**Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной группе**

**Обучение грамоте**

**Тема:** «Семь заданий Белоснежки».

Цель: закрепить знания по подготовке детей к обучению грамоте. Определить уровень сформированности у детей звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Задачи:** выявить умения на слух выделять гласные и согласные звуки из слов, определять количество слогов в слове, дифференцировать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, выделять первый согласный звук в слове; составлять схему предложения; совершенствовать практические умения и навыки детей; развивать грамматический строй речи; формировать навыки контроля и самоконтроля; развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память; совершенствовать навыки коммуникативного общения.

**Оборудование:** конверт с письмом; ключи, вырезанные из бумаги; картинки с изображением Белоснежки, колдуньи; волшебного замка; картинки с изображением букв; слоговые таблицы; карточки с заданиями; картинка для составления схемы предложения; квадраты синего, зелёного, красного цветов; цветные карандаши; жёлтые круги для рисования смайликов; мяч.

**Ход занятия:**

**Подготовительная часть.**

***Организационный момент.***

Раз, два, три, четыре, пять,

*(загибают поочерёдно пальцы правой руки)*

Будем мы сейчас играть,

*(руки перед грудью, движения руками вверх, вниз)*

Смотреть, слушать, размышлять,

*(прикладывают указательные пальцы поочередно к наружным уголкам глаз, ушам, вискам)*

Но друг другу не мешать,

*(«грозят» указательным пальцем)*

Внятно четко говорить,

*(очерчивают область рта)*

Не вертеться, не шалить.

*(«грозят» указательным пальцем)*

Все хотим мы заниматься,

Все хотим мы много знать.

**Основная часть.**

**Сюрпризный момент.**

–. Когда я пришла в детский сад, то увидела у дверей нашей группы, лежало вот это письмо. Сейчас я его прочитаю.

«Здравствуйте, ребята, пишет вам Белоснежка, из сказки «Белоснежка и семь гномов» я узнала, что в нашей группе очень добрые и отзывчивые дети и поэтому решила именно вас попросить о помощи. Меня похитила злая ведьма и заточила в каменный замок. Мне смогут помочь те дети, которые справятся с заданиями, которые будут встречаться у них на пути.» И вот к нам пришли 7 гномов 7 друзей Белоснежки .За каждое правильно-выполненное задание вы будете получать ключ. Если к концу пути у вас будет семь ключей, то вы сможете освободить Белоснежку.

– Ребята, ну что поможем гномам? Освободим её?

– как думаете вы готовы к испытаниям

– Для того, чтобы получить первое задание, нужно ответить на вопросы.

– Готовы? (Да)

 **Вопросы:**

– Когда мы общаемся друг с другом, мы слышим-( звуки). Это звуки речи.

– Какие бывают звуки речи? (гласные и согласные)

– Назовите гласные звуки (А, О, У, Ы, И, Э).

– Почему они «гласные»? (они не встречают преграды).

– Назовите согласные звуки ( М, Н,Д.Т.Б.П).

– Почему они согласные (потомучто они встречают преграды:губы,язык,зубы.)

– Чем отличается «звук» от «буквы»? (звуки мы слышим и говорим, а буквы видим и пишем).

**Игра** **с мячом** **«Твёрдый – мягкий».**

– Я буду называть твёрдый звук, а вы мне мягкий. (, М-мь, Т-ть, П-пь, Н-нь, Р-рь, Д-дь)

– Молодцы, и так, мы можем перейти к первому заданию, чтобы получить первый ключик.

**Задания за столами.**

– А сейчас давайте пройдём к столам**.** Дети занимают места за столами.

**(После каждого задания воспитатель вывешивает ключ).**

1. ***Задание «Буква спряталась»***

– Ребята, давайте постараемся найти буквы, которые здесь спрятались.

**Работа в парах.**

1. ***Задание «Лишняя буква».***

– Перед вами лежат две карточки с буквами. Найдите и зачеркните в каждой карточке лишнюю букву и объясните, почему вы зачеркнули именно эту букву. Например, (Я зачеркнул букву К, потому что она согласная, а все остальные – гласные буквы).

|  |  |
| --- | --- |
| Б У А О И | П А М Н Д |

– Назовите букву в карточках правильно.

