликов соли |
| март | **Наш мини огород**   1. Способы размножения растений. 2. Посадка лука. 3. Посев семян помидоров для выращивания рассады. 4. Черенкование комнатных растений. | Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию растений, учить создавать ситуацию опыта, развивать наблюдательность, умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями в которых они находятся; учить связывать причину следствия, правильно строить суждения и делать выводы, закреплять умения правильно отражать наблюдения в рисунке. | Луковицы  Семена помидор  Миски с увлажненной просеянной землей  Лейка  Палочки | Наблюдение за ростом лука и рассады с последующей зарисовкой |
| апрель | **Космос. Вселенная. Звезды.**   1. Планета Земля – наш общий дом. 2. Солнце – источник тепла и света. 3. Полет на Луну | Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве; объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли.  Узнать почему в космосе темно.  Вызвать познавательный интерес к Космосу. | Макет Солнечной системы  Иллюстрации с изображением Вселенной, планет, звезд  Фотографии космонавтов  Цветная бумага, ножницы, клей | Чтение книг Ю. А. Гагарина «Вижу Землю» и «Кто на нас с небес смотрит» Н. Кургузовой |

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Развитие речи***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц тема недели** | **Развитие речи** *(Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014)* | **Подготовка к обучению грамоте** *(Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Старший дошкольный возраст» М. Центр педагогического образования 2008)* | **Совместная деятельность** |
| **Сентябрь** | | | |
| Неделя безопасности | **Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Пожар».**  **Задача:**  **-** Обучение детей составлению рассказа из личного опыта.  (Интернет-ресурс) | **Тема: «Слово»**  **Задачи:**  - Подвести к пониманию слова, как единицы речи (мы говорим словами).  - Продолжать развивать умение составлять описательный рассказ о предмете.  - Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове.  - Воспитывать усидчивость и развивать слуховое внимание, быстроту реакции на слово.  Затулина.4 з.№1 | \*Загадывание загадок.  \*Игра « Хорошо – плохо»  - развивать умение размышлять и выражать свои мысли речью.  \*Игра со словами « Есть -нет»  - учить изменять прилагательные в отрицательной и утвердительной форме. |
| **Игрушки. Народные игры и игрушки** | **Тема: «Летние истории»**  **Задачи:**  - Помогать детям составлять рассказ из личного опыта,  - подбирать существительные к прилагательным.С.20 | **Тема: «Слово»**  **Задачи:**  - Подвести к пониманию слова, как единицы речи (мы говоримсловами). - - Продолжить развивать умение составлять описательный  рассказ о предмете.  - Развивать фонематический слух.  - Умение выделять звук в слове.  - Воспитывать усидчивость и развивать быстроту реакции на слово.  Затулина. Обуч. Гр. Стр.4 з. № 2 | \*Речевая игра « Игрушки»  - закреплять знания о разных периода осени и осенних месяцах.  \*Дидактическая игра « Близкие слова»  - закреплять умение подбирать синонимык словам  \*Игра «Придумай загадку»  - развивать словарный запас ребенка, мышление,  - умение согласовывать прилагательные с существительными. |
| Дарыосени: овощи, фрукты. | **Тема: «Звуковая культура речи (проверочное)»**  **Задачи:**  - Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.  С.21 | **Тема: « Слово»**  **Задачи:**  - Закрепить термин «Слово» в упражнении с предметом.  - Продолжать расширять словарь учить детей правильному построению предложения.  - Подвести к пониманию термина «предложение».  - развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове.  - Воспитывать желание учиться в школе.  Затулина о.г.Стр.6.з №2 | \*Речевая игра « Разная осень»  - закреплять знания о разных периодах осени и осенних месяцах.  \*Дидактическая игра « Близкие слова»  - закреплять умение подбирать синонимы к словам  \*Игра со словами «Есть -нет»  - учить изменять прилагательные в отрицательной и утвердительной форме. |
| Труд работников детского сада | **Тема: «Лексико- грамматические упражнения»**  **Задачи:**  - Активизировать разнообразный словарь детей.  - Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения.  С.22 | **Тема: «Предложение»**  **Задачи:**  - Дать представление о предложении, как о единице речи, подвести к пониманию термина «предложение»  - Учить выделять предложение из рассказа.  - Составлять предложения.  - Продолжать активизировать словарь детей.  - Развивать целенаправленное внимание, мышление, память.  - Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове.  - Воспитывать желание учиться в школе.  Затулина о.г.Стр.7.з №1 | \*Речевая игра с движениями.  – импровизация движений в такт с текстом стихотворения  \*Игра « Хорошо – плохо»  - развивать умение размышлять и выражать свои мысли речью.  \*Дидактическая игра «Закончи предложение».  - учить размышлять, обогащать словарный запас,  - Развивать фразовую речь. |
| **Октябрь** | | | |
| Растительный мир  Новосибирской области: деревья, кустарники, ягоды, грибы. | **Тема: «Работа с сюжетной картиной»**  **Задачи:**  - Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.  С.25 | **Тема: «Предложение»**  **Задачи:**  - Закрепить представление о предложении, как о единице речи,  термина «предложение»  - Продолжать учить выделять предложение из рассказа.  - Составлять предложения из 2,3 слов, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении.  - Воспитывать интерес к родной речи.  - Развивать целенаправленное внимание, мышление, память.  - Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове.  - Воспитывать желание учиться в школе.  Затулина о.г.Стр.9.з №2 | \*«Если ты подумаешь, то рассказ придумаешь»  - развивать умение составлять рассказ по предложенному воспитателем началу.  - Развивать творчество и активную речь детей.  - Развивать умение детей составлять  рассказы при помощи вопросов.  - Воспитывать стремление грамотно строитьпредложения.  \*«Скажи наоборот»  - упр. в подборе слов –антонимов.  \*Подбор определений к заданным словам.  - учить подбирать слова – определения.  \*Игра со словами «Есть -нет»  - учить изменять прилагательные в отрицательнойи утвердительной форме. |
| Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь (старинная и современная) | **Тема: «Лексико-грамматические упражнения»**  **Задачи:**  - Активизировать речь детей.  С.26 | **«Слово. Предложение»**  **Задачи:**  - Закреплять понятие слово - предложение  - Учить составлять предложения из 2-3 слов. С.11 №1 | \*Речевая игра с движениями  – импровизация движений в такт с текстом стихотворения.  \*Дидактическая игра «Закончи предложение»,  - учить размышлять, обогащать словарный запас,  - Развивать фразовую речь.  \*Игра «Придумай загадку»  - развивать словарный запас ребенка, мышление,  - умение согласовывать прилагательные с существительными. |
| Путь хлеба (раньше и теперь).  Сельскохозяйственный труд | **Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте»**  **Задачи:**  - Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей.  - Определять количество и порядок слов в предложении.  С.28. | **Тема: «Предложение»**  **Задачи:**  - Закрепить представление о слове и предложении, как единицах речи.  -Продолжать учить выделять предложение из рассказа.  Затулина о.г.Стр.13. №1 | \*Дидактическая игра «Закончи предложение»,  - учить размышлять, обогащать словарный запас,  \*Дидактическая игра «Узнай по описанию»  - развитиеустной речи. |
| Домашние животные и птицы | **Тема: «Вот такая история!»**  **Задачи:**  - Помогать детям составлять рассказ из личного опыта.  С.31. | **Тема: «Предложение»**  **Задачи:**  - Закрепить представление о слове и предложении, как о единице речи.  -Продолжать учить выделять предложение из рассказа.  - Составлять предложения из 2,3 слов,  членить их на слова с указанием их последовательности в предложении.  - Воспитывать интерес к родной речи.  - Развивать интерес к учебной деятельности.  - Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове.  - Воспитывать желание учиться в школе. Затулина о.г.Стр.17 №2 | \*Дидактическая игра «Закончи предложение».  - учитьразмышлять, обогащать словарный запас,  - Развивать фразовую речь.  \*Подбор определений к заданным словам.  - учить подбирать слова – определения.  \*Игра «Придумай загадку»  - развивать словарный запас ребенка, мышление, умение согласовывать прилагательные с существительными.  \*Игра со словами «Есть -нет»  - учить изменять прилагательные в отрицательнойи утвердительной форме. |
| **Ноябрь** | | | |
| Моя страна. Символы государства. Главный город - Москва | **На лесной поляне**  Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.33 | **Цель:** совершенствовать фонетическое восприятие, умениеопределять количество и последовательность слов в предложении. | Дид игры «Закончи предложение», - учить размышлять, обогащать словарный запас,  Развивать фразовую речь. |
| Мое село | **Тема: «Сегодня так светло кругом»**  **Задачи:**  - Познакомить детей со стихами об осени.  С.35. | **Тема: «Слово, словесный состав предложений. Обобщающее**  **занятие»**  **Задачи:**  - Закрепить представление о слове, учить анализировать предложение по его словесному составу.  - Продолжать учить выделять предложение из рассказа.  - Составлять предложения из 2,3 с лов, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении.  - Воспитывать интерес к родной речи.  - Развивать целенаправленное внимание, мышление, память.  - Воспитывать желание учиться в школе. Затулина стр. 17. | \*«Если ты подумаешь, то рассказ придумаешь».  - Развивать умениесоставлять рассказ по предложенному воспитателем началу.  - Развивать творчество и активную речь детей.  - Развивать умение детей составлять  рассказы при помощи вопросов.  - Воспитывать стремление грамотно строитьпредложения.  \*«Скажи наоборот» - упр. в подборе слов –антонимов.  Игра со словами « Есть -нет» - учить  изменять прилагательные в отрицательнойи утвердительной форме. |
| Животные и зимующие птицы Новосибирской области | **Тема: «Лексические игры и упражнения»**  **Задачи:**  - Активизировать речь детей.  - Совершенствовать фонематическое восприятие речи.  С.40. | **Тема: «Слоговое строение слова»**  **Задачи:**  - Дать представление о том, что слова делятся на слоги с открытыми слогами, расширять словарный запас.  - Развивать фонематический слух: выделять звук в слове, находить его позицию в нём.  Затулина о.г.Стр23 №2 . | \*Дидактическая игра «Закончи предложение».  - учить размышлять, обогащать словарный запас.  - Развивать фразовую речь.  \*Дидактическая игра «Узнай по описанию».  - развитие устной речи. |
| Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирскиепромыслы | **Тема: «Осенние мотивы»**  **Задачи:**  - Учить детей рассматривать рисунки в книгах.  - Объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация.  С.36. | **Тема: «Части слова»**  **Задачи:**  - Дать представление о том, что слова делятся на части.  - Учить делить двусложные слова на части, находить 1 2 часть слова  Затулина о.г. Стр20 . | \*Дидактическая игра «Закончи предложение».  - учитьразмышлять, обогащать словарный запас.  - Развивать фразовую речь.  \*Дидактическая игра «Узнай по описанию».  - Развитие устной речи. |
| Мой дом (русская изба, современные строения). Моя  семья. Безопасность дома. | **Тема: «Звуковая культура речи. Работа над предложением»**  **Задачи:**  - Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. | **Тема: «Деление слов на части-слоги»**  **Задачи:**  - Дать детям представление о том, что слова делятся на части, ввести термин-«слог».  - Учить выделять из рассказа предложение, анализировать его по словесному составу.  - Делить слова на слоги.  Затулина о.г. с.21№1 | \*Подбор определений к заданным словам.  - учить подбирать слова – определения. |
| **Декабрь** | | | |
| Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь. | **Тема: «Подводный мир»**  **Задачи:**  - Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.  С.41. | **Тема: «Слоговое строение слова»**  **Задачи:**  - Продолжать учить делить на слоги 2-х, 3-х сложные слова.  - Отчётливо произносить каждую часть слова.  **-** Учить слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове.  - Продолжать учитьсоставлять и анализировать предложения.  - Воспитывать усидчивость, внимание.  Затулина С.25 №3 | -Реч. игра «Хорошо или плохо, когда зима снежная? Для чего это хорошо? А для кого это плохо?»  - Дид.упр. «Подбери признаки» |
| Животные Севера | **Тема: «Лексические игры»**  **Задачи:**  - Обогащать и активизировать речь детей.  С.44. | **Тема: «Слоговое строение слова»**  **Задачи:**  **-** Учить слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов.  -Продолжать учить составлять и анализировать предложения.  - Закреплять навыки в составлении предложений.  - Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять учебное задание. Затулина, №4 с.27. | -Слов. игра. «У кого какое жильё»  -Дид.игра «Чья, чье, чьи» |
| Животные жарких стран | **Тема: «Работа с иллюстрированными изданиями сказок»**  **Задачи:**  - Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах.  - Активизировать речь детей.  С.45. | **Тема: «Слоговое строение слова»**  **Задачи:**  **-**Учить слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов.  -Продолжать учить составлять и анализировать предложения.  - Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять учебное задание. Затулина С.28.№5. | Дидактическая игра «Закончи предложение».  - Учить размышлять, обогащать словарный запас.  - Развивать фразовую речь.  -Дид. игра «Раз –словечко, два-словечко» |
| Любимый праздник - Новыйгод. | **Тема: «Звуковая культура речи»**  **Задачи:**  - Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.  С.45. | **Тема: «Слоговое строение слова».**  **Задачи:**  - Учить подбирать слова с определенным количеством слогов.  -Учить находить в слове начало - первый слог и конец слова – последний слог.  -Воспитывать целенаправленное внимание, дисциплину.  Затулина, №6,с.30. | -Реч.игра «Опиши нашу ёлочку»  -Беседа «Что лежит под ёлкой?»  -Дид.игра«Играем в прятки с дедом морозом».  -Дид.игра «Наряжаем ёлку».  -Свободное общение «Какой подарок ты хочешь получить на Новый год?»  -Составление описательного рассказа «Мы на Новогоднем празднике»  -Составление рассказа по картинке «Хоровод». |
| **Январь** | | | |
| Город мастеров:  декоративно-прикладное  искусство | **Тема: «Новогодние встречи»**  **Задачи:**  - Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта.  - Активизировать речь дошкольников.  С.54. | **Тема: «Слоговой состав слова»**  **Задачи:**  - Продолжать учить делить слова на слоги, находить место слога в слове.  - Продолжать учить анализу слов по схемам, находить слово по заданному количеству слогов.  - Совершенствовать умение составлять короткие описательные рассказы в виде загадок.  Затулина. №7Стр 32. | \*Дидактическая игра «Закончи предложение».  - Учитьразмышлять, обогащать словарный запас,  - Развивать фразовую речь.  \*Дидактическая игра «Закончи предложение».  - Учить размышлять, обогащать словарный запас.  - Развивать фразовую речь.  \*Игра со словами «Есть -нет».  - учить изменять прилагательные в отрицательнойи утвердительной форме. |
| Посуда (старинная русская и современная).  Продукты питания, русские национальные  блюда | **Тема: «Тяпа и Топ сварили компот»**  **Задачи:**  - Совершенствовать умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями.  С.48. | **Тема: «Слоговой состав слова»**  **Задачи:**  - Продолжать учить слоговому анализу слов, находить первый и последний слоги в словах.  - Продолжать учить тому, что слоги в словах, следуют один за другим.  Затулина.№8 Стр33 | \*Подбор определений к заданным словам.  - Учить подбирать слова - определения.  \*Игра «Придумай загадку».  - Развивать словарный запас ребенка, мышление, умение согласовывать прилагательные с существительными. |
| Мебель (русская и  современная). Бытовая  техника. Пожарная  безопасность | **Тема: «Лексические игры и упражнения»**  **Задачи:**  - Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.  С.40. | **Тема: «Слоговое строение слова. Ударный слог»**  **Задачи:**  **-**Учить слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем.  - Составлять слова из заданных слогов.  - Познакомить с понятием «ударный слог», учить выделять его в слове при произношении.  -Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять учебное задание.Затулина Стр. 35. | \*Дидактическая игра «Закончи предложение».  - Учитьразмышлять, обогащать словарный запас.  - Развивать фразовую речь.  \*Игра «Хорошо – плохо».  - Развивать умение размышлять и выражать свои мысли речью.  \*Игра со словами «Есть -нет».  - Учить изменять прилагательные в отрицательной и утвердительной форме. |
|  |  |  |  |
| **Февраль** | | | |
| Транспорт. Профессии натранспорте. Правила  дорожного движения. | **Тема: «Лексические игры и упражнения»**  **Задачи:**  - Активизировать словарный запас детей.  С.56. | **Тема: «Слоговой и звуковой состав слов»**  **Задачи:**  - Учить выделять в слове определённый звук, в слоге выделять гласный звук, находить ударный слог.  - Закрепить умение составлять предложения, определять последовательность слов в предложении.  - Продолжать учить слоговому анализу слов. Затулина. О.Г.стр 38. | \*Дидактическая игра «Закончи предложение».  - Учитьразмышлять, обогащать словарный запас.  - Развивать фразовую речь.  - Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему «Транспорт».  - Развивать умение детей составлять  рассказы при помощи вопросов.  - Воспитывать стремление грамотно строитьпредложения. |
| Мужские и женские  Профессии | **Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте»**  **Задачи:**  - Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.  С.58. | **«Звуковой анализ слов».**  - Продолжить обучение умению выделять звуки в слове и обозначать их позицию. Затулина о.г.Стр. 41. | \*Игра «Придумай загадку».  - Развивать словарный запас ребенка, мышление.  - Умение согласовывать прилагательные с существительными.  \*Игра «Хорошо – плохо».  - Развивать умение размышлять и выражать свои мысли речью |
| Деньзащитника Отечества | **Тема: «Работа по сюжетной картине»**  **Задачи:**  - Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа.  - Активизировать речь детей.  С.59. |  | Дидактическая игра «Закончи предложение».  - Учить размышлять, обогащать словарный запас.  - Развивать фразовую речь. |
| МЫ умеем лружить | **Тема: «Лексические игры и упражнения»**  **Задачи:**  - Обогащать и активизировать речь детей.  - Совершенствовать слуховое восприятие речи.  С.61. | **Тема: «Звуковой анализ слов»**  **Задачи:**  - Обучать действиям звукового анализа слов.  - Продолжать учить вычленять определённый звук в слове.  - Называть гласные и согласные звуки, считать количество звуков в слоге, слове. Затулина стр. 45. | \*Подбор определений к заданным словам.  - Учить подбирать слова – определения.  \*Игра «Хорошо – плохо».  - Развивать умение размышлять и выражать свои мысли речью |
| **Март** | | | |
| Праздник мам |  | **Тема: «Слово, словесный состав предложений. Обобщающее**  **занятие»**  **Задачи:**  - Закрепить представление о слове , учить анализировать предложение по его словесному составу  - Продолжать учить выделять предложение из рассказа.  - Составлять предложения из 2,3 слов, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении.  - Воспитывать интерес к родной речи.  - Развивать целенаправленное внимание, мышление, память.  - Воспитывать желаниеЗатулина с. 47. | \*Дидактическая игра «Закончи предложение».  - Учить размышлять, обогащать словарный запас.  - Развивать фразовую речь.  \*Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему «Мое село».  - Развивать умение детей составлять рассказы при помощи вопросов.  - Воспитывать стремление грамотно строить предложения.  \*Игра со словами «Есть -нет».  - Учить изменять прилагательные в отрицательной и утвердительной форме. |
| Мой край | **Тема: «Повторение пройденного материала»**  **Задачи:**  - Закрепить лексические игры и упражнения.  С.63. | **Тема: «Слоговое строение слова, звуковой анализ слов»**  **Задачи:**  - Дать представление о том, что слова делятся на слоги с открытыми слогами, расширять словарный запас.  - Развивать фонематический слух: выделять звук в слове, находить его позицию в нём.  - Продолжать учить выделять гласные и согласные звуки в слоге.  Затулина о.г.Стр.47. | Дидактическая игра «Закончи предложение».  - Учить размышлять, обогащать словарный запас.  - Развивать фразовую речь.  \*Игра «Хорошо – плохо».  - Развивать умение размышлять и выражать свои мысли речью. |
| Признаки весны. Народные праздники. | **Тема: «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей»**  **Задачи:**  - Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.  С.63.  **Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте»**  **Задачи:**  - Совершенствовать фонематическое восприятие.  - Формировать умение делить слова на части.  С.64. | **Тема: «Слоговый и звуковой анализ слов»**  **Задачи:**  - Совершенствовать умения и навыки слогового и звукового анализа слов.  - Развивать интерес к учебной деятельности.  - Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове.  - Воспитывать желание учиться в школе.  Затулина о.г.Стр.58.  **Тема: «Слоговое строение слова»**  **Задачи:**  - Продолжать учить делить на слоги 2-х, 3-х сложные слова.  - Отчётливо произносить каждую часть слова.  **-** Учить слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове.  -Продолжать учить составлять и анализировать предложения.  - Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять учебное задание. Затулина, о.г., с.54. | \*Дидактическая игра «Закончи предложение».  - Учить размышлять, обогащать словарный запас.  - Развивать фразовую речь. |
| Школа. Школьные  принадлежности | **Тема: «Подготовишки»**  **Задачи:**  - Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками.  - Помогать детям правильно строить высказывания.  С.19 |  | - Продолжать формировать представления о школе;  - совершенствовать умение описывать предмет по его характерным свойствам.  \*Словесная игра «Что мне нужно в школе». |
| **Апрель** | | | |
| Перелётные птицы  Новосибирской области | **Тема: «Лексические игры и упражнения»**  **Задачи:**  - Активизировать речь, учить импровизировать.  С.67. | **Тема: «Слоговое строение слова»**  **Задачи:**  **-**Учить слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем.  - Составлять слова из заданных слогов.  - Продолжать учить составлять и анализировать предложения.  - Закреплять навыки в составлении предложений.  - Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять учебное задание. Затулина, о.г., с.52. | \*Подбор определений к заданным словам.  - Учить подбирать слова – определения.  \*Дидактическая игра «Узнай по описанию».  - развитие устной речи.  \*Игра со словами «Есть -нет».  - Учить изменять прилагательные в отрицательной и утвердительной форме. |
| День космонавтики. Моя планета. | **Тема: «Лохматые и крылатые»**  **Задачи:**  - Продолжать учить составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.  С.70. | **Тема: «Звуковой анализ слов»**  **Задачи:**  - Совершенствовать действия звукового анализа слов.  - Продолжать учить делить слова на слоги.  - Развивать фонематический слух, учить определять твёрдые мягкие согласные.  - Воспитывать умение слушать и воспринимать учебное задание, выполнять его в соответствии с указаниями воспитателя.  Затулина .о.г. Стр.54. | \*Дидактическая игра «Закончи предложение».  - Учить размышлять, обогащать словарный запас.  - Развивать фразовую речь.  \*Игра «Хорошо – плохо».  - Развивать умение размышлять и выражать свои мысли речью. |
| Волшебница вода. Воздух-  невидимка  Рыбы Новосибирской области | **Тема: «Сочиняем сказку про Золушку»**  **Задачи:**  - Помогать детям составлять творческие рассказы.  С.72. | **Тема: «Звуковой анализ слов»**  **Задачи:**  **-** Учить звуковому анализу слов, устанавливать последовательность звуков в слове.  -Продолжать учить составлять и анализировать предложения.  - Закреплять навыки в составлении предложений.  Затулина, о.г., с.56. | \*Дидактическая игра «Закончи предложение».  - Учить размышлять, обогащать словарный запас.  - Развивать фразовую речь.  \*Подбор определений к заданным словам.  - Учить подбирать слова – определения.  Дидактическая игра «Узнай по описанию».  - Развитие устной речи. |
| Человек. Части тела. Моё здоровье. | **Тема: «Творческие рассказы детей»**  **Задачи:**  - Активизировать фантазию и речь детей.  С.55. | **Тема: «Слоговое строение слова Ударение»**  **Задачи:**  - Продолжать учить делить слова на слоги, определять ударный слог.  - Дать представление о гласных и согласных звуках в слоге, объяснить, чем они отличаются.  - Продолжать формировать умение составлять предложения.  - Совершенствовать фонематический слух, слуховое внимание, память.  Затулина, о.г. с.36. | \*«Если ты подумаешь, то рассказ придумаешь».  - Развивать умение составлять рассказ по предложенному воспитателем началу.  - Развивать творчество и активную речь детей.  - Развивать умение детей составлять рассказы при помощи вопросов.  - Воспитывать стремление грамотно строить предложения.  \*«Скажи наоборот».  - Упражнение в подборе слов –антонимов.  \*Игра со словами «Есть -нет».  - Учить изменять прилагательные в отрицательной и утвердительной форме. |
| **Май** | | | |
| Насекомые Новосибирской области |  | **Тема: «Слоговый и звуковой анализ слов»**  **Задачи:**  - Совершенствовать умения и навыки слогового и звукового анализа слов.  - Совершенствовать фонематический слух, умение выделять звук в слове и давать ему характеристику.  - Закреплять умение составлять предложения и анализировать его по словесному составу.  - Воспитывать желание учиться в школе  Затулина 58. | \*Дидактическая игра «Закончи предложение».  - Учить размышлять, обогащать словарный запас.  - Развивать фразовую речь.  \*Игра «Придумай загадку».  - Развивать словарный запас ребенка, мышление.  - Умение согласовывать прилагательные с существительными. |
| День Победы |  | **Тема: «Слоговое строение слова, звуковой анализ слов»**  **Задачи:**  **-**Учить слоговому и звуковому анализу слов.  - Устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов.  - Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: твёрдый или мягкий, звонкий или глухой.  -Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять учебное задание.Затулина, о.г., с.56. | \*Игра «Придумай загадку».  - Развивать словарный запас ребенка, мышление, умение согласовывать прилагательные с существительными.  \*Игра со словами «Есть -нет».  - Учить изменять прилагательные в отрицательнойи утвердительной форме. |
| Цветы Новосибирской области | **Тема: «Рассказы по картинкам»**  **Задачи:**  - Продолжать совершенствовать умения составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действиями.  С.73. | **Тема: «Предложение»**  **Задачи:**  - Работа по закреплению пройденного материала.  - Продолжать активизировать словарь детей.  - Развивать целенаправленное внимание, мышление, память.  - Развивать фонематический слух.  - Воспитывать желание учиться в школе. С.78. | \*Подбор определений к заданным словам.  - Учить подбирать слова – определения.  \*Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему «Цветы».  - Развивать умение детей составлять рассказы при помощи вопросов.  - Воспитывать стремление грамотно строить предложения. |
| Мои права | **Тема: «Лексико – грамматические упражнения»**  **Задачи:**  - Воспитывать четкость к слову.  - Активизировать и обогащать словарь.  - Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.  С.71. | **Тема: «Слоговое строение слова, звуковой анализ слов»**  **Задачи:**  **-**Учить слоговому и звуковому анализу слов.  - Устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов.  -Продолжать учить составлять и анализировать предложения.  - Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять учебное задание. Затулина, о.г., с.54. | \*«Если ты подумаешь, то рассказ придумаешь».  - Развивать умение составлять рассказ по предложенному воспитателем началу.  - Развивать творчество и активную речь детей.  - Развивать умение детей составлять рассказы при помощи вопросов.  - Воспитывать стремление грамотно строить предложения.  \*«Скажи наоборот».  - Упражнение в подборе слов –антонимов. |
| До свиданья, детский сад! Здравствуй, лето! | **Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте»**  **Задачи:**  - Совершенствовать фонематическое восприятие.  - Формировать умение делить слова на части.  - Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. С.74. | **Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте»**  **Задачи:**  - Совершенствовать фонематическое восприятие.  - Формировать умение делить слова на части.  - Учить выполнять звуковой и слоговый анализ. | \*Дидактическая игра «Закончи предложение».  - Учить размышлять, обогащать словарный запас,  - Развивать фразовую речь.  \*Дидактическая игра «Узнай по описанию».  - Развитие устной речи.  \*Игра со словами «Есть -нет».  - Учить изменять прилагательные в отрицательной и утвердительной форме. |

***Интерес к художественной литературе***

***СЕНТЯБРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема: «Александр Сергеевич Пушкин»**  **Цели:**  ***Познакомить*** с творчеством великого русского поэта.  ***Вызвать*** чувство радости от восприятия стихов, желание услышать произведения А.С. Пушкина.  ***Учить*** читать наизусть «Уж небо осенью дышало…», отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Евгений Онегин». | **Тема: «Айога (нанайская народная сказка) чтение и пересказ»**  **Цели:**  ***Учить*** понимать образное содержание сказки; понимать и оценивать характеры персонажей.  ***Закреплять*** знание о жанровых особенностях литературных произведений. | **Тема: «А. Раскин (Как папа укрощал собачку) чтение»**  **Цели:**  ***Закреплять*** представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения.  ***Учить:*** понимать образное содержание произведения; понимать главную мысль рассказа; связно передавать содержание произведения. | **Тема: «Былина (Илья Муромец и Соловей-разбойник»**  **Цели:**  ***Продолжать*** знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. ***Учить:*** понимать главную мысль былины; придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании; использовать средства связи частей предложения рассказа. |

***ОКТЯБРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема: «С. Ремизов (Хлебный голос) чтение и пересказывание»**  **Цели:**  ***Формировать*** оценочное отношение к героям.  ***Закреплять*** знание структуры сказки.  ***Помочь*** разобраться, почему эту сказку называют «мудрой сказкой».  ***Повторить*** известные произведения малых форм фольклора.  ***Способствовать***развитиюсвязнойречи. | **Тема: «Зачем люди сочиняют, слушают и запоминают стихи? Н. Рубцов (Про зайца) заучивание»**  **Цели:**  ***Пробудить*** к размышлению о том, зачем одни люди пишут стихи, а другие с удовольствием их слушают и заучивают наизусть.  ***Выяснить,*** какие стихи дети помнят, как их читают.  ***Заучить*** наизусть стихотворение Н. Рубцова «Про зайца». | **Тема: «А. Куприн (Слон) чтение»**  **Цели:**  ***Познакомить*** с произведением А. Куприна.  ***Учить*** оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения.  ***Развивать*** умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы. | **Тема: «Что за прелесть эти сказки!»**  **Цели:**  ***Уточнить*** и обогатить представление о сказках А. Пушкина.  ***Помочь*** почувствовать своеобразие их языка.  ***Вызвать*** желание услышать сказочные произведения поэта.  ***Воспитывать*** потребность рассматривать книгу и иллюстрации. |

***НОЯБРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема: «Д. Мамин-Сибиряк (Медведко)»**  **Цели:**  ***Познакомить*** с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка.  ***Помочь*** вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя.  ***Учить*** определять, к какому жанру относится каждое произведение.  ***Развивать*** интерес и любовь к книге. | **Тема: «С. Маршак (Тает месяц молодой…) разучивание»**  **Цели:**  ***Продолжать*** знакомить с творчеством С. Маршака.  ***Помочь*** вспомнить содержание прочитанного раннее произведения.  ***Закрепить*** знание стихотворения и умения читать его выразительно.  ***Познакомить***с новымстихотворением. | **Тема: «М. Зощенко (Великие путешественники) чтение»**  **Цели:**  ***Познакомить*** с литературным произведением М. Зощенко.  ***Учить*** определять характер персонажей; связно пересказывать литературный текст.  ***Развивать*** умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы. | **Тема: «Русская народная сказка (Садко)»**  **Цели:**  ***Уточнить*** понятия о жанровых особенностях сказки.  ***Учить*** передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах.  ***Помочь*** понять мотив поступков героев. |

***ДЕКАБРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема: «К. Ушинский (Слепая лошадь)»**  **Цели:**  ***Подвести*** к пониманию нравственного смысла сказки.  ***Учить***оцениватьпоступкигероев. | **Тема: «И. Суриков (Зима)»**  **Цели:**  ***Помочь*** почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть.  ***Закрепить*** знания о различиях стихотворного и  прозаического жанров.  ***Учить*** внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. | **Тема: «Ю. Коваль (Стожок)»**  **Цели:**  ***Познакомить*** с новым литературным произведением.  ***Учить*** определять характер персонажей, передавать при  пересказе отдельные эпизоды в лицах.  ***Помочь*** понять мотивы поступков героев. | **Тема: «Сказка по народным сюжетам (Снегурочка)»**  **Цели:**  ***Учить:*** понимать образное содержание сказки; оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; характеры персонажей.  ***Воспитывать*** любовь к русскому народному творчеству. |

***ЯНВАРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема: «Э. Мошковская (Добежали до вечера)»**  **Цели:**  ***Учить*** эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения.  ***Развивать:*** умение подбирать рифмы к различным словам; умение выразительно читать наизусть стихотворение.  ***Формировать***образнуюречь. | **Тема: «Е. Носов (Тридцать зерен)»**  **Цели:**  ***Продолжать*** учить различать жанровые особенности сказки. ***Формировать*** оценочное отношение к героям сказки.  ***Учить:*** осмысливать содержание прочитанного; связно передавать содержание прочитанного средствами игры. | **Тема: «Русская народная сказка (Семь Симеонов – семь разбойников)»**  **Цели:**  ***Продолжать*** знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями.  ***Повторить*** элементы композиции сказки (зачин, концовка).  ***Учить*** осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ.  ***Развивать*** умение пересказывать сказку по плану.  ***Формировать*** образность речи, понимание образных выражений. |

***ФЕВРАЛЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема: «С. Есенин (Береза)»**  **Цели:**  ***Учить:*** чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природу, выраженную поэтом в стихотворении. | **Тема: «Великий сказочник Х.-К. Андерсен (Гадкий утенок) чтение»**  **Цели:**  ***Помочь*** вспомнить знакомые сказки Х.-К. Андерсена, познакомить с новой сказкой.  ***Упражнять*** в пересказе простых коротких произведений с помощью воспитателя, с использованием различных театров.  Развиватьинтонационнуювыразительностьречи. | **Тема: «Е. Воробьев (Обрывок провода) чтение, пересказ»**  **Цели:**  ***Учить:*** эмоционально воспринимать содержание рассказа; придумывать продолжение и окончание рассказа.  ***Закреплять*** знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. | **Тема: «Русская народная сказка (Василиса Прекрасная)»**  **Цели:**  ***Продолжать*** знакомство с русской народной сказкой. ***Учить*** осмысливать характеры персонажей.  ***Формировать*** образность речи, понимание образных выражений.  ***Развивать***творческиеспособности. |

***МАРТ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема: «В. Даль (Старик-годовик)»**  **Цели:**  ***Продолжать*** учить понимать жанровые особенности сказки. ***Учить:*** выделять главную мысль сказки, ее мораль; использовать образные выражения, народные пословицы для формулировки идеи сказки. | **Тема: «Ф. Тютчев (Зима недаром злится…)»**  **Цели:**  ***Учить:*** чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении.  ***Развивать***интонационнуювыразительностьречи. | **Тема: «Е. Носов (Как ворона на крыше заблудилась)»**  **Цели:**  ***Продолжать*** учить различать жанровые особенности прозы. ***Формировать*** оценочное отношение к героям сказки.  ***Учить:*** осмысливать содержание прочитанного; связно передавать содержание средствами игры. | **Тема: «Голубая птица (в обр. А. Александровой и М. Туберовского) туркм.»**  **Цели:**  **Учить** понимать образное содержание сказки.  ***Закреплять*** знание о жанровых особенностях литературных произведений.  ***Обратить*** внимание на нравственные качества героев сказки. |

***АПРЕЛЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема: «С. Алексеев (Первый ночной таран)»**  **Цели:**  ***Продолжать*** учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни.  ***Развивать*** навыки пересказа литературного текста.  ***Учить*** применять в речи образные выражения, сравнения. | **Тема: «П. Соловьева (Подснежник), Я. Аким (Апрель)»**  **Цели:**  ***Развивать*** поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.  ***Учить***чувствоватьритмстихотворения. | **Тема: «Г. Скребицкий (Всяк по-своему)»**  **Цели:**  ***Познакомить*** с творчеством Г. Скребицкого.  ***Продолжать*** работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа.  ***Учить*** понимать главную мысль литературной сказки, связно передавать ее содержание. | **Тема: «Самый красивый наряд на свете (пер. с яп. В. Марковой)»**  **Цели:**  ***Учить*** воспринимать образное содержание, его нравственный смысл.  ***Закреплять*** знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки.  ***Подвести*** к пониманию идеи произведения.  Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли. |

***МАЙ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема: «С. Романовский (На танцах)»**  **Цели:**  ***Учить*** эмоционально воспринимать содержание рассказа.  ***Закреплять*** знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. | **Тема: «В. Орлов (Ты лети к нам, соловушка)»**  **Цели:**  ***Учить*** выразительно, в свободной манере читать стихотворение, представлять поэтическое произведение в лицах.  ***Побуждать*** к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. | **Тема: «Ш. Перро (Мальчик-с-пальчик)»**  **Цели:**  ***Продолжать*** знакомить с жанровыми особенностями сказки.  ***Учить*** осмысливать характеры персонажей.  ***Формировать*** образность речи, понимание образных выражений.  ***Развивать***творческиеспособности. | **Тема: «Время загадок, скороговорок и считалок»**  **Цели:**  ***Повторить*** известные произведения малых форм фольклора.  ***Познакомить***с новымипроизведениями. |

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.**  **Тема недели** | **Рисование** | **Лепка, Аппликация** | **Модельно-конструктивная деятельность** |
| **Сентябрь** | | | |
| Неделя безопасности | **Рисование 1 «Лето»**  **Программное содержание.** Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.  **Рисование 2«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»**  **Программное содержание.** Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.  (Интернет-ресурсы) | **Аппликация «Осенний ковер»**  **Программное содержание.** Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. | **Конструирование по замыслу.**  - Учить задумывать  содержание своей  работы. Доводить  начатое до конца.  Обыгрывать постройки. |
| Игрушки. Народные игры и игрушки | **Рисование 1 Рисование по желанию. «Нарисуй свою любимую игрушку»**  **Программное содержание.** Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.  **Рисование 2 «Золотая осень»**  **Программное содержание.** Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. | **Лепка «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин»**  **Программное содержание.** Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке). | **Конструирование по замыслу.**  - Учить задумывать  содержание своей  работы. Доводить  начатое до конца.  Обыгрывать постройки. |
| Дарыосени: овощи, фрукты. | **Рисование 1**  **Рисование. Тема: «Натюрморт из овощей».**  **Задачи:**  - Вызвать у детей интерес эмоциональный отклик на предложенную тему желание изображать овощи.  - Развивать творческую активность воображение, мышление.  - Закрепить навыки рисования круглых форм.  - Уточнить представление детей о натюрморте.  (Бондаренко, стр.413).  **Рисование 2Декоративное рисование на квадрате**  **Программное содержание.** Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. | **Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)**  **Программное содержание.** Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. | **Конструирование**  **«Зонтик»**  - Закреплять умение  складывать бумагу в  разных направлениях;  формировать умение  использовать образец.  - формировать  необходимую для жизни  ручную умелость,  развивать творчество,  эстетический вкус  Планирование. |
| Трудработниковдетскогосада | **Рисование 1 Рисование «Кукла в национальном костюме»**  **Программное содержание.** Закреплять умение детей рисовать фигуру человека,  передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности  национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным  карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей  рисовать в свободное время.  **Рисование 2 Рисование с натуры «Ветка рябины»**  **Программное содержание.** Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. | **Лепка «Девочка играет в мяч»**  **Программное содержание.** Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. | **Конструирование**  **«Мой детский сад»**  Конструирование из напольного конструктора |
| **Октябрь** | | | |
| Растительный мир  Новосибирской области: деревья,  кустарники, ягоды, грибы. | **Рисование 1 «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»**  **Программное содержание.** Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.  **Рисование 2 «Город (село) вечером»**  **Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. | **Аппликация «Праздничный хоровод»**  **Программное содержание.** Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. | **Конструирование**  **Корзинка (плетение)**  Создание плетеной формы. Как основы будующей композиции  Лыкова стр44 |
| Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь (старинная и современная) | **Рисование 1 Декоративное рисование «Завиток»**  **Программное содержание.** Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.  **Рисование 2 «Поздняя осень»**  **Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. | **Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)**  **Программное содержание.** Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. | **Конструирование-по замыслу**  Закреплять умение сооружать постройки ,побуждать соотносить и варьировать части 208 голицина |
| Путь хлеба (раньше и теперь).  Сельскохозяйственныйтруд | **Рисование 1 «Как мы играем в детском саду». («Во что я люблю играть в детском саду»)**  **Программное содержание.** Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.  **Рисование 2 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи**  **Программное содержание.** Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. | **Аппликация «Рыбки в аквариуме»**  **Программное содержание.** Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. | **Тележка**  Закрепить представление о сельскохозяйственном труде и технике  Учить делать телегу из бумаги |
| Домашние животные и птицы | **Рисование 1 «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка“»**  **Программное содержание.** Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.  **Рисование 2 Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»**  **Программное содержание.** Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. | **Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)**  **Программное содержание.**  Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие. | **Конструирование Сельская красавица**  Закреплять знания о свойствах бумаги  Закреплять в выполнении поделки в технике мятой бумаги Голицинастр 93 |
| **Ноябрь** | | | |
| Моя страна. Символы государства. Главный город-Москва | **Рисование 1 «Мы идем на праздник с флагами и цветами»**  **Программное содержание.** Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).  **Рисование 2 «Мы едем, едем, едем в далёкие края» - рисование по замыслу.**  **Программное содержание**: создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции.  Предварительная работа: беседа о поездках и путешествиях; чтение стихотворения В. Набокова «Как часто, как часто я в поезде скором».  (Лыкова И.А. с. 74 – 75) |  | **Конструирование по замыслу**  Закреплять навыки творческого конструирования из строительного материала  Голицина с 160 |
| Мое село | **Рисование 1 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи**  **Программное содержание.** Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.  **Рисование 2 «Наша любимая подвижная игра»**  **Программное содержание.** Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. | **Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку». (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)**  **Программное содержание.**  Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. | **Конструирование**  **«Коврик в прихожую»**  (шахматное плетение)  Продолжать закреплять навыки рабаты с бумагой. Побуждать к творчеству и самостоятельности. Учить наводить порядок на своем рабочем месте  Бондаренко, Стр. 628 |
| Животные и зимующие птицы  Новосибирской области | **Рисование 1 «Зимний пейзаж»**  **Программное содержание.**  Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.  **Рисование 2 Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»**  **Программное содержание.**  Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении. | **Лепка «Лыжник»**  **Программное содержание.**  Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. | **Коструирование**  **Оригами Голубь**  Учить складывать прямоугольный лист бумаги в разных направлениях |
| Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы | **Рисование 1 Декоративное рисованиегородецкой росписи**  **Программное содержание.** Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.  **Рисование 2 «Волшебная птица»**  **Программное содержание.**  Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. | **Лепка «Дымковские барышни»**  **Программное содержание.** Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей. | **Конструирование**  **По замыслу**  Учить задумывать содержание своей работы  Доводить начатое дело до конца .Обыгрывать постройки |
| Мой дом (русская изба, современные строения). Моя  семья. Безопасность дома. | **Рисование 1 «Сказочный дворец»**  **Программное содержание.**  Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.  **Рисование 2 «Сказка о царе Салтане»**  **Программное содержание.**  Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. | **Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»**  **Программное содержание.** Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. | **Конструирование**  **«Рамка дл фотографий»**  Закреплять умение создавать поделки из подручных материалов. Самостоятельно определятся с выбором материалов. Развивать творчество воображение. Учить соблюдать порядок на рабочем месте |
| **Декабрь** | | | |
| Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь | **Рисование 1 «Зима»**  **Программное содержание.**  Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.  **Рисование 2 Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»**  **Программное содержание.**  Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения. | **Аппликация по замыслу**  **Программное содержание.**  Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. | **Конструирование**  **«Ажурные снежинки»**  Учить вырезывать шести лучевые снежинки из бумаги  Совершенствовать технику вырезывания с опорой на тему  Лыкова 104 |
| Животные Севера | **Рисование 1 «Иней покрыл деревья»**  **Программное содержание.**  Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.  **Рисование 2«Белый медведь и северное сияние (Белое море)» - рисование с элементами аппликации.**  **Программное содержание:** побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции.  (Лыкова И.А. с. 140 – 141) | **Лепка «Дед Мороз»**  **Программное содержание.** Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. | **Конструирование**  Из бумаги медведь  Учить складывать прямоугольный лист бумаги в разных направлениях |
| Животные жарких стран | **Рисование 1 «Сказочное царство»**  **Программное содержание.**  Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.  **Рисование 2 Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»)**  **Программное содержание.**  Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.  Вариант занятия. Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)  **Программное содержание.**  Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура. | **Аппликация «Корабли на рейде»**  **Программное содержание.**  Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения. | **Конструирование**  Из Бумаги  Жираф  Учить складывать прямоугольный лист бумаги в разных направлениях.дополняя работу аппликацией |
| Любимый праздник - Новыйгод. | **Рисование 1 «Новогодний праздник в детском саду»**  **Программное содержание.**  Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.  **Рисование 2 «Как мы танцуем на музыкальном занятии»**  **Программное содержание.**  Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. | **Лепка «Петух» («Индюк»)**  **Программное содержание.**  Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие. | **Конструирование**  **«Фонарики на елку»**  Учить надрезать бумагу по контуру скреплять и украшать поделку |
| **Январь** | | | |
| Город мастеров:  декоративно-прикладное  искусство | **Рисование 1 Декоративное рисование «Букет цветов»**  **Программное содержание.**  Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям распологать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.  **Рисование 2 Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи**  **Программное содержание.**  Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. | **Аппликация по замыслу**  **Программное содержание.**  Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. | **Конструирование**  **игрушки из природного материала**  Продолжать учить детей работать с природным материалом. |
| Посуда (старинная русская и  современная).  Продукты питания, русские  национальные  блюда | **Рисование 1 Рисование с натуры «Ваза с ветками»**  **Программное содержание.**  Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.  **Рисование 2 «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»**  **Программное содержание.**  Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. | **Лепка «Конек-Горбунок»**  **Программное содержание.**  Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. | **Конструирование**  **Из напольного конструктора «дом»**  Закреплять умения передавать основные элементы,добавляя украшения |
| Мебель (русская и  современная). Бытовая  техника. Пожарная  безопасность | **Рисование 1 «Конек-Горбунок»**  **Программное содержание.**  Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.  **Рисование 2 «Уголок групповой комнаты»**  **Программное содержание.**  Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. | **Аппликация «Новые дома на нашей улице»**  **Программное содержание.**  Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. |  |
| **Февраль** | | | |
| Транспорт. Профессии натранспорте. Правила  дорожного движения. | **Рисование 1 «На чём люди ездят»**  **Программное содержание.** Учить изображать различные виды транспорта,их форму, строение, пропорции. Закрепить умение рисовать крупно, располагать  изображение посредине листа. Развивать умение дополнять рисунок деталями  **Рисование 2 «Мой любимый сказочный герой»**  **Программное содержание.**  Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. | **Аппликация по замыслу**  **Программное содержание.**  Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность. | **Конструирование**  **Машина из бросового материала**  Закрепить умение обклеивать коробки соединять их дополнять деталями в соответствии с видом и назначением транспорта Голицина451. |
| Мужские и женские  профессии | **Рисование 1 Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»**  **Программное содержание.**  Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.  **Рисование 2 «Обложка для книги сказок»**  **Программное содержание.**  Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. | **Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»**  **Программное содержание.**  Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение. | **Конструирование**  **Военная техника**  Закреплять умение самостоятельно выбирать тему,отбирая необходимые детали,реализовывать замысел. Голицина346. |
| День защитника Отечества | **Рисование 1 «Наша армия родная»**  **Программное содержание.**  Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.  **Рисование 2 Наша армия на страже мира**  **Программное содержание.** Обобщить представление о Российской Армии  Побуждать отражать в рисунке полученные знания  Закреплять умение создавать законченную композицию. Голицина стр 349 | **Лепка «Пограничник с собакой»**  **Программное содержание.**  Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить | **Плетёный коврик»**  - Дать элементарное  представление о  производстве ковров.  - Учить переплетать  бумажную основу  полосками цветной  бумаги.  Голицына  стр. 119. |
| Мы уиеем дружить | **Рисование 1 «Субботник»**  **Программное содержание.**  Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.  **Рисование 2 «Разноцветная страна»**  **Программное содержание.**  Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее). | **Аппликация «Радужный хоровод»**  **Программное содержание.**  Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. | **Конструирование**  **Игольница**  Закреплять умение работать с ниткой и иголкой.Закрепить правила безопасности при работе |
| **Март** | | | |
| Праздник мам | **Рисование 1 Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)**  **Программное содержание.**  Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.  **Рисование 2«Портрет моей мамы»**  **Программное содержание.** Обучение умению рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно – выразительных средств, для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Продолжение знакомства с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). | **Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»Программное содержание.**  Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности | **Коструирование**  **Мой дом**  Закреплять навыки строительства одноэтажных и многоэтажных домов разной конструкции  Голицина408 |
| Мой край | **Рисование 1 «Субботник»**  **Программное содержание.**  Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.  **Рисование 2 «Разноцветная страна»**  **Программное содержание.**  Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветвления цвета при рисовании краской гуашь). | **Лепка по замыслу**  **Программное содержание.**  Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.  Вариант занятия. Лепка «Няня с младенцем»  **Программное содержание.**  Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие. | **Конструирование**  **Подарок другу(из яичной скорлупы)**  Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности,воспитывать  аккуратность.  Бондаренко 609. |
| Признаки весны. Народные праздники. | **Рисование 1 «Весна»**  **Программное содержание.** Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.  **Рисование 2 «Весенний ручеёк»**  **Программное содержание.** Вызвать интерес к такому явлению, как таяние снега.Учить использовать приём размывки акварели, рисовать по мокрому листу**.** Учить эстетическому восприятию природных явлений через музыку, поэзию.  **Рисование 1«Весна у нас в селе»**  **Программное содержание.** Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности весны. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками, карандашами. Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка).  Комарова, стр101  **Рисование 2 «Круглый год» («Двенадцать месяцев»)**  **Программное содержание.**  Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.  Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. | **Аппликация с натуры «Цветы в вазе»**  **Программное содержание.**  Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.  **Лепка по замыслу**  **Программное содержание.**  Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения. | **Конструирование**  **Тряпичная кукла**  Развивать образное и пространственное мышление, развитее глазомера и мелкой моторики рук  Бондаренко 638 |
| Школа. Школьные  принадлежности |  | **Лепка «Фрукты для игры в магазин»**  **Программное содержание**. Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. | **Конструирование из**  **разного материала.**  **«Совушка – сова,**  **умная голова»**  Дать представление о сове как символе мудрости знания продолжать учить делать фигуры из шишек  Закреплять умение прочно крепить детали к шишке  Голицына, стр.16 |
| **Апрель** | | | |
| Перелётныептицы  Новосибирской области | **Рисование 1 «Летят перелетные птицы»**  **Программное содержание.** Учить рисовать перелетных птиц в полете учить передавать трехмерносить в картине. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Рисование 2 «Перелетные птицы»**  **Программное содержание.**Показать новый способ рисования птицы. Учить детей рисовать птицу в движении, передавая основную форму, дополняя композицию. Продолжать учить работать с гуашью. | **Аппликация «Полет на Луну»**  **Программное содержание.**  Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. | **Конструирование**  **Игрушки для игр с ветром и водой**  Побуждать самостоятельно выбирать игрушку и материалы для её изготовления.Упражнять в умении складывать бумагу в разных направлениях Бондаренко 510 |
| День космонавтики. Моя планета. | **Рисование 1 «Путь к звездам»**  **Программное содержание.** Закреплять представление о космическом пространстве  Учит рисовать космический пейзаж. Передавать строение космических аппаратов  Учить изображать космическое небо с помощью приема набрызга.  Голицинастр 467  **Рисование 2 «Лунный пейзаж»**  Расширять представление о космическом пространстве полетах в космос  Учить создавать сюжетный рисунок , изображать фигуру космонавта и космический корабль передавать строение различных космических аппаратов Голицинастр 469 | **Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»**  **Программное содержание.**  Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество. | **Конструирование**  **Космодром из строительного материала**  Совершенствовать умение конструировать по чертежу (Схеме) дополнять и обыгрывать постройку  Голицина стр 461 |
| Волшебница вода. Воздух-  невидимка  Рыбы Новосибирской области | **Рисование 1 «Что и кто летает»**  **Программное содержание.** Обобщить представления о внешнем виде летающих животных (насекомых птиц)и летательных аппаратов. Закрепить навыки рисования цветными карандашами. Голицина стр 507  **Рисование 2 «Первомайский праздник в городе (в поселке)»**  **Программное содержание.**  Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. | **Лепка «Доктор Айболит и его друзья»**  **Программное содержание.**  Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение. | **Конструирование**  **Игрушка для игр с веером и водой**  Закрепить представление о свойствах воздуха и воды  Упражнять в умении складывать бумагу в разных направлениях  Голицинастр 510 |
| Человек. Части тела. Моё здоровье. | **Рисование 1 Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»**  **Программное содержание.**  Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).  **Рисование 2 Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)**  **Программное содержание.**  Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. | **Лепка «Персонаж любимой сказки»**  **Программное содержание.**  Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. | **Конструирование**  **По замыслу**  Учить задумывать содержание своей работы  Доводить начатое дело до конца .Обыгрыватьпостроикй |
| **Май** | | | |
| Насекомые Новосибирской области | **Бабочки на лугу Сюжетное рисование акварелью «Бабочки над лугом»**  Совершенствуем умение ребенка отражать в рисунке несложный сюжет о лете, передавая картины окружающей жизни.  Формируем умение передавать строение тела бабочек и их взаимное расположение относительно друг друга.  Упражняем в передаче контура бабочек неотрывной линией, закрепляем умение рисовать акварелью.  Развиваем эстетическое восприятие, чувство композиции, цвета,  умение применять полученные ранее знания и навыки.  Воспитываем умение видеть красоту окружающей нас природы, желание отразить её в своём творчестве, бережное отношение к природе. см папка конспектов  **Рисование 1 «Яблоня в цвету»**  **Программное содержание**  Учить рисовать цветок яблони с характерными деталями  -Воспитывать творческий подход к изображению с натуры Бондаренко 498 | **Лепка с натуры «Черепаха»**  **Программное содержание.**  Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии). | **Из природного материала**  **Стрекоза**  Развивать образное и пространственное мышление, развитее глазомера и мелкой моторики рук |
| День Победы | **Рисование Подарок для ветеранов**  **Программное содержание.**  -Продолжать воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу Родину  -Учить выбирать рисунок в соответствии с тематикой  -Закреплять навыки работы с акварелью и сыпучими материалами Голицина стр 518  **Рисование Салют в нашем селе**  **Программное содержание** Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. | **Аппликация «Поздравительная открытка»**  **Программное содержание:** Познакомить детей с новой техникой «плоскостное торцевание. Показать основные приемы работы, научить создавать изображения предметов. Развивать мелкую моторику, творческое мышление.  Воспитывать основы патриотизма.Д. Н. Колдина Аппликация 6-7л. Стр74 | **Конструирование**  **По замыслу**  Совершенствовать умение конструировать по чертежу (Схеме) дополнять и обыгрывать постройку |
| Цветы Новосибирской области | **Рисование 1 «Одуванчики в траве»**  **Программное содержание.** Учить рисовать восковыми мелками. Учить передавать реалистическую форму предмета Бондаренко стр 495  **Рисование 2 «Цветущий сад»**  **Программное содержание.**  Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. | **Аппликация «Цветок»**  **Программное содержание.** Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые цветы  Развивать воображение чувство цвета. Умение передавать красоту цветов  Бондаренко стр 585 | **Оригами**  **Цветок лилия**  Учить сгибать бумагу в разных направлениях. |
| Мои права | **Рисование 1 Рисование по замыслу «Родная страна»**  **Программное содержание.**  Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.  **Рисование 2 «Это вся моя семья»**  **Программное содержание.** Уточнить представление о генеалогическом древе, его составных частях. Побуждать дать набросок, общий план своего генеалогического древа. Формировать композицию Голицинастр 530 | **Аппликация «Белка под елью»**  **Программное содержание.**  Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество. | **Конструирование**  **Сделаем пособие для малышей, Чтобы научить застегивать пуговицы**  Воспитывать заботливое отношение к малышам  Закрепить правила обращения с иголкой  Голицинастр 536 |
| До свиданья, детский сад! Здравствуй, лето! | **Рисование 1 «Страна цветочных снов»**  **Программное содержание.** Воспитывать умение и фантазию. Закрепить умение составлять композицию на листе по замыслу. Бондаренко стр 500  **Рисование 2 «Мой первый друг в детском саду»**  **Программное содержание.** Закреплять представление о жанре изобразительного искусства портрете. Уточнить понимание категорий дружба доброжелательность. Помочь выбрать объект рисунка. Голицина стр 559 | **Лепка по замыслу**  **Программное содержание.**  Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развиватьвоображение, творчество. | **Конструирование**  **Подарок для детского сада**  Побуждать сделать приятное людям которые заботились о тебе.  Голицинастр 563 |

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Формирование основ здорового образа жизни***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Приёмы** |
| Сентябрь | **Части тела человека»** | — познакомить с частями тела человека (туловище: живот, спина, грудь, руки, ноги, голова); — закрепить знания детей о труде медиков; — прививать детям гигиенические навыки. | — беседа о медицинском кабинете детского сада, кто там работает;  — в гости приходит кукла Айболит;  — беседа в форме диалога о частях тела и их необходимости;  — физкультминутка минутка;  — Айболит знакомит с названием пальцев рук на руке;  — игра с Айболитом «Покажи, что я назову». (Персонаж в быстром темпе называет части тела, дети показывают). |
| **Будем стройные и красивые** | — объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья; — показать приёмы и упражнения по формированию правильной осанки; — воспитывать желание быть здоровым и красивым. | **-** работа с наглядным материалом, вопросы к детям; — художественное слово. Стихотворение Э.Мошковской «Дедушка и мальчик». Беседа по тексту. — физкультминутка; — внести иллюстрацию с изображением верблюда. Вопрос: «Почему у него два горба?»; — познакомить с тремя правилами правильной осанки, когда мы сидим; — предложить встать в круг и всем вместе показать, какая должна быть осанка. |
| Октябрь | **Витамины и здоровый организм** | — Объяснить, как витамины влияют на организм человека. | — вспомнить, какие мы знаем витамины и какое влияние они оказывают на здоровье человека; — чтение детьми стихов о полезных продуктах (выучить заранее); — физкультминутка «Апельсин»; — беседа по вопросам; — игра в кругу с мячом «Назови полезные продукты», «Назови продукты которые необходимо ограничить в употреблении»; — дидактическая игра «Поезд с продуктами» (раздаются картинки с продуктами, на зелёный свет проходят полезные продукты, на красный вредные для здоровья. Карточки меняются.) |
| **Лекарственныерастениянашейобласти** | -Познакомить детей с лекарственными ягодами и растениями нашей местности. Научить различать и правильно называть. | **— внести набор картинок «Лекарственные растения нашего края». Рассказ воспитателя о пользе растений;**  **— беседа, в каком виде можно их употреблять (сушить, томить, печь пироги, варить компот, заморозить);**  **— угостить напитком из клюквы;**  **— предложить на выбор раскрасить лекарственное растение (подготовить заранее).** |
| **Сигналы тревоги** | — познакомить с сигналами тревоги. Научить обращаться за помощью в экстренных случаях, различать экстренные и обычные ситуации. | — звучит тревожная музыка. Спросить, что они чувствовали, когда слушали эту музыку; — рассматривание иллюстраций, отражающих экстренный случай, беседа по ним. (Сильно идёт кровь, пожар, чужой стучится в дверь…) познакомить с номерами телефонов 01, 02,03; — физкультминутка; — дидактическая игра «Сигналы тревоги». |
| Ноябрь | **Знакомство с книгой «Волшебные горошины»** | — дать понять детям, что в пище, которую мы едим, имеются различные вещества: одни из них строят наше тело, позволяют расти, их называют белки. Другие дают силу, энергию, они называются углеводы. Третий вид – жиры, от них мы полнеем. | Чтение сказки «Волшебные горошины», — беседа по тексту. |
| **Спорт** | — знакомить детей с разными видами спорта. Прививать желание заниматься спортом. | **-** спросить, какие спортивные секции посещают дети, предложить рассказать, чем они занимаются с показом фото; — беседа, какие виды спорта знают. Каждый ответ сопровождать соответствующей иллюстрацией. Познакомить с теми, что не назвали; — предложить оформить альбом «Большой спорт»; — игровые упражнения «Бегущие спортсмены», «Бокс», «Конница». — спортивная эстафета. |
| **Предметы, требующие осторожного обращения** | — предложить запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами | — устроить выставку соответствующей литературы: С.Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница», Г.Цыферова «Жил на свете слонёнок». Обсудить ситуации в которые попали персонажи; — чтение сказки «Умный напёрсток» Т.А.Шорыгина беседа по тексту; — предложить обвести красным цветом те предметы, которыми в отсутствии взрослых дети не должны пользоваться. |
| Декабрь | **Использование и хранение опасных предметов** | -рассказать, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах. | — дети загадывают загадки по теме (выучить заранее); — предложить выбрать предметы, которые могут быть опасными, объяснить; — беседа, где их нужно хранить и как пользоваться; — спросить, что родители запрещают им делать дома и почему (гладить бельё, зажигать плиту, резать хлеб…); — предложить нарисовать предметы, которые могут быть опасны. |
| **Строение скелета** | — закрепит знания о строении скелета. Учить выполнять упражнения, способствующие развитию и укреплению позвоночника. | — предложить послушать сказку о двух братьях «Сказка о правильной осанке»; — вспомнить , что основа нашего тела – скелет, он состоит из позвоночника, костей грудной клетки, тазобедренных костей, костей рук и ног (предложить потрогать на себе); — упражнения на растягивание — упражнения для укрепления позвоночника; — рассказать о первой помощи при повреждении конечности. |
| **Ребёнок на улице** | **-** научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. Обсудить ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице. | — вспомнить сказку «Гуси – лебеди», мультфильм «Ну, погоди!», сказку «Золотой петушок». Спросить «что случилось?», «зачем похитили?», «каковы действия петушка?»(кричал); — объяснить правила поведения с чужими людьми и действия защиты; — физкультминутка; — «Случай из жизни», рассказ воспитателя о том, что не надо подчиняться старшим приятелям, чем это может закончиться. |
| Январь | **Мышцы и их значение** | — закрепить понятие о мышцах, как о главных органах, осуществляющих движение нашего организма, о том, что физическая сила человека зависит от состояния мышц и их тренировки. | — показ картинок тонкого мужчины и спортсмена. Рассказать о работе мышц. — упражнения на мышцы ног; — комплекс ритмической гимнастики под музыкальное сопровождение;  - подвижная игра «Скачки». |
| **Плоскостопие** | -закрепить у детей понятие «плоскостопие». Учить выполнять упражнения для профилактики плоскостопия. | — входит герой Нехочуха и жалуется, что у него болят ноги; — гимнастика для ног — напомнить правила Нехочухе, которые надо выполнять, чтобы не было плоскостопия; — игра «Угадай упражнение по схеме» — эстафета «Полоса препятствий»(Предложить пройти приставным шагом по гимнастической палке, затем пройти змейкой вокруг кеглей на носках и обратно бегом). |
| **Кровь** | — дать понятие о кровообращении, кровеносных сосудах: венах, капиллярах. Познакомить с составом крови, её участием в обмене веществ. | -путешествие по двум не обычным рекам – Артерии и Вене; — объяснить, чем они не обычны: — рассматривание картинки с изображением кровеносной системы: — физкультминутка. |
| Февраль | **Работа сердца** | — дать понятие о сердце, как насосе, качающем кровь в организме, его строении и работе. Формировать понятие о роли движений, правильного питания для укрепления сердечной мышцы. Рассказать о соблюдении правил, способствующих охране и развитию сердца. | — предложить послушать как стучит сердце. Объяснить, почему оно стучит; — в гости приходит Айболит, рассказывает о сердце и как надо о нём заботиться, показывает упражнения. Даритконверт с упражнениямидлясердца; — игра «Угадайупражнение». |
|  | **Для чего нам нужна кожа** | — познакомить со свойствами кожи, с пониманием значения кожи для человека. Дать понятие «гигиена кожи», закрепить и расширить знания детей по уходу за кожей. Активизировать словарь детей. | — тренинг. Предложить представить, что моем руки горячей водой, ходим по острым камешкам, укололись иголкой. Что вы чувствуете? — беседа в форме диалога для чего нужна кожа; — физкультминутка; — внести иллюстрации с правилами ухода за кожей, беседа; — игра «Угадай на ощупь»; — оформление правил ухода в книжке-ширме и поместить в уголок здоровья. |
| **Орган зрения** | — дать понять детям, что орган зрения – это наши глаза. Продолжать формировать интерес к познанию своего организма, укреплению своего здоровья. Датьэлементарныезнанияобихфункциях. | — загадать загадку; — беседа в форме диалога – для чего нужны глаза; — познакомить с пословицей « Глаза — зеркало души». Объяснить, почему так говорят; — познакомить с правилами, чтоб сохранить зрение; — дидактическая игра «Выбери картинки с правильным поведением» (из серии «Валеология»); — гимнастика для глаз. |
| Март | **Орган вкуса** | — познакомить детей с понятием орган вкуса (язык). Продолжать формировать интерес к познанию своего здоровья. Дать элементарные знания об их функциях, мерах осторожности. | — предложить попробовать на вкус с закрытыми глазами яблоко, сахар. Спросить: как вы узнали, кто вам помог?; — Беседа в форме диалога о языке, о болезни и мерах осторожности. Предложить рассмотреть в зеркало. — упражнения с языком; — дидактическая игра «Угадай по вкусу». |
| **Орган обоняния** | — дать понять детям, что орган обоняния – это нос. Закрепить знания детей о значении дыхания для организма. Воспитывать осторожность при обращении с опасными жидкостями. | — загадать загадку; — спросить зачем нужен нос?; — рассмотреть друг у друга носики, какие они разные на вид, но выполняют одну функцию. Беседа в форме диалога о необходимости носа, о мерах осторожности; — дыхательная гимнастика; — дидактическая игра «Угадай по запаху». |
| **Орган слуха** | — дать понятие, что орган слуха – это уши. Продолжать формировать интерес к познанию своего организма, укреплению своего здоровья. Дать элементарные знания об их функциях и правилах охраны слуха. | — загадать загадку; — предложить потрогать свои ушки, какие они? Для чего они нужны? Что было бы, если бы их не было? Беседа в форме диалога. — физкультминутка; — массаж ушей; -дидактическая игра «Отбери картинки с правильным поведением», объяснить почему. — выделить правила, которые необходимо соблюдать, чтоб ушки были здоровыми и поместить в уголке здоровья; -дидактическая игра «Угадай кто позвал». |
| Апрель | **Плоскостопие** | -закрепить у детей понятие «плоскостопие». Учить выполнять упражнения для профилактики плоскостопия. | — входит герой Нехочуха и жалуется, что у него болят ноги; — гимнастика для ног; — напомнить правила Нехочухе, которые надо выполнять, чтобы не было плоскостопия; — игра «Угадай упражнение»; — эстафета «Полоса препятствий»(Предложить пройти приставным шагом по гимнастической палке, затем пройти змейкой вокруг кеглей на носках и обратно бегом). |
| **Большой спорт в нашем селе** | — познакомить со спортивными организациями нашего села. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. | — беседа о том какие виды спорта знают дети, — игра « Кто больше назовёт разных видов спорта»; — рассматривание фотографий со спортивными сооружениями города; — эстафета с полосой препятствий. |
| **Взаимосвязь и взаимодействие в природе** | -развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. | — рассматривание иллюстраций. Беседа о том, как люди наносят вред природе; — чтение стихотворения «Разговор с пчелой». Беседа по тексту. — физкультминутка; — чтение стихотворения А. Барто «Весенняя прогулка». Беседа по тексту; — игра «Зелёная планета» (Выдать белый лист бумаги в форме круга, цветные карандаши, предложить совершить космическое путешествие на далёкую планету, где нет ни какой растительности, и посадить там деревья, кустарники, цветы). |
| Май | **Контакты с животными** | — Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными. | — предложить рассказать о своих питомцах, как ухаживают. С показом фото. — рассмотреть картинки с неправильным обращением к животным, птицам, насекомым. Беседа. — физкультминутка; — предложить нарисовать своё любимое животное. Оформить альбом. |
| **Съедобные ягоды и ядовитые растения** | — познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями нашего края, а также научить различать и их правильно называть. | - рассказ о съедобных и ядовитых растениях. Показ цветных иллюстраций; — загадать загадки по теме; — физкультминутка;  -дидактическая игра «Выбери полезные съедобные ягоды»; -подвижная игра «Кто больше соберёт ягод в корзинку». |
| **Викторина** | - закрепить полученные знания. |  |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Перспективное планирование образовательной деятельности по реализации регионального компонента**

***(Парциальная образовательная программа МКДОУ детский сад «Тополёк» «Родной свой край люби и знай»)***

Содержание программы реализуется в определенной последовательности, начиная с вариативной части, затем идет освоение инвариантной части «Город Новосибирск», завершается инвариантной частью «Новосибирская область».

**Структура Программы**

Вариативная часть «Убинский район»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Природа | Культура,  досторимечательности | Знаменитые люди | История |

Инвариантная часть «Город Новосибирск»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Природа | Культура,  досторимечательности | Знаменитые люди | История |

Инвариантная часть «Новосибирская область»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Природа | Культура, досторимечательности | Знаменитые люди | История |

***Содержание образовательного процесса по образовательным областям***

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Задачи |
| Познавательное развитие | 1. Приобщение детей к изучению родного края, истории возникновения района, города, его природных и человеческих достопримечательностей.  2. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).  3. Формирование представлений о государственной символике, карте, о представителях растительного и животного мира Новосибирской области.  4. Расширение представлений о жанрах устного народного творчества.  5. Воспитание нравственно-патриотических чувств. |
| Социально- коммуникативное развитие | 1. Воспитание у детей чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к ближнему природному и социальному окружению.  2. Воспитание интереса и уважительного отношения к народной культуре и традициям, стремления сохранять национальные ценности  3. Развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.  4. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.  5. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности |
| Речевое развитие | 1. Развитие всех компонентов детской речи через знакомство с основами экологической, национальной и нравственной культуры «малой» Родины на примере ближнего природного и социального окружения .  2. Развитие любознательности. |
| Художественно- эстетическое развитие | 1. Знакомство с народным искусством, промыслами.  2. Приобщение детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски.  3. Знакомство детей с музыкальным, поэтическим, художественным творчеством людей, живущих в Новосибирской области и прославивших родной край своим творчеством, через разучивание песен, слушание музыки, поэтических произведений, рассматривание картин и декоративно-прикладным видам деятельности  4. Воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров. |
| Физическое развитие | 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  2. Развитие физических качеств и нравственных чувств через традиционные игры, забавы родного края, экскурсии и небольшие туристические прогулки по родному краю.  3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм. |

**Режим организации образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| *Группа* | *Совместная деятельность* |
| *Подготовительная группа (6-67лет)* |
| периодичность | один раз в неделю |
| продолжительность | не более 25 мин. |
| Всего в год | 36 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Природа** | **№** | | **Культура, достопримечательности** | **№** | **Знаменитые люди** | **№** | | **История** |
| **Вариативная часть «Убинский район»** | | | | | | | | | |
| **сентябрь 1 неделя** | |  | | --- | |  |   **Тема: «Природные особенности района» Содержание:** формирование первоначальных представлений о лесостепной зоне нашей местности, о березняках, осиновых колках, рямах, об их особенностях. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру наших лесов. | | **сентябрь 4 неделя** | **Тема: «Памятники нашего села» Содержание:** знакомство с памятными местами Убинского района Новосибирской области. | **октябрь 3 неделя** | **Тема: «Люди, прославившие наш город» Содержание:** знакомство со знаменитыми людьми: С.М. Чуднов, Н.Д. Салтыков | **ноябрь 1 неделя** | **Тема: «Знай и люби свой край» Содержание:** формирование представлений о территории Убинского района, его местоположении на карте Новосибирской области. Закрепление знаний детей о местоположении села на карте области, о геральдике села, района. | |
| **сентябрь 2 неделя** | **Тема: «Красная книга» нашего района**  **Содержание:** беседа о растениях и животных Убинского района, занесённых в «Красную книгу Новосибирской области». Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру. Формирование ответственного и бережного отношения к родной природе. | | **октябрь 1 неделя** | **Тема: «Краеведческий музей под открытым небом» Содержание:** знакомство с историческими и архитектурными объектами, зданиями, строениями Убинского района | **октябрь 4 неделя** | **Тема: «Героям Отечества посвящается» Содержание:** формирование представлений о героических поступках жителей Убинского района в защите Родины, участвующих в ВОВ.  - Познакомить с биографией героя советского союза Г.И. Писарева | **ноябрь 2 неделя** | **Тема: «От Убинского острожка до районного центра» Содержание:** обобщение и систематизация знаний детей об истории и развитии села, района, об их значении в жизни области | |
| **сентябрь 3 неделя** | **Тема: «Успенский заказник»**  **Содержание:** знакомство с объектом охраны природы – заказником. Особенности заказника «Успенский». Формирование ответственного и бережного отношения к родной природе. | | **октябрь 2 неделя** | **Тема: «Традиции Убинского района» Содержание:** расширение представлений детей о традициях села и района. Воспитание чувства гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края |  | **Тема: «Это село люблю я, не зря!» Содержание:** знакомство с героическими поступками жителей Убинского района в защите Родины, участвующих в ВОВ, с героями Советского Союза - Константинов Л.С., Андреев А.Д., Евстегнеев И.С. | **ноябрь 3 неделя** | **Тема: «Жизнь наших предков» Содержание:** обогащение представлений детей о жизни наших предков, условиях их быта и культуры. Формирование уважения к труду людей, направленного на благо родного села и района. | |
| **ноябрь 4 неделя Итоговое мероприятие Тема: Конкурс «Знатоки Убинского района»**  Содержание: уточнение, расширение и систематизация представлений об истории, культуре, достопримечательностях Убинского района. | | | | | | | | | |
| **Инвариантная часть «Город Новосибирск»** | | | | | | | | | |
| **декабрь 1 неделя** | **Тема: «Юные ученые. Новосибирский планетарий».**  Содержание: Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским планетарием как местом изучения астрономии. | **декабрь 4 неделя** | | **Тема: «Архитектура «Театр НОВАТ»**  Содержание: Знакомство с архитектурным объектом – зданием театра оперы и балета, обогащение представлений о театре как искусстве и месте культурного отдыха горожан и гостей города. | **январь 3 неделя** | **Тема: «Герои труда»**  Содержание: Знакомство с понятием «Герой труда», с трудовыми подвигами Якова Еличева (бригадир каменщиков), Иван Шурбин (слесарь завода «Тяжстанкогидропресс»), Александр Чернобровцев – автор проекта Монумента Славы. | **февраль 2 неделя** | | **Тема: «Новосибирск. История в топонимах»**  Содержание: Знакомство детей с Новосибирском как городом, который строился на территории старых поселений. |
| **декабрь 2 неделя** | **Тема: «Юные ученые. Центр океанографии «Дельфиния»**  Содержание: Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским центром океанографии и морской биологии как местом изучения мира морей и океанов. | **январь 1 неделя** | |  | **январь 4 неделя** | **Тема: «Великие ученые»**  Содержание: Знакомство с жизнью и деятельностью видных новосибирских ученых: академик, вицепрезидент РАН Валентин Коптюг, научный руководитель Новосибирского планетария – Леонид Сикорук. | **февраль 3 неделя** | | **Тема: «Новосибирск – город науки»**  Содержание: Знакомство детей с понятием «Академия наук», Сибирское отделение академии наук (Новосибирский Академгородок), Российское отделение сельскохозяйственных наук (Краснообск). |
| **декабрь 3 неделя** | **Тема: «Юные ученые. Дендропарк».**  Содержание: Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским дендропарком как местом изучения растительного мира. | **январь 2 неделя** | | **Тема: «Новосибирск живописный»**  Содержание: Знакомство детей с художественным музеем города Новосибирска, его культурным значением в жизни города. | **февраль 1 неделя** | **Тема: «Почетный житель города Новосибирска»**  Содержание: Знакомство детей с понятием «Почетный житель города Новосибирска», с заслугами почетных жителей города: Арнольд Кац, Ростислав Шило, Евгений Мешалкин. |  | |  |
| февраль 4 неделя  **Итоговое мероприятие «Что я знаю о городе Новосибирске»**  Содержание:Закрепление и систематизация представлений об истории возникновения города, о смысловом значении названий основных улиц; знаний о родном городе Новосибирске (символы, основные достопримечательности, места отдыха горожан, и т. д.). | | | | | | | | | |
| **Инвариантная часть «Новосибирская область»** | | | | | | | | | |
| **март 1 неделя** | **Тема: «Реки и озера Новосибирской области»**  Содержание: Знакомство с водоёмами Новосибирской области (река Обь, озеро Чаны, Новосибирское водохранилище), их обитателями. | **март 4 неделя** | | **Тема: Архитектура. «Зодчие и плотники»** (создание коллективного макета крепости (острога)).  Содержание: Знакомство с понятиями «поселок», «острог», «город» (на примере Бердского острога); с понятиями «кирпичное» и «каменное» зодчество. | **апрель 3 неделя** | **Тема: «Герои труда»**  Содержание: Знакомство детей с трудовым подвигом железнодорожника - сибиряка Николая Лунина; «движением лунинцев». | **май 2 неделя** | **Тема: «Народная летопись Новосибирской области»**  Создание ленты времени.  Содержание: Расширение представлений об истории становления и развития Новосибирской области, понимания, что достижения НСО – результат труда людей разных поколений. | |
| **март 2 неделя** | **Тема: «Караканский, Кудряшовский бор - природная кладовая»**  Содержание: Знакомство с уникальной природной системой бора Новосибирской области (Караканский бор, Кудряшовский бор), ее природными ресурсами. | **апрель 1 неделя** | | **Тема: Искусство «Сибирская ярмарка»**  Содержание: Знакомство с понятием «ярмарка», «монета», знакомство с «Сузунским монетным двором». Изготовление посуды, выпечки, других предметов быта. | **апрель 4 неделя** | **Тема: Великие ученые**  Содержание: Знакомство с жизнью и деятельностью академика, основателя Сибирского отделения Академии наук, Новосибирского Академгородка Михаила Лаврентьева. | **май 3 неделя** | **Тема: «Интересные факты из истории Новосибирской области»**  Содержание: Знакомство с интересными фактами из истории НСО (о первой детской игрушке и метеорите, найденными в НСО, о существовании мамонтов). | |
| **март 3 неделя** | **Тема: «Заповедные места Новосибирской области»**  Содержание: Знакомство детей с заказниками и памятниками природы Новосибирской области: Кирзинский заказник, Барсуковская пещера, Бердские горы, озеро Горькое | **апрель 2 неделя** | | **Тема: Народная культура. «Сибирская сказка»**  Содержание: Знакомство с русскими сказками Сибири; сказками народов, проживающих на территории НСО (татары, немцы, украинцы и т.д.). | **май 1 неделя** | **Тема: «Почетные граждане Новосибирской области»**  Содержание: Знакомство с понятием «почетный гражданин», с заслугами почетных граждан Новосибирской области: Юрий Бугаков – директор совхоза «Ирмень», Виктор Кузнецов – тренер по грекоримской борьбе, Евгений Благитко – хирург. |  |  | |
| май 4 неделя. **Итоговое мероприятие. Викторина «Сказание о земле Сибирской»**  Содержание:Систематизация знаний детей об истории, культуре, литературе и традициях различных народов проживающих в Сибири. Приобщение детей к национальному наследию, разъяснение уникальности различных этнических ценностей. | | | | | | | | | |

**2.2.4. Примерная структура планирования воспитательно-образовательной работы (на день)**

**Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(день недели)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прием детей, утренний фильтр, осмотр  Время:  8.00-9.00 | 1.Индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей | по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2. Беседа (рассказ воспитателя, игра-ситуация, проблемная ситуация) по теме недели | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Утренняягимнастика Время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Комплекс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Подготовка к завтраку, завтрак  Время  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Формирование ЗОЖ  Формирование культуры еды | Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Организованнаяобразовательнаядеятельность  Время  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Задачи/источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности | |
| 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Задачи/источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности | |
| Чтение художественной и познавательной литературы  Время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Задачи/источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Подготовка к прогулке, прогулка  Время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Формирование ЗОЖ (одевание по погоде)  Самостоятельность | Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. Наблюдение | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи/источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2. Подвижныеигры | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи/источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3. Трудоваядеятельность | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи/источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4. Индивидуальная работа по развитию ОД (прыжки) | с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 5. Самостоятельная деятельность детей по интересам | |
| Подготовка к обеду, обед  Время  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Самостоятельность  Формирование ЗОЖ (умывание) | Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Формированиекультурыеды | Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Подготовка ко сну, сон  Время  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Формирование КГН  Формирование ЗОЖ | Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика  Время \_\_\_\_\_\_\_ | Гимнастика пробуждения | Комплекс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Формирование ЗОЖ | Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Совместная деятельность педагога с детьми  Время \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Подготовка к полднику, полдник  Время \_\_\_\_\_\_\_ | Формирование ЗОЖ | Задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Совместная деятельность педагога с детьми  Время  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Индивидуальная  работа | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Самостоятельная игровая деятельность |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  Время  17.00-18.30 | Формирование ЗОЖ (одевание по погоде)  Самостоятельность | Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. Трудоваядеятельность | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2. Подвижные игры | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи/источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3. Индивидуальная работа по математике | с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4. Самостоятельная деятельность детей |  |
| Уход детейдомой | |  |
| ***Предполагаемое взаимодействие с родителями воспитанников по реализации задач образовательных областей*** | | |
|  | | |

**2.2.5. Способы поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

• самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

• свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

• игры - импровизации и музыкальные игры;

• речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

• логические игры, развивающие игры математического содержания;

• самостоятельная деятельность в книжном уголке;

• самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

• самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Поддержка детской инициативы** | |
| ***Направления*** | ***Способы*** |
| 1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;  2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;  3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;  4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;  5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;  6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;  7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;  8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. | 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.  2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.  3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.  4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.  5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.  6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения,  испытывают радость открытия и познания. |
| **Характерные особенности развития инициативы у детей** | |
| 5-7 лет | |
| Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***6-7 лет*** | |
| ***Приоритетная сфера инициативы - научение*** | * Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. * Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. * Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. * Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. * Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. * Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. * При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. * Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. * Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |

**2.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Приведя ребенка в детский сад, родители (законные представители) хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли и развивали способности детей. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

• обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

• повышение воспитательного потенциала семьи.

**Задачи взаимодействия с семьями:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непосредственные формы** | | **Опосредованные формы** |
| Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности | | |
| Консультации  Беседы | групповые  коллективные  индивидуальные | Взаимодействие посредством функции  «Обращения граждан» на сайте |
| Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений | | |
| Родительские собрания, заседания совета ДОО, Дни открытых дверей. | | Размещение информации на официальном сайте образовательной организации |
| Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей | | |
| Тематические встречи, просмотр открытых занятий | | Оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией |
| Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством  дошкольного образования | | |
| Опросы | | Анкетирование |
| Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского  взаимодействия | | |
| Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д. | | Участие в проектных работах в части оформления выставок, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр. |

**Годовой план работы с родителями подготовительной к школе группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | 1.Родительское собрание на тему « возрастные особенности детей 6-7 лет»  2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 6-7лет».  3. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».  5. Папка-передвижка: «ПДД».  6. Создание фото отчета об осени в родном селе Убинское.  7. « Дары осени» - выставка поделок из природного материала (родители, дети). |
| **Октябрь** | 1. Консультация «Поощрять или наказывать?»  2. Конкурс-выставка «Дары Осени»  3. Папка-передвижка « Здоровый образ жизни»  4. Экскурсия в ДЮСШ ( с привлечением родителей). |
| **Ноябрь** | 1. Консультация: «Как одеть ребенка в холодный период?»  2. Консультация: «Создание маршрута выходного дня»  3. Стендовая информация: «Права ребенка».  4. Выпуск стенгазеты « Посмотрите вы на нас – мы с мамулей просто класс!» |
| **Декабрь** | 1. Мастер-класс по квиллингу « Снежинки-Неведимки»  2. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»  3. Родительское собрание « Подготовка к Новому году»  4. Стендовая информация: Детские травмы  5.Изготовление поделок для украшения групповой комнаты.  6.Подготовка к Новогоднему утреннику с участием родителей. |
| **Январь** | 1.Семейные посиделки « У самовара не скучаем, разговор ведем за чаем».  2.Беседы« Детские вопросы и ответы на них»  3. Папка-передвижка «Гендерное воспитание»  4. Консультация: « Безопасный пешеход начинается с детства». |
| **Февраль** | 1.Консультация: Как правильно заучивать стихи.  2.Беседа с родителями: Безопасность ребенка дома.  3. Папка-передвижка: « Авторитет родителей и его влияние на развитие ребенка»  4. Изготовление поделок на масленичную ярмарку. |
| **Март** | 1.Консультация: Почему ребенок не слушается?  2. Папка-передвижка « Родителям на заметку»  3. Изготовлениескворечников (папы). |
| **Апрель** | 1.Консультация: «Принципы заботы и уважения».  2. Беседа: «Надо ли учить ребенка играть?»  3. Папка передвижка « Если ребенок дерется»..  4. Совместная работа по проекту « Космос» |
| **Май** | 1.Родительское собрание: Наши успехи за год?»  2. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»  3.Беседа: «Развивающие игры летом.  4. Фотовыставка « Парад победы: прошлое и настоящее».  5. Презентация семейных фотографий « Прогулка по селу». |

**2.2.7. Модель взаимодействия со специалистами ДОУ**

Модель демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов МКДОУ д/с «Тополёк» в работе с ребенком-дошкольником, а так же функциональные обязанности каждого специалиста (учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) по отношению к воспитаннику.

**Воспитатель:**

-осуществляет непосредственно-образовательную деятельность;

-организует совместную и самостоятельную деятельность детей;

-организует индивидуальную работу с детьми;

-диагностирует уровень развития детей;

-применяет здоровье сберегающие технологии;

-создает благоприятный климат в группе;

-выполняет рекомендации логопеда музыкального работника;

-консультирует родителей об индивидуальных особенностях развития детей, уровне их развития.

**Музыкальный руководитель**

-осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;

-учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей при подборе музыкального, песенного репертуара;

-организует индивидуальную работу с детьми;

-диагностирует уровень музыкального развития детей.

**Учитель-логопед**

-изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей;

-формирует правильное речевое дыхание, чувства ритма и выразительность речи;

-осуществляет консультативную работу с родителями воспитанников;

-организует индивидуальную и подгрупповую работу с детьми;

-дает рекомендации родителям и воспитателям;

-диагностирует уровень речевого развития.

**Педагог-психолог**

-осуществляет психодиагностическую работу с детьми;

-выявляет и устраняет отклонения в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста;

-уровень психологической компетентности работников ДОУ;

-повышает уровень психологической грамотности родителей;

-осуществляет консультативную работу с родителями воспитанников;

-осуществляет коррекционную работу с родителями воспитанников;

-оказывает методическую помощь воспитателям при организации образовательного процесса.

**Инструктор по физической культуре**

- осуществляет работу над развитием мелкой и общей моторики детей,

-формирует у детей правильное дыхание,

-проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат,

-развивает у дошкольников координацию движений,

-дает рекомендации родителям и воспитателям;

-диагностирует уровень физического развития.

**Формы взаимодействия специалистов:**

педсоветы;

консультации;

тренинги;

семинары-практикумы;

деловые игры;

круглые столы;

анкетирование;

просмотр и анализ непосредственно-образовательной деятельности и др

**3. Организация образовательного процесса**

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

В групповом помещении имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1. учебно-методическую литературу;

2. помещение для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

3. оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

4. мебель, техническое оборудование, спортивный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Групповая комната укомплектована соответствующей мебелью, игровой и мягкой мебелью, а также выдвижными кроватями с жестким ложем, т.к. в детском саду нет отдельных спальных комнат.

Для осуществления жизнедеятельности и организации образовательного процесса оборудованы следующие помещения:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения,  функциональное использование | Оснащение |
| ***Групповая комната***   * Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной, восприятие художественной литературы и фольклора * Самостоятельная деятельность детей * Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов * Удовлетворение потребности детей в самовыражении * Индивидуальная работа * Групповые родительские собрания | * Детская мебель: столы, стулья * Шкафы, полки * Выдвижные кровати * Игрушки: куклы, машинки, мелкие игрушки для режиссерских игр, настольно-печатные игры, лото, домино, конструкторы разных видов, кубики, строительный материал и др. * Дидактический материал для образовательной деятельности * Магнитные доски, фланелеграфы, подставки, наборные полотна * Подборки методической литературы, дидактических разработок * Ноутбук |
| ***Физкультурный зал***   * Совместная образовательная деятельность по физической культуре и музыке * Утренняя гимнастика * Физкультурные досуги * Спортивные праздники, развлечения * Индивидуальная работа по развитию основных видов движений * Удовлетворение потребности детей в самовыражении * Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей * Консультативная работа с родителями и воспитателями * Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения | * Шкафы, полки * Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки: дуги, гимнастические скамейки, маты, тоннели, сенсорные дорожки, мячи-фитболы, канат, цели и мешочки для метания, зрительные ориентиры * Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики * Атрибуты и игрушки для подвижных игр * Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона, * Пианино * Магнитофон * Ноутбук * Проектор и экран * Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями * Подборка методической литературы и пособий |
| ***Логоункт***   * Коррекционно-педагогическая работа (индивидуальная и подгрупповая) с детьми с нарушениями речи * Подготовка воспитанников к обучению грамоте * Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, чтения | * Детская мебель * Зеркало, маленькие зеркала для индивидуальной и подгрупповой работы * Оборудование для логопедического массажа * Дополнительное освещение * Разнообразный игровой и дидактический материал * Наглядный демонстрационный и раздаточный материал * Ноутбук * Детская литература * Подборка методической литературы и пособий * Методические разработки по лексическим темам, взаимодействию с родителями |
| ***Коридор***   * Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов * Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями * Консультативная работа с родителями * Информационная, профилактическая работа с сотрудниками | * Стенд «Паспорт группы» * Схемы эвакуации * Стенды по противопожарной безопасности * Информационные стенды, папки-передвижки для родителей * Выставки детского творчества * Схемы-модели одевания для детей * «Корзина забытых вещей» * Выносной материал для прогулок |
| ***Туалетная комната***   * Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов * Гигиенические процедуры * Закаливание водой * Детский труд, связанный с водой | * Оборудование для гигиенических процедур * Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) |
| ***Столовая***   * Прием пищи * Образовательная деятельность по реализации задач образовательных областей | * Все оборудование, необходимое для функционирования столовой и организации образовательной деятельности с детьми: бытовая техника, посуда и др. |

**Территория детского сада**

|  |  |
| --- | --- |
| Объекты территории,  функциональное использование | Оснащение |
| ***Участок группы***   * Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной, восприятие художественной литературы и фольклора * Самостоятельная деятельность детей * Удовлетворение потребности детей в самовыражении * Индивидуальная работа * Песочная игротерапия * Закаливание детей: различные гимнастики, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны | * Скамейки, столики * Веранда * Песочница * Малые игровые формы * Качалка * Мини-горка * Карусель * Качели |
| ***Спортивная площадка***   * Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе * Спортивные праздники, досуги и развлечения * Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений * Удовлетворение потребности детей в самовыражении * Оздоровительные пробежки * Индивидуальная работа с детьми | * Стойка баскетбольная * Футбольные ворота с сеткой * Стенка для метания * Беговая дорожка * Яма для прыжков * Волейбольная сетка * Лесенки, турники и др. оборудование для лазанья * Лабиринт |
| ***Зеленые насаждения, цветники, мини-огород***   * Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской * Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги * Экспериментальная и опытническая деятельность * Индивидуальная работа с детьми | * Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники) * Клумбы, цветники * Огород |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

***Социально-коммуникативное развитие***

**1. Парциальная программа:** «Безопасность» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

**2. Технологии и методические пособия:**

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013
2. ОБЖ. Подготовительная группа Разработки занятий. 1 часть. Изд. 3-е переработанное./ Автор-сост. Фисенко М. А. –Волгоград: ИТД «Корифей»
3. ОБЖ. Подготовительная группа Разработки занятий. 2 часть. Изд. 3-е переработанное./ Автор- сост. Фисенко М. А. –Волгоград: ИТД «Корифей»
4. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011
5. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева. Волгоград: Учитель, 2010
6. Павлова Г. Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. М.: ТЦ Сфера, 2013
7. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2007
8. Мартынова Е.А., Сирченко О.Н., Шамаева Э.Г. Правила дорожного движения. Волгоград: Учитель, 2013
9. Алямовская В.Г., Белая К.Ю., Курочкина И.Н. Беседы о поведении ребенка за столом. М.: ТЦ Сфера, 2013
10. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
11. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
12. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
13. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
14. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Н.С.Голицына

***Познавательное развитие***

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. Волгоград: Учитель, 2009
3. Фалькович Т.А., Барылкина Л. П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. М.: ВАКО, 2005
4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2007
5. Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении. М.: ТЦ Сфера, 2010
6. Маринечева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития: Академия, К: АКАДЕМИЯ Холдинг, 2002
7. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках. Народных обычаях и поверьях): Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей/ сост. Л. А. Владимирская. Волгоград: Учитель, 2006
8. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008
9. Алябьева Е. А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014
10. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.- Изд. 2-е-Волгоград: Учитель, 2013
11. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группа. М.: Т.Ц Сфера, 2008
12. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
13. Соломенникова О.А. Занития по формированию элементарных экологических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
14. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005
15. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013
16. Волчкова В.Н.,Степанова Н.В. Конспекты занятий детского сада в подготовительной школе группе математика. ТЦ, учитель Воронеж 2007.
17. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа группа

***Речевое развитие***

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ// Авт.-сост. Аджи А.В. Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008
3. Алябьева Е.А. Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013
4. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы/ авт.-сост. Л.Е.Кыласова.-2-е изд. Волгоград: Учитель, 2011
5. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е. М.Струнина. М.: Вентана-Граф, 2010
6. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках. Народных обычаях и поверьях): Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей/ сост. Л. А. Владимирская. Волгоград: Учитель, 2006
7. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина [и др.].-Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2013
8. Большая книга русских сказок. – СПб.: «Ленинградское издательство», 2008
9. Книга для чтения взрослыми детям Читаем в детском саду Подготовительная группа. – СПб.: «Нева», 2003
10. Книга для чтения в детском саду 5-7 лет. - М.: Оникс, 2011
11. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991., Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
12. Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной школе группе» Центр педогогического образования Москва.
13. О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Творческий центр. Москва 2009.
14. Н.В.Новоторцева. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярословль «Гринго»1995.
15. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. Айриспресс. Москва 2006.

***Художественно-эстетическое развитие***

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие. М.: «Цветной мир», 2012
3. Развиваем руку – чтоб учиться и писать и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов/ С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И. Г. Топоркова. С.В.Щербина. Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2000
4. Недорезова О. В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006
5. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
6. Изобразительная деятельность: конспекты занятий в подготовительной группе/ авт.-сост. Николкина Т.А. Волгоград: Учитель, 2013
7. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
8. Колдина Д. Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
9. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий детского сада в подготовительной школе группе ИЗО. ТЦ, учитель Воронеж 2008.
10. Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество. Москва «Просвещение»1985.

***Физическое развитие***

**1. Парциальная программа:** «Физическая культура в детском саду» Автор: Пензулаева Л.И.

**2. Технологии и методические пособия**

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. (Подготовительная к школе гр.). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
2. Картушина М.Ю. Праздник здоровья для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009
3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
4. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. – М.: Баласс, 2005
5. Казина О.Б. Весёлая физкультура для детей и их родителей (занятия, развлечения, походы), 2005
6. Прищепина С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет (программы ДОУ). – М.: Сфера 2009
7. Физическое развитие детей 5-7 лет в детском саду Щербак А.П. 2009. Ярославль
8. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет Утробина К.К. 2006.Гном и Д
9. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет Подольская Е.И 2010. Учитель
10. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Пензулаева Л.И. 2010. М.: Мозайка Синтез
11. Баринова Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. М.: ТЦ Сфера, 2013

**3.3. Организация режима пребывания детей в группе**

**3.3.1. Учебный план**

**Максимально  допустимый  объем  недельной  образовательной  нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Составляющие образовательного процесса | Подготовитиельная к школе группа |
| 1 | Продолжительность непрерывной НОД в день | не более 30 мин |
| 2 | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня | не более 1ч 30 мин |
| 3 | Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки | 8 ч 30 мин |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастдетей** | **НОД** | **Совместнаявзросло-детскаядеятельность** | **Самостоятельнаядеятельностьдетей** |
| 6-7 лет | 2- 3 занятия по30 мин. | 7 час. | 3час. |

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 14 занятий.

Перерывы  между  периодами  непрерывной  образовательной  деятельности – не  менее 10 минут.

Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Обязательная  образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает  не менее 60% общего времени, отведенного на обязательную  образовательнуюдеятельность.

Обязательная   образовательная  деятельность  с  детьми  старшего  дошкольного  возраста  может  осуществляться  во  второй  половине  дня  после  дневного  сна, но  не  чаще 2-3 раз в  неделю. Её  продолжительность составляет  не  более  25-30 минут  в  день.

В  середине обязательной  образовательной  деятельности  статического  характера проводят  физкультминутку.

Общественно-полезный труд детей подготовительной к школе группы проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям и т.д) его продолжительность не превышает 30 минут в день.

**Время работы детей с ЭСО**

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Электронное средство обучения** | **Возраст воспитанника** | **Продолжительность, мин., не более** | |
| **На одном занятии** | **В день** |
| Интерактивная доска | 5-7 | 7 | 20 |
| Интерактивная панель | 5-7 | 5 | 10 |
| Персональный компьютер, ноутбук | - | - | - |
| Планшет | - | - | - |

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

* экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
* наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Базовый вид деятельности** | **Подготовительная** |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская**  формирование элементарных математических представлений; развитие  познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы | **4** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд**  социализация,  развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности. | Ежедневно в ходе режимных моментов |
| **Речевое развитие** | **Речевая**  Развитие речи  Обучение грамоте | **2**  1  1 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Изобразительная**  Рисование  Лепка  Аппликация  **Музыкальная** | **5**  2  0,5  0,5  2 |
| **Физическое развитие** | **Двигательная**  **(**физическая культурав помещении)  (физическая культура на прогулке) | **3**  2  1 |
| **ИТОГО:** | | **14** |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Направление деятельности** | **Подготовительная** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулка | Ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно |

**Содержание  деятельности педагога в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Периодичность** |
| **Подготовительная** |
| Сюжетно-ролевые игры | Ежедневно |
| Дидактические и развивающие игры | Ежедневно |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| Наблюдения | Ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 |
| Экспериментирование | 1 |
| Театрализованные игры | 1 |
| Чтение и рассказывание | 2 |
| Беседа с детьми | 2 |
| Рассматривание иллюстраций | 2 |
| Трудовая деятельность | Ежедневно (самообслуживание) |
| **Культурно-досуговая деятельность** | |
| **Организационные формы** | **Периодичность** |
| Развлечения | 1 |
| Целевые прогулки, экскурсии | 1 раз в месяц |

**3.3.2. Режим дня на холодный и теплый периоды года**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В МКДОУ разработаны режимы на холодный и теплый периоды года.

***Режим дня на холодный период года в подготовительной группе***

|  |  |
| --- | --- |
| **8.00-9.00** | **Приём детей, утренний фильтр, осмотр** |
| 8.00-8.25 | Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей. |
| 8.25-8.35 | Утренняягимнастика |
| 8.35-8.45 | Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ООП ДО |
| 8.45-9.00 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| **9.00-11.00** | **Организованнаяобразовательнаядеятельность** |
| 9.00-9.30 | Занятие 1 |
| 9.30-9.40 | Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности |
| 9.40-10.10 | Занятие 2 |
| 10.10-10.20 | Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности |
| 10.20-10.30 | Чтение художественной и познавательной литературы |
| 10.30-11.00 | Занятие 3 |
| 11.00-11.10 | Гигиенические процедуры, самообслуживание. Одевание на прогулку, подготовка к прогулке |
| 11.10-12.15 | Прогулка(наблюдение, труд, игры, в том числе игры средней и высокой подвижности 30минут) |
| 12.15-12.25 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание |
| 12.25-12.45 | Подготовка к приёму пищи (обед). Приёмпищи. Обед |
| 12.45-14.50 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 14.50-15.00 | Постепенный подъём, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика. |
| 15.00-15.30 | Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ООП ДО |
| 15.30-15.40 | Самостоятельная игровая деятельность |
| 15.40-15.55 | Подготовка к приёму пищи (полдник) Приём пищи |
| 15.55-16.20 | Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ООП ДО |
| 16.20-17.00 | Индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей |
| 17.00-18.30 | Прогулка на свежем воздухе(наблюдение, труд, игры, в том числе игры средней и высокой подвижности 20 минут) Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей |

***Режим дня на теплый период года в подготовительной группе***

|  |  |
| --- | --- |
| **8.00-9.00** | **Приём детей, утренний фильтр, осмотр** |
| 8.00-8.25 | Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей. |
| 8.25-8.35 | Утренняя гимнастика |
| 8.35-8.45 | Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ООП ДО |
| 8.45-9.00 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| **9.00-11.00** | **Организованная образовательная деятельность** |
| 9.00-9.30 | Занятие 1 |
| 9.30-9.40 | Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности |
| 9.40-10.10 | Занятие 2 |
| 10.10-10.20 | Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности |
| 10.20-10.30 | Чтение художественной и познавательной литературы |
| 10.30-10.40 | Гигиенические процедуры, самообслуживание. Одевание на прогулку, подготовка к прогулке |
| 10.40-12.15 | Прогулка (наблюдение, труд, игры, в том числе игры средней и высокой подвижности 30минут) |
| 12.15-12.25 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание |
| 12.25-12.45 | Подготовка к приёму пищи (обед). Приём пищи. Обед |
| 12.45-14.50 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 14.50-15.00 | Постепенный подъём, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика. |
| 15.00-15.30 | Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ООП ДО |
| 15.30-15.40 | Самостоятельная игровая деятельность |
| 15.40-15.55 | Подготовка к приёму пищи (полдник) Приём пищи |
| 15.55-18.30 | Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры, в том числе игры средней и высокой подвижности 20 минут) Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей |

**3.3.3. Расписание образовательной деятельности (ОД) на неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Подготовительная к школе группа** |
| **Понедельник** | 1. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) |
| 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) |
| **Вторник** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП) |
| 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| 3. Физическое развитие |
| **Среда** | 1.Познавательное развитие (ФЭМП) |
| 2.Обучение грамоте |
| 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) |
| **Четверг** | 1. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) |
| 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) |
| 3. Физическое развитие |
| **Пятница** | Речевое развитие |
| 2. Физическое развитие (на улице) |
| **ИТОГО** | 14 занятий/ 7 ч |

**3.3.4. Циклограмма образовательной деятельности вне на неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | 1.Индивидуальная работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков  2. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование)  (***Ребенок на улицах города***)  3. Беседа (рассказ воспитателя, игра-ситуация, проблемная ситуация) по теме недели  4.Чтение художественной и познавательной литературы | 1.Индивидуальная работа по ФМП  2. Игры на развитие эмоциональной сферы / воображения / восприятия  3. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование)  ***(Ребенок дома)***  4.Чтение художественной и познавательной литературы | 1.Индивидуальная работа по звуковой культуре речи  2.2. Работа в книжном уголке (беседа, рассматривание, ремонт книг)  3. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование)  (***Ребенок и природа***)  4.Чтение художественной и познавательной литературы | 1.Индивидуальная работа по конструированию/ ручному труду  2.Игры на развитие внимания /памяти/ мышлении  3. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование)  (***Здоровье ребенка***)  4.Чтение художественной и познавательной литературы | 1.Индивидуальная работа по развитию речи (словарь / грамматика)  2.Дидактические игры по ознакомлению с окружающим / природным миром/ Просмотр фильмов, презентаций познавательного характера  3. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование)  (***Ребенок и другие люди. Эмоциональное благополучие ребенка***)  4.Чтение художественной и познавательной литературы |
| **Прогулка** | 1. Наблюдение за неживой природой  2. Трудовая деятельность  3. Подвижные игры  4. Индивидуальная работа по развитию ОД (прыжки)  5.Самостоятельная игровая деятельность | 1. Наблюдение за растительным миром  2. Трудовая деятельность  3. Подвижные игры  4. Индивидуальная работа по развитию ОД (бег)  5.Самостоятельная игровая деятельность | 1. Наблюдение за животным миром  2. Трудовая деятельность  3. Подвижные игры  4. Индивидуальная работа по развитию ОД (метание)  5.Самостоятельная игровая деятельность | 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни и трудом взрослых  2. Трудовая деятельность  3. Подвижные игры  4. Индивидуальная работа по развитию ОД (бросание, ловля)  5.Самостоятельная игровая деятельность | 1. Наблюдение за сезонными изменениями/ целевые прогулки и экскурсии  2. Трудовая деятельность  3. Подвижные игры  4. Индивидуальная работа по развитию ОД (ходьба, лазанье)  5.Самостоятельная игровая деятельность |
| **Вечер** | Чтение художественной и познавательной литературы  Сюжетно – ролевая игра  Индивидуальная работа  Беседы о художниках и картинах/ дидактические игры по изодеят-ти | 1. Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию  2. Чтение художественной и познавательной литературы  3. Игры-эксперименты, исследовательская деятельность  4. Дидактические игры на развитие сенсорики и моторики | 1Чтение художественной и познавательной литературы  2. Сюжетно – ролевая игра  3.Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию  4. Музыкально-хороводные игры, игры с пением | 1 Чтение художественной и познавательной литературы  1. Индивидуальная работа по развитию связной речи  2. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре  3. Строительные игры | Чтение художественной и познавательной литературы  1.Культурно-досуговые мероприятия: (праздники, развлечения, театрализованные представления и др.) / Театрализованные игры  2. Индивидуальная работа по физическому воспитанию  3. Хозяйственно-бытовой труд |
| **Прогулка** | 1. Трудовая деятельность  2. Подвижные игры  3. Индивидуальная работа по математике  4.Самостоятельная деятельность детей по интересам | 1. Индивидуальная работа по экологии  2.Дидактические игры на развитие сенсорики и моторики  3.Отгадывание загадок по теме недели  4. Самостоятельная деятельность детей по интересам | 1. Трудовая деятельность  2. Подвижные игры  3. Индивидуальная работа по развитию связной речи  4. Самостоятельная деятельность детей по интересам | 1. Трудовая деятельность  2. Подвижные игры  3. Индивидуальная работа по развитию словаря и грамматики  4. Самостоятельная деятельность детей по интересам | 1. Трудовая деятельность  2. Подвижные игры  3. Индивидуальная работа (развитие внимания, памяти, мышления)  4. Самостоятельная деятельность детей по интересам |

**3.3.5. Режим двигательной активности**

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить утреннюю гимнастику.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды двигательной активности** | **Пон.** | **Вт.** | **Ср.** | **Чт.** | **Пт.** | **Всего** |
|  |  | **Время в минутах** | | | | | |
|  | Утренняя гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 мин |
|  | Физкультурные занятия |  | 30 |  | 30 | 30 | 1ч 30 мин |
|  | Музыкальные занятия | 30 |  | 30 |  |  | 60 мин |
|  | Физкультминутки ежедневно во время занятий | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 мин |
|  | Индивидуальная работа ежедневно | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 1ч 40 мин |
|  | Подвижные игры и игровые упражнения на прогулке (ежедневно 5 подвижных игр на утренней и вечерней прогулке) | 10+20+10 | 10+20+10 | 10+20+10 | 10+20+10 | 10+20+10 | 3ч 20 мин |
|  | Гимнастика после сна | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 60 мин |
|  | Спортивные упражнения (двухколёсный велосипед, санки, лыжи, самокат) | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 1ч 15 мин |
|  | бадминтон, городки, хоккей, футбол, баскетбол, кегельбан, пионербол | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 1ч 15 мин |
|  | Физкультурные досуги | 30 минут один раз в месяц | | | | | |

**3.3.6. План профилактической оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Оздоровительные мероприятия | Месяц | Ответственные |
|  | Утренний приём детей на свежем воздухе. | Июнь-август | Воспитатели |
|  | Утренняя гимнастика | В течение всего учебного года | Воспитатели |
|  | Утренняя гимнастика(на свежем воздухе). | июнь-август | Воспитатели |
|  | Мытьё рук на протяжении всего дня и умывание после дневного сна холодной водой. | В течение всего учебного года | Воспитатели |
|  | Гимнастика после дневного сна. | В течение всего учебного года. | Воспитатели |
|  | Дневной сон в тёплую погоду с открытыми окнами. | Июнь-август | Воспитатели |
|  | Прогулки | В течение всего учебного года. | Воспитатели. |
|  | Подвижные игры со спортинвентарём  и без него | В течение всего учебного года. | Воспитатели |
|  | Упражнения на развитие мелкой моторики | В течение всего учебного года. | Воспитатели. |
|  | Физминутки во время НОД. | В течение всего учебного года. | Воспитатели |
|  | НОД по физической культуре | В течение всего учебного года. | Педагог по физкультуре |
|  | Ежедневные проветривания помещений, в которых находятся дети | В течение всего учебного года. | Помощник воспитателя |
|  | Соблюдение режима дня. | В течение всего учебного года | Воспитатели |
|  | Совместно с родителями проводим оздоровительные мероприятия. | В течение всего учебного года. | Воспитатели |

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация развивающей предметно пространственной среды в группе с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Развивающая предметно-пространственная среда группы отвечает следующим принципам:

***Содержательность и насыщенность:***

Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы*.* Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей с учетом зоны ближайшего развития. Образовательное пространство оснащено различными игровымии дидактическими материалами и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность воспитанников, а также возможность самовыражения детей. Материалы и оборудование подбираются в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью детей, они интересны детям и стимулируют их активность в разных видах деятельности

***Трансформируемость пространства:***

РППС изменяется:

- в соответствии с образовательной ситуацией,

- от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группе (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП, учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. Для этого в среде должны быть разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), маркеры среды (стационарные, меняемые).

***Полифункциональность материалов:***

В РППС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности. Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

***Вариативность:***

Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды группы обеспечивается разделением группового помещения на зоны (учебную и игровую); с целью создания условий для реализации всех образовательных областей (социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого, познавательного и физического развития) в группе расположены игровые, познавательно-исследовательский и другие уголки.

***Доступность:***

Доступность для воспитанников всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс. Свободный доступ воспитанников посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

***Безопасность:***

Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Все компоненты предметно-развивающей среды соответствуют требованиям безопасности и надежности при использовании, санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности. Мебель и оборудование соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из безопасного материала с закругленными краями, укреплена. В группе организованы различные пространства (уголки), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, доступными для детей, для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Уголки в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей могут меняться, дополняться и объединяться.

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** | Уголок конструирования  Календарь природы  Уголок по математики  Уголок развития |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Уголок ИЗО  Уголок конструирования |
| **Речевое развитие** | Речевичок  Уголок литературы  Фонематический калейдоскоп |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Уголок сюжетно-ролевых игр (Парикмахерская, Больница, Семья).  Уголок эмоций  Уголок по ПДД |
| **«Работающие» стенды:** | «Здравствуйте, я пришел!»  «Мое настроение»  «Звездочка недели» |

Для **речевого развития** созданы:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;

- книжные уголки с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;

- уголок театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для **познавательного развития** созданы:

- математические уголки с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;

- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для **художественно-эстетического развития** созданы:

- уголки художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;

- музыкальные уголки с детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются  атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

При создании предметно-развивающей среды учтен и **региональный компонент**: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

Дошкольники обязательно должны двигаться, но из-за недостаточности свободного пространства не во всех группах имеются спортивные уголки или «уголки здоровья». Недостаток двигательной активности компенсируется за счет посещения детьми спортивного зала.Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием: детскими тренажерами, дугами для подлезания, гимнастическими мячами, обручами, скакалками, мячами в достаточном количестве, ребристыми коррекционными дорожками для хождения, матами и т.д.

Кроме того широкое применение в практике получили «работающие» стенды: «Здравствуйте, я пришел!», «Звездочка недели», «Мое настроение», «Модель трех вопросов». Основной цель таких стендов является индивидуализация предметно-пространственной среды.

**«Здравствуйте, я пришел!»**. Цель: развитие эмпатии у детей дошкольного возраста. Стенд позволяет учить детей обращать внимание на других детей в группе, интересоваться причиной их отсутствия, радоваться возвращению после болезни или отпуска, воспитывает умение сопереживать сверстникам.

**«Мое настроение».** Цель: научить дошкольников понимать своё эмоциональное состояние, свои эмоции и чувства и чувства других; создание эмоционально-комфортной обстановки, индивидуального подхода педагога к каждому ребенку, в группе.Дети, приходя в детский сад, рассказывают о своём настроении. Они ставят свою фотографию и настроение, с которым они сегодня пришли. На протяжении дня настроение может меняться. Ребёнок прикрепляет другой смайлик, объясняет почему, что произошло, рассказывает о причинах изменения своего настроения. Панно можно использовать в начале дня, чтобы контролировать, с каким настроением приходят дети в детский сад или в течение дня, что даёт возможность отследить комфортность режимных моментов.

**«Звёздочка недели».** Цель: формирование положительной «я-концепции», развитие самосознания и самооценки, повышение статуса ребенка в группе. Это что-то вроде доски почета, на которую вывешиваются фотографии детей, проявивших себя в каком-то виде деятельности. При этом воспитатель регулирует ситуацию так, чтобы каждый ребенок в течение года имел возможность побывать победителем. Данный стенд выставляется в приёмной для родителей и детей. Детям воспитатели сообщают заранее, кто у нас звездочка недели.Этот стенд позволяет родителям лучше узнать детей группы, их интересы, способности, объединить взрослых и детей, расширяет представления родителей о возможностях детей данного возраста, семейных традициях и увлечениях.У детей повышается самооценка, а родители начинают гордиться своими детьми.

**«Модель трех вопросов».** Стенд, который помогает нам распланировать свою деятельность, выбрать тему проекта. Сделан он из ватмана и разделён на три части. Каждая часть подписана - «Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Как это сделать?». В начале недели на утреннем сборе дети по теме говорят, что они знают, что хотят узнать. Воспитатель записывает на листе бумаги фломастером все предложения детей. Исходя из предложений детей, планируется деятельность педагога с детьми на время всего проекта с привлечением родителей. Родителям пишется письмо/записка-обращение, в котором указывается тема проекта и чем родители могут помочь детям в осуществлении проекта. Этот стенд используется в самом начале недели при выборе проекта.

**Примерный перечень художественной литературы**

*Произведения поэтов и писателей России:* И.Бродский «Баллада о маленьком буксире», М. Моравская «Апельсинные корки», Ю.[Симбирская](https://www.labirint.ru/authors/133801/) «[Наперегонки](https://www.labirint.ru/books/624814/)», Л.Чернаков «Часы с квакушкой».

*Проза*: К.Мартынова, О.Василиади «Елка, кот и Новый год», Е.Ракитина «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик», О.Фадеева «Мне письмо!».

*Произведения поэтов и писателей разных стран:*

*Поэзия*: А.Бети «Гектор – архитектор», «Роза Ривера - инженер» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля).

*Литературные сказки, рассказы:* С.Нурдквист «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким», И.Пенгвийи «Роза морей» (перевод А.Поповой), Э. Рауд «Муфта, Полботинка и Моховая Борода», К. Грэм «Ветер в ивах» (перевод И.Токмаковой).

**Примерный перечень музыкальных произведений**

*Слушание*: «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. 54 Э. Грига; «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Органная токката ре минор И. С. Баха; «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара; «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

*Пение:*

*Упражнения на развитие слуха и голоса*: «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодия; «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодия; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия; «Скок-скок, поскок», рус. нар. песня; «Огород», муз. В. Карасевой; «Вальс», «Чепуха», «Балалайка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

*Песни:* «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Нам в любой мороз тепло», муз. М. Парцхаладзе; «Улетают журавли», муз. В. Кикто; «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Зимняя песенка», муз. М. Kpaсева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; «К нам приходит Hовый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Я хочу учиться», муз. A. Долуханяна, сл. З. Петровой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. B. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Урок», муз. Т. Попатенко; «Летние цветы», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Некрасовой; «Как пошли наши подружки», рус. нар. песня; «Про козлика», муз. Г. Струве; «На мосточке», муз. А. Филиппенко; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; «Кто придумал песенку», муз. Д. Льва-Компанейца.

*Песенное творчество:* «Осенью», муз. Г. Зингера; «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Грустная песенка», муз. Г. Струве; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера; «Тихая песенка», «Громкая песенка», муз. Г. Струве; «Медленная песенка», «Быстрая песенка», муз. Г. Струве.

*Музыкально-ритмические движения:*

*Упражнения*: «Марш», муз. И. Кишко; «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Качание рук», польск. нар. мелодия, обраб. В. Иванникова; «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта; Потопаем-покружимся: «Ах, улица, улица широкая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с цветами», муз. Т. Ломовой; «Упражнение с флажками», нем. нар. танцевальная мелодия; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Упражнение с мячами», «Скакалки», муз. А. Петрова; «Упражнение с лентой» (швед. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева); «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

*Этюды:* Попляшем («Барашенька», рус. нар. мелодия); дождик («Дождик», муз. Н. Любарского); «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Обидели», муз. М. Степаненко; «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Упрямец», муз. Г. Свиридова; «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Пляска бабочек», муз. Е. Тиличеевой.

*Танцы и пляски*: «Парная пляска», карельск. нар. мелодия; «Танец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»); «Круговой галоп», венг. нар. мелодия; «Пружинка», муз. Ю. Чичкова («Полька»); «Парный танец», латыш. нар. мелодия; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Полька», муз. П. Чайковского; «Менуэт», муз. С. Майкапара; «Вальс», муз. Г. Бахман; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Тачанка», муз. К. Листова; «Мазурка», муз. Г. Венявского; «Каблучки», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Адлера; «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Русская пляска с ложками», «А я по лугу», «Полянка», рус. нар. мелодии; «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Туманяна; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Тачанка», муз. К. Листова; «Вальс», муз. Ф. Шуберта; «Пошла млада», «Всем, Надюша, расскажи», «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Барыня», рус. нар. песня, обраб. В. Кикто; «Пойду ль, выйду ль я», рус. нар. мелодия.

*Характерные танцы:* «Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского («Вальс»); «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

*Хороводы*: «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Под Новый год», муз. Е. Зарицкой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

*Музыкальные игры:*

*Игры*. «Бери флажок», «Найди себе пару», венг. нар. мелодии; «Зайцы и лиса», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Звероловы и звери», муз. Е. Тиличеевой; «Поездка», «Прогулка», муз. М. Кусс (к игре «Поезд»); «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

*Игры с пением*: «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «Сеяли девушки», обраб. И. Кишко; «Тень-тень», муз. В. Калинникова; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова; «Зайчик», «Медведюшка», рус. нар. песни, обраб. М. Красева; «Журавель», укр. нар. песня; «Игра с флажками», муз. Ю. Чичкова.

*Музыкально-дидактические игры:*

*Развитие звуковысотного слуха*. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

*Развитие чувства ритма*: «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха*: «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

*Развитие восприятия музыки*: «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

*Развитие музыкальной памяти*: «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

*Инсценировки и музыкальные спектакли:* «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Комара женить мы будем», «Со вьюном я хожу», рус. нар. песни, обраб. В. Агафонникова; «Новогодний бал», «Под сенью дружных муз», «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

*Развитие танцевально-игрового творчества:* «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Танец медведя и медвежат» («Медведь», муз. Г. Галинина); «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова; «Потерялся львенок», муз. В. Энке, сл. В. Лапина; «Вальс петушков», муз. И. Стрибога.

*Игра на детских музыкальных инструментах:* «Бубенчики», «В школу» и «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского; «Латвийская полька», обраб. М. Раухвергера; «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Ворон», рус. нар. прибаутка, обраб. Е. Тиличеевой; «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой; «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

*Иллюстрации, репродукции картин:* И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна*»*, К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь»

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательное событие / знаменательная дата\*** | **Даты проведения** | **Мероприятие** | **Содержание/Номинации** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| 1. | 01.09 – День знаний | 01.09.2023 | Праздник «День знаний» | Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов. |
| 2. | 03.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | 04.09.2023 | Беседы с детьми: «Мы против терроризма!»; «Пусть всегда будет мир!» | Уроки мужества, беседы на тему противодействий терроризму,  выставка плакатов (рисунков). |
| 05.09.2023 | Час памяти  «Я помню! Я горжусь!» | Показ иллюстраций военной тематики, презентаций. Тематические занятия по темам: «Горькая память войны», «Нам нужен мир всегда». |
| 3. | 08.09 - Международный день распространения грамотности | 08.09.2023 | «Экскурсия в библиотеку  Библиотечный урок | Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников |
| 4. | 09.09 – 195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого | 11.09.2023 | Чтение сказок, рассказов Л.Н. Толстого в соответствии с программным содержанием. Показ сказок. Драматизация сказок | |
| 5. | Дары осени: овощи, фрукты | 18.09.2023-29.09.2023 | Осенний праздник. Конкурс поделок «Дарит осень чудеса!» | Создание условий для развития художественных, познавательных и творческих способностей детей |
| 6. | 27.09 - День работника  дошкольного образования | 18.09.2023-  27.09.2023 | Концерт для работников детского сада | 1. Плакат «Мы Вам спасибо говорим!» 2. Букет для любимого воспитателя 3. Песни, танцы, стихи для сотрудников д/с 4. Сердце в подарок (поделка в любой технике) |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| 7. | 01.10 – Международный день пожилых людей;  Международный день музыки | 29.09.2023 | Мероприятие ко Дню пожилого человека «Хорошо нам рядом с бабушкой и дедушкой»  (с вручением подарков, изготовленных детьми) | Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой», чтение художественной литературы. Песни, танцы, стихи для бабушек и дедушек |
| 02.10.2023 | Конкурсно-игровая  программа «Без музыки нельзя никак!» | Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен. |
| 8. | 04.10 - День защиты животных | 04.10.2023 | Знакомство с Красной книгой. Викторина «Я знаю много животных нашего края» | |
| 9. | 05.10 - День учителя | 05.10.2023-  10.10.2023 | Видеопрезентация «Спасибо учителям!»  Выставка детских коллективных работ «Осенний букет учителю!» | Социальное, трудовое направления воспитания.  Создание условий для развития художественных, познавательных и творческих способностей детей |
| 10. | 15.10 - День отца в России | 13.10.2023 | «Папин день» в детском саду | 1. Спортивный досуг (с папами) «Папа может всё!» 2. Селфи с папой (выставка в групповых приёмных) 3. Рисование «Портрет моего папы» 4. Открытка к празднику 5. Вечер рассказов: «Что может мой папа» |
| 11. | Путь хлеба. Сельскохозяйственный труд | 16.10.2023- 20.10.2023 | Беседы: «Как на наш стол хлеб пришел»; «Кто такой хлебороб», «Какой бывает хлеб»; «Как испечь хлеб в домашних условиях»; «Хлеб – наше богатство!».  Просмотр документальных фильмов: «История про хлеб»; «По секрету всему свету. Как получается хлеб»; «Как печется хлеб!»  Знакомство с профессиями: Агроном; Комбайнер; Пекарь; Кондитер.  Игра - путешествие «Хлеб всему – голова». | |
| 12. | 28.10 - Международный день анимации | 27.10.2023 | Развлекательное мероприятие «Мульти-пульти» | Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями мультфильмов. Беседы «Почему мы любим мультфильмы?», «Как создают мультфильмы» |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| 13. | 04.11 – День народного единства | 02.11.2023 | Коммуникативная игра  «Мы разные, но мы вместе!»  Библиотечный урок «Когда мы едины, мы не победимы!» | Формирование толерантного отношения друг к другу, понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта толерантного поведения |
| 03.11.2023 | Спортивный досуг  «Единство навсегда!» | Знакомство с подвижными играми народов России |
| 14. | 03.11 - 136 лет со дня рождения С. И.Маршака | 07.11.2023 | Выставка книг, викторина «Удивительный С. И. Маршак»  Библиотечный урок | |
| 15. | Мое село | 07.11.2023 – 10.11.2023 | Тематический физкультурный досуг «Прогулка по Убинскому». Создание альбома «Убинское раньше и теперь» | |
| 16. | Искусство, традиции и обычаи родного края | 13.11.2023 – 17.11.2023 | Развлечение «Посиделки» | |
| 17. | 08.11 - День памяти  погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 08.11.2023 | Тематический день «Есть на кого равняться!» | Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации о профессии сотрудника органов внутренних дел России. |
| 18. | 10.11- День сотрудника внутрениих дел | 10.11.2023 | Встреча с интересными  людьми | Знакомство с особенностями профессии сотрудников органов внутренних дел России |
| 19. | 26.11 – День матери | 16.11.2023-  30.11.2023 | Праздник ко Дню Матери «Мама – солнышко моё!» | 1. Концертно-развлекательная программа «Мама – солнышко моё!» 2. Селфи с мамой (выставка в групповых приёмных) 3. Рисование «Портрет моей мамочки» 4. Открытка к празднику 5. Вечер рассказов: «Моя мама» |
| 20. | 30.11 – День  Государственного герба Российской Федерации | 30.11.2023 | Викторина «Символы – отражение жизни»  Библиотечный урок «Двуглавый орел» | Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем. |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| 21. | 03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | 01.12.2023 | Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца» | Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов. |
| 01.11.2023-  04.12.2023 | Коллективная работа  «Хоровод доброты» | Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями, оформление холлов аппликацией из разноцветных ладошек. |
| 22. | Животные и зимующие птицы Новосибирской области | 04.12.2023 – 08.12.2023 | Конкурс «Кормушки для птиц» | Беседы о жизни птиц зимой, о правилах кормления птиц зимой. Начало акции «Покорми птиц зимой» (до конца зимы) |
| 23. | 05.12 – День добровольца (волонтера) | 05.12.2023-  07.12.2023 | Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»  Библиотечный урок «Твори добро» | Рассказы воспитателей о волонтерском движении, о волонтерах, организация добрых дел внутри образовательной организации, выставка рисунков «Дорогою добра». |
| 24. | 08.12 - Международный день художника | 08.12.2023 | Тематический день «Я художник хоть куда!» | Беседы о профессии, игра-экспериментирование  «Смешиваю краски я…», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров. |
| 25. | 09.12 - День Героев Отечества | 11.12.2023 | Целевая экскурсия к памятнику ВОВ | Беседа о подвигах односельчан в годы ВОВ, возложение цветов. |
| 26. | 12.12 – День Конституции Российской Федерации | 12.12.2023-  15.12.2023 | День Конституции в детском саду  Библиотечный урок «День Конституции» | Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики», чтение художественных произведений, прослушивание музыкальных произведений. |
| 15.12.2023 | Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?» | Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о собственных правах. |
| 27. | 31.12 – Новый год | 19.12.2023-  10.01.2024 | Муниципальный творческий конкурс  «Новогоднее настроение» | 1. Оформление фотозоны 2. На новогодней елке (елочная игрушка по мотивам новогодних мультфильмов) 3. Выставка поделок на новогоднюю тематику 4. Хоровод снежинок (коллективная работа воспитанников раннего возраста) |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| 28. | Город мастеров | 08.01.2024 -12.01.2024 | Беседы: «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?»; беседа о символике красного и черного цвета в узорах русского народного костюма; «Путешествие в волшебный Городец» (Рассказ воспитателя о городецкой росписи.). Презентация «Сибирь: народные промыслы»  Развлекательно-игровое мероприятие «Путешествие в страну народных мастеров» | |
| 29. | Бытовая техника. Пожарная безопасность | 22.01.2024-26.01.2024 | Беседы с детьми по противопожарной безопасности: «Почему горят леса?», «Безопасный дом», «Что делать в случае пожара в детском саду?», «Друзья и враги», «Знаешь сам – расскажи другому»  Дидактические игры: «Раньше и теперь», «Если возникает пожар».  Тематический досуг: «Как мы боремся с огнём».  Экскурсия в пожарную часть. | |
| 30. | 27.01 - День снятия блокады Ленинграда | 26.01.2024 | Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда» | Просмотр презентаций о жителях блокадного города, выставка рисунков по теме «А город жив!» |
| 29.01.2024 | Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда» | Беседы о жизни детей в осажденном городе.  Просмотр фильма «Жила-была девочка». |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| 31. | 02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | 02.02.2024 | Виртуальная экскурсия  «Здесь на главной высоте России»  Библиотечный урок | Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград. |
| Спортивно-тематическое занятие «Солдат – всегда  солдат!» | Проведение спортивно-тематического занятия, просмотр презентаций, видео хроник; чтение стихотворений о войне, выставка детских рисунков о мире, посещение библиотеки. |
| 32. | 04.02 – День рождения А.Л. Барто | 05.02.2024 | Выставка книг, викторина «Мир детства А.Л. Барто»  Библиотечный урок | |
| 33. | Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения | 05.02.2024-09.02.2024 | Квест-игра «Знатоки правил дорожного движения» | |
| 34. | 08.02 – День российской науки | 08.02.2024 | Беседа: «Путешествия в мир науки». Опыты с водой, солью и пищевой содой. Научный эксперимент: Волшебное превращение «Льдинки» Творческий эксперимент: «Веселые пузырьки». Научная викторина «Что? Где? Когда? | |
| 09.02.2024 | Мероприятие «День науки» | |
| 35. | 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15.02.2024 | Чтение художественной  литературы «Богатырями славится Россия» | Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом. |
| 16.02.2024 | Интеллектуально-  тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат» | Формирование патриотизма у детей дошкольного возраста, гордости и уважения за Российскую Армию. |
| 36. | 21.02 - Международный день родного языка | 21.02.2024 | Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)  Стендовая информация «Международный день родного языка» | |
| НОД «Международный день родного языка» Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!». Инсценировка песни «Аннушка». Слушание на тему «Русские народные мелодии» | |
| 37. | 23.02 – День защитника Отечества | 19.02.2024-22.02.2024 | Беседа об истории праздника «День защитника отечества» «Пусть не будет войны никогда», «Мой папа служил в армии». Презентации «Детям о родах войск России» С/р игра «На границе»  Музыкально-спортивный праздник «День защитников Отечества» | |
| **МАРТ** | | | | |
| 38. | 08.03 – Международный женский день | 04.03.3024-  07.03.2024 | Беседы: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»; «Как я маме помогаю»; «Кем работает моя мама». Презентация «Наши мамы» (фото мам и детей группы дома). Театрализованные игры загадки-пантомимы «Труд мамы в семье». Д/и «Радиопередача «О любимой маме». Творческая мастерская «Подарок для мам».  Выставка «Портрет моей мамочки». Конкурс «Юные поварята» (фотоконкурс). | |
| Музыкальный праздник «А ну-ка, мамочки» (с родителями) | |
| 39. | Мой край | 11.03.2024-15.03.2024 | Интерактивное путешествие по достопримечательностям  родного края «Все о тебе, мой край родной!» | Знакомство дошкольников с главными достопримечательностями Убинского района посредством виртуальной экскурсии. |
| Фотовыставка  «Я шагаю по Убинскому» | Организация фотовыставки |
| Спортивно-музыкальное развлечение «Юные таланты» | Популяризация здорового образа жизни, сплочение всех участников образовательных  отношений, развитие творческих способностей дошкольников. |
| 40. | Масленица | 11.03.2024-15.03.2024 | Масленичный фестиваль | Организация народных игр, забав, ярмарки на  территории дошкольной организации. |
| 41. | 13.03 - День рождения С.В. Михалкова | 13.03.2024 | Выставка книг, викторина «Я знаю стихи Михалкова»  Библиотечный урок | |
| 42. | Мы умеем дружить | 18.03.2024-22.03.2024 | Слушание «Песенки друзей», Занятие-беседа «Кто такой друг?», «Для чего нужен друг?»; Коллективная работа «Мы – друзья!»; Развлечение «Когда мои друзья со мной» | |
| 43. | 18.03 - День воссоединения Крыма с Россией | 18.03.2024 | Беседа на тему «Воссоединение Крыма с Россией», «Развитие географических представлений»; Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»; Чтение стихотворения Н. И. Павлова «Наш Крым».  Коллективная аппликация «Красота нашей Родины» | |
| 44. | 27.03 – Всемирный день театра | 27.03.2024 | Беседа «Всё о театральных профессиях»; «Путешествие в историю театра»; «Как устроен театр». Экскурсия в районный Дом Культуры. | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| 45. | 01.04. -Международный день птиц.  Перелетные птицы Новосибирской области | 01.04.2024 - 05.04.2024 | Выставка коллективных работ «Пернатые друзья» | |
| Беседы с детьми «Перелётные птицы», «Птицы леса», «Как помочь птицам» Викторина «Птицы – наши друзья» | |
| Конкурс скворечников | |
| Фольклорный праздник «Веснянка» | |
| 46. | 12.04 – День космонавтики | 08.04.2024-  12.04.2024 | Выставка совместного творчества детей и родителей «Просторы Вселенной» | |
| Библиотечный урок «Космические просторы» | |
| Выставка детского творчества «Космическое путешествие» | |
| Тематические занятия «Первый космонавт» | Просмотр презентаций, видеофильмов о  Ю.А.Гагарине. Беседы о профессии космонавт |
| Развлечение «Полет к звездам» | |
| 47. | Мои права | 15.04.2024- 19.04.2024 | Беседа «Как жить без ссоры»; Познавательные беседы «Я и мое имя», «Семья – это семь Я», «Права детей», «Что такое право?» | |
| Конкурсно-игровая программа «Планета детства» | |
| 48. | 22.04 – Всемирный день Земли | 22.04.2024 | Беседа: «Мусор Земле не к лицу…»; «Субботники – зачем они нужны?» Трудовой десант на территории детского сада. Просмотр короткомертажного фильма «Самая лучшая планета в Галактике». Дидактическая игра «Экологический светофор». Развлечение «Берегите землю» | |
| 49. | 30.04- День пожарной охраны | 26.04.2024 | Стендовая информация «День пожарной охраны» (в уголках для родителей) | |
| Плакаты «Пожарная безопасность: не играй с огнём!»  Экскурсия в пожарную часть (традиционная встреча на территории, с показом пожарной машины и принадлежностей для тушения пожара). | |
| **МАЙ** | | | | |
| 50. | 01.05 – Праздник Весны и Труда | 27.04.2024 | Интегрированное занятие «История возникновения праздника 1 Мая» | Показ видеоролика, расширение и систематизация знаний детей об истории праздника Весны и труда, развитие интереса к труду, рабочим профессиям |
| Познавательно-игровая программа «Мир-труд-май!» | Создание условий для развития интереса к истории своей страны, уважения к труду и людям  труда. |
| 51. | 09.05 – День Победы советского народа в ВОВ | 02.05.2024-  08.05.2024 | Беседы: «Почему война называется Великой Отечественной?», «Дети войны», «История георгиевской ленточки», «Великая Победа», «Мы не забудем», «Герои ВОВ из Убинского района», «Символы Победы – ордена, медали и знамена». Выставка детских работ *(Открытка «9 Мая»)*.  Экскурсия к мемориалу-памятнику, посвященного участникам ВОВ. Экскурсия в музей. Библиотечный урок. | |
| Создание коллажа «Мы наследники Победы!» | |
| Музыкально-литературный праздник «Никто не забыт, ничто не забыто». | |
| 52. | 19.05 – День детских общественных организаций России | 17.05.2024 | Экскурсия в музей. Библиотечный урок «Пионерское детство» | Формирование знаний и представлений детей об  истории и символике пионерской организации. |
| 53. | 24.05 – День славянской письменности и культуры | 23.05.2024 | Книжная выставка-диалог  «Славянская письменность и культура» | Оформление книжной выставки;  Знакомство с книжной выставкой;  Рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность);  Чтение и беседа по прочитанному. |
| Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на Руси | Формирование у детей представлений о роли  книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания. |
| Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГдейка» | Приобщение детей к истории России, создание  условий для сохранения и передачи культурного и исторического опыта**.** |
| 54. | До свиданья, детский сад! Здравствуй, лето! | 24.05.2024 | Выпускной | Способствовать раскрытию творческих способностей детей  Показать достижения дошкольников в различных видах деятельности, и их готовность к более взрослой жизни.  Способствовать формированию художественного вкуса у детей.  Способствовать формированию активной жизненной позиции и социализации в обществе.  Воспитывать любовь и уважение к культуре, традициям, духовным ценностям. |
| **ИЮНЬ** | | | | |
| 55. | 01.06 - Международный день защиты детей | 31.05.2024 | Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство» | Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни |
| Опытно-экспериментальная  деятельность на свежем воздухе | Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми. |
| Практическое занятие  «Правила дорожные детям знать положено» | Пропаганда безопасного поведения детей в летний период. |
| 55. | 05.06 – День эколога | 05.06.2024 | Квест-игра «Следствие ведут Эколята» | |
| Презентация «Ровесники динозавров (современные дикие животные Красной книги» | |
| 56. | 06.06 – День русского языка; 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина | 06.06.2024-  07.06.2024 | Викторина по произведениям Пушкина | Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать любовь к родному языку, поэзии. |
| Коллективная творческая работа «Там на неведомых дорожках…» | |
| 57. | 12.06 - День России | 11.06.2024 | Концертная программа «Цвети и процветай, Родина моя» (средняя, старшая, подготовительная группы). Выставка рисунков «Неформальные символы России» Художественное творчество на асфальте «Триколор» | |
| 58. | 16.06 – День медицинского работника | 17.06.2024 | Беседы «Кто работает в больнице», «Вредная еда», «Зачем нужны лекарства», «Аптека в огороде».  Дидактические игры «Еда полезная и вредная», «Наш организм». СРИ «Больница» | |
| 59. | 22.06 – День памяти и скорби | 21.06.2024 | Разговор о важном «День Памяти и скорби» | Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа. |
| Музыкально-литературная гостиная «Этих дней не смолкнет слава…» | |
| Возложение цветов к памятнику участникам ВОВ | |
| **ИЮЛЬ** | | | | |
| 60. | 07.07 – Ивана Купала | 05.07.2024 | Беседа «Традиции празднования Ивана Купала»  Спортивно-развлекательное мероприятие «Цветок папоротника» | |
| 61. | 08.07 - День семьи, любви и верности | 08.07.2024 | Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе»,  «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой».  Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!».  Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».  Музыкальное развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте». | |
| 62. | 30.07- День военно-морского флота России | 30.07.2024 | Рассматривание иллюстраций «Моряки Военного Флота».  Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт».  Презентация «День военно-морского флота России». | |
| 63. | 30.07 – Международный  день дружбы | 31.07.2024 | Слушание «Песенки друзей», Занятие-беседа «Кто такой друг?», «Для чего нужен друг?»; Коллективная работа «Мы – друзья!»; Спортивное мероприятие «Ты и я, мы с тобой друзья» | |
| **АВГУСТ** | | | | |
| 64. | 12.08 - День физкультурника | 12.08.2024 | Летние спортивные Олимпийский игры | Знакомство с летними Олимпийскими видами спорта и выявление способностей и интересов детей к спорту. |
| 65. | 22.08 - День  Государственного флага Российской Федерации | 22.08.2024 | Концертная программа «Флаг России» | Воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага |
| 66. | 27.08 - День российского кино | 27.08.2024 | Беседа «Кино в нашей жизни».  Презентация «Искусство российского кино».  Выставка рисунков «Поделись улыбкою своей» (изображение добрых героев мультфильмов и сказок)  Развлекательное мероприятие «Мультконцерт» | |
| Библиотечный урок «Из книг на экраны» | |