– Ребята, а согласные звуки какие бывают? (Твердые и мягкие).

1. ***Задание «Твёрдый или мягкий звук».***

– Я вам называю слова, а вы слушаете внимательно, какой первый звук в слове. Если первый звук в слове твёрдый – вы поднимаете синий квадрат, а если первый звук в слове мягкий, то поднимаете зелёный квадрат.

– Приготовились, слушаем внимательно:, мыло, День..мила, луч, нитка, телефон , мука, ночь, тень. Банан тюль. Дом.

**Физкультминутка**

В старом дереве дупло

Это домик буквы «О»

*(круговые движения руками)*

Рядом с нею на суку

Примостилась буква «У»

 *( присесть на корточки)*

В гости к нам издалека

Прибежала буква «А»

*(бег на месте)*

Прилетела буква «Я»

На спине у воробья.

*(махи руками, как крыльями)*

 Буквы стали веселиться,

И смеяться, и кружиться.

То попрыгают немножко,

То похлопают в ладошки,

То присядут, отдохнут,

То опять плясать начнут.

– Подтянули плечи, спинки.

А сейчас конец разминке.

– И вот, новое препятствие. Чтобы получить следующее задание ответьте на вопросы.

 – На что делятся слова? (слова делятся на слоги)

–– Что такое слог? (слог – это часть слова,).

1. ***Разделите слова на слоги.***

– Отгадайте загадки. Слова-отгадки разделите на слоги.

В ней ромашковый букет

Или килограмм конфет.

Догадаетесь вы сразу,

То что перед вами (ваза)

Эти шарики на нити
Вы примерить не хотите ль?
На любые ваши вкусы
В маминой шкатулке — …
Ответ: Бусы

Бусы красные висят, Из кустов на нас глядят. Очень любят бусы эти Дети, птицы и медведи. Ответ: (Малина)

– Сколько слогов в словах-отгадках? (2,2,3)

***5 Задание* Игра с мячом «Придумай слово»**

Воспитатель бросает мяч и говорит слог, а дети придумывают слова, которые начинаются с этих слогов.

– Например, слог МА (мама, Маша, матрас, машина, март, май)

**Слоги:**

МУ – (муха, мухомор, мул, мусор, мультфильм, Мурзик);

НИ – (Нина, нитка, Ника, никогда, Никита);

***6 задание «Зашифруй слово».***

– Ребята, прочитайте слова на доске и зашифруйте их с помощью знаков – квадратов синего, зелёного и красного цветов. (тина.нота)

**Гимнастика для глаз**

Закрываем мы глаза

Вот такие чудеса

Наши глазки отдыхают,

Упражнения выполняют

(*закрывают глаза, стоят с закрытыми глазами)*

А теперь мы их откроем,

Через речку мост построим.

Нарисуем букву «О»

Получается легко

*(открывают глаза, взглядом рисуют мост)*

Вверх поднимем,

Глянем вниз,

Вправо- влево повернем,

*(глаза поднимаем вверх, вниз, вправо, влево.*

Заниматься вновь начнем.

(*Моргают глазами)*

1. ***Игра «Найди схему предложения».***

– Ребята нам нужно выяснить, сколько слов в предложении. Я буду говорить вам предложение, а вы определите, какая схема из четырёх подходит к предложению.

1. *Мальчик читает книгу.*
2. *Дети играют в мяч.*

– А почему первое слово мы обозначаем так? (потому, что первое слово в предложении пишется с большой буквы).

А в конце ставится точка.

– И вот мы выполнили последнее задание, и получаем седьмой ключик. Какие мы с вами молодцы.7 ключей найдено .Гномы очень благодарны вам что вы помогли получить все ключи.и теперь гномы освободят Белоснежку .

**Заключительная часть.**

**Рефлексия деятельности.**

**Ребята, ну что со всеми заданиями мы справились?**

Какие задания были трудные ,а какие легкие?

– Что вам больше всего понравилось на занятии?

– Ребята, гномы вам очень благодарна и приготовили для вас небольшие подарочки